



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

____ мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С
ОВЗ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области технологий адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о традиционных технологиях физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; формирование умения самостоятельно определять влияние традиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре на оздоровление детей с ОВЗ; овладение навыком применения традиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- формирование знаний о нетрадиционных технологиях физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; формирование умения самостоятельно определять влияние нетрадиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре на оздоровление детей с ОВЗ; овладение навыком применения нетрадиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплины учебного плана: «Основы адаптивной физической культуры».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1 | Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| ПК-2 | Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | | реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
|---|--|-----------|-----------|-------------------|---------------------------|
| 1. | Тема 1. Традиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре | 26 | 10 | | 12 |
| 2. | Тема 2. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре | 20 | 6 | 2 | 12 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | 2 | |
| Итого | | 46 | 16 | 8 | 24 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема | Вид занятия | Краткое содержание | Кол. часов | Формируемые компетенции |
|--------|--|---|---|------------|-------------------------|
| 1. | Тема 1. Традиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре | Лекция | Оздоровительная аэробика, ритмическая гимнастика, фитбол-аэробика. Плавание лиц с ОВЗ гидроадаптация. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре. | 10 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 4 | |
| 2. | Тема 2. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре | Лекция | Двигательная рекреация, основанная на взаимодействии человека с животными. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Сказкотерапия (песочная терапия). | 6 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 2 | |
| 3. | Самостоятельная работа | | | 24 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 |
| 4. | Промежуточная аттестация (экзамен) | Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины | | 2 | |
| ИТОГО: | | | | 48 | |

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Технологии адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объекты оценивания | Средства оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД | Электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
| ПК-1 – Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития. | | | |
| ПК-2 – Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | | | |

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений | Зачтено / не зачтено |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 90-100% | <i>продвинутый</i> | зачтено |
| 66 -89% | <i>базовый</i> | зачтено |
| 50 -65 % | <i>минимальный</i> | зачтено |
| меньше 50% | <i>не сформирован</i> | не зачтено |

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Адаптивная физкультура разнится от физической культуры тем, что:

- А) ориентированной на сохранение и укрепление здоровья, тем, что не использует исключительно физические упражнения и нагрузки;
- Б) направлена не только на восстановление функций организма, опираясь на принципы медицинского массажа, фармакологию и медтехнику;
- В) направлена не общее оздоровление, а социализацию детей с серьезными нарушениями состояния здоровья.

2. Адаптивная физкультура разнится от медицинской реабилитации тем, что:

- А) ориентированной на сохранение и укрепление здоровья, тем, что не использует исключительно физические упражнения и нагрузки;
- Б) направлена не только на восстановление функций организма, опираясь на принципы медицинского массажа, фармакологию и медтехнику;
- В) направлена не общее оздоровление, а социализацию детей с серьезными нарушениями состояния здоровья.

3. В дошкольных образовательных учреждениях для детей-инвалидов и дошкольников с ОВЗ должна создаваться коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая среда, которая подразумевает некоторые требования:

- А) гигиенические
- Б) педагогические
- В) психологические
- Г) материальные
- Д) технические
- Е) верно только а), б) и в).
- Ж) все ответы верны

4. Верно ли утверждение: одной из основных задач физического воспитания является стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование двигательных умений и навыков физического развития, направленных на развитие и совершенствование организма, на жизнеобеспечение, на адаптацию в обществе.

- А) верно
- Б) неверно

5. Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- А) методы формирования знаний
- Б) методы обучения двигательным действиям
- В) методы развития физических качеств и способностей
- Г) методы воспитания личности
- Д) методы взаимодействия педагога и занимающихся
- Е) все вышеперечисленное

6. Верно ли утверждение: важным компонентом успешной деятельности по АФК является включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами.

- А) Верно
- Б) Неверно

7. К учебно-тренировочным технологиям адаптивной физической культуры относятся:

- А) игровая
- Б) системно - деятельностный подход
- В) личностно-ориентированное обучение
- Г) верно только а) и в)
- Д) все ответы верны

8. Большое внимание уделяю индивидуальной работе с каждым ребенком, учитывая тяжесть и характер двигательных нарушений, возрастные и половые различия:

- А) игровая
- Б) системно - деятельностный подход
- В) личностно-ориентированное обучение

9. Данная технология способствует созданию дружеской атмосферы в спортивном коллективе, при этом позволяет сохранить элемент конкуренции внутри учебно-тренировочной группы:

- А) игровая
- Б) системно - деятельностный подход
- В) личностно-ориентированное обучение

10. Применяется для развития у воспитанников необходимых мыслительных и физических процессов, которые позволят решать проблемы и преодолевать препятствия, как в учебно-тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности:

- А) игровая
- Б) системно - деятельностный подход
- В) личностно-ориентированное обучение

11. Выберите традиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре:

- А) Оздоровительная аэробика
- Б) Ритмическая гимнастика
- В) Плавание лиц с ОВЗ гидрореабилитация.
- Г) Сказкотерапия (песочная терапия).

12. Выберите нетрадиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре:

- А) Двигательная рекреация, основанная на взаимодействии человека с животными
- Б) Дыхательная гимнастика
- В) Сказкотерапия (песочная терапия)
- Г) Ритмическая гимнастика

13. К упражнениям на зрительно-двигательную ориентацию относятся:

- А) Малышам предлагают бегать и ходить между предметами или передвигаться по специальной план-схеме.
- Б) Малыши участвуют в играх, прыгают, метают предметы, сохраняют равновесие и выполняют другие действия, отключив периферическое и центральное зрение.
- В) Дети бегают и ходят за звуковым сигналом или по звуковому сигналу.

14. К упражнениям для точности движений, правильного восприятия пространства относятся:

- А) Малышам предлагают бегать и ходить между предметами или передвигаться по специальной план-схеме.
- Б) Дети бегают и ходят за звуковым сигналом или по звуковому сигналу.
- В) По словесному описанию находят спрятанные предметы, перекладывают их по ориентирам.
- Г) Все вышеперечисленное

15. К упражнениям для на формирование стопы и осанки относятся:

- А) Ребята выполняют повороты с палкой, стоят у стены, сохраняя правильное положение тела, балансируют с грузами, чтобы выработать мышечный корсет, поддерживать тонус мышц пресса, спины и ног.
- Б) Малыши участвуют в играх, прыгают, метают предметы, сохраняют равновесие и выполняют другие действия, включая периферическое и центральное зрение.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

| № п/п | Наименование источника | Ссылка на источник |
|----------|--|---|
| 1. | Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с. | https://s1020.selcdn.ru/public/b9253d7a1c49fc39019090946502e224.pdf |
| 2. | Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья Методическое пособие. Сыктывкар, 2016. — 61 с. | https://www.kriro.ru/upload/docs/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BE%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf |
| 3. | Алова Н.Н. Адаптивная физическая культура как фактор адаптации к социальной среде детей с ограниченными возможностями здоровья. Статья. Научный поиск №4.1. 2014 | http://sspu.ru/pages/journal/arhiv/2014/np_2014_4.1.pdf |
| 4. | Современные подходы адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья: материалы III Межвузовской научно-практической конференции 16 февраля 2012 г., г. Н. Новгород / ред. В. А. Оринчук, Фомичева Е.Н.; филиал ФГБОУ ВПО «СГУ» в г. Нижний Новгород. — Н.Новгород: типография ООО «Издательство «Пламя», 2012. — 112 с. | http://www.laviadeltango.ru/journal/76687.pdf |
| 5. | Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г. — СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. — 148 с. | http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82-%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf |
| 6. | Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Сборник научно-методических материалов / Под науч.ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, | http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf |

| № п/п | Наименование источника | Ссылка на источник |
|----------|--|--------------------|
| | Н.В.Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2015. – 254с. | |

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).