



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



____ мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и содержания физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; формирование умения реализовывать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; овладение навыком эффективного применения отдельных видов работы с детьми с ОВЗ системы физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование знаний о системе коррекционно-педагогической работы в ДОУ; формирование умения реализовывать систему коррекционно-педагогической работы в ДОУ; овладение навыком эффективной реализации отдельных направлений коррекционно-педагогической работы в ДОУ;
- формирование знаний о методах и приемах физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ; формирование умения реализовывать методы и приемы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ; овладение навыком эффективной реализации методов и приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы адаптивной физической культуры»; «Технологии адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты: формируемые и преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	14	4	2	8
2.	Тема 2. Система коррекционно-педагогической работы в ДОУ	16	4	4	8
3.	Тема 3. Методы и приемы физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	16	8	–	10
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		48	14	8	26

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Лекция	Обеспечение здорового образа жизни. Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы и укрепление здоровья детей средствами физической культуры. Закаливание детского организма.	4	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2. Система коррекционно-педагогической работы в ДОУ	Лекция	Направления коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа в детьми различных категорий ОВЗ. Задачи физического развития и воспитания дошкольников.	4	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 3. Методы и приемы физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Лекция	Основные формы и методы работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях. Игротерапия. Психогимнастика. Сказкотерапия. Куклотерапия.	6	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
4.	Самостоятельная работа			26	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины			
Итого:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;

- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-2 – Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. В целях оптимизации коррекционно-педагогической работы с детьми целесообразно осуществлять следующие задачи:
 - А) Определение психолого-педагогических условий проявления и развития детской индивидуальности.
 - Б) Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью, понимания и стремления к здоровому образу жизни.
 - В) Формирование физической и социальной готовности к обучению в школе.
 - Г) Все вышеперечисленное

2. Коррекционно-воспитательная работа в специализированном ДОУ направлена на:
 - А) коррекцию недостатков психического развития
 - Б) коррекцию семейных взаимоотношений
 - В) предупреждение недостатков психического развития
 - Г) подготовку ребенка к обучению

3. Задачи специализированного дошкольного обучения:
 - А) отличны от задач дошкольного воспитания и обучения детей в норме
 - Б) в основном совпадают с задачами дошкольного воспитания и обучения детей в норме

4. Примерная система физкультурно-оздоровительной работы в первой младшей группе представляет собой:
 - А) высокая культура гигиенического обслуживания детей
 - Б) закаливание
 - В) индивидуализация и дифференциация режимных процессов, и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей, условий и традиций семейного воспитания
 - Г) обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду
 - Д) оптимальный двигательный режим
 - Е) создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий детей
 - Ж) все вышеперечисленное

5. Вводная гимнастика имеет большое значение
Выберите один или несколько ответов:
 - А) воспитательное;
 - Б) гигиеническое
 - В) оздоровительное
 - Г) образовательное

6. Основной целью дошкольного образования в части физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ является:
 - А) обучение детей упражнениям для самостоятельных занятий утренней гимнастикой; воспитание любви к спорту;
 - Б) стимулирование двигательной активности ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями здоровья и задачами общеобразовательной программы ДОУ.

7. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

- А) движение
- Б) гимнастика
- В) упражнение

8. Найдите верное утверждение:

- А) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условия физического воспитания
- Б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- В) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

9. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

- А) закаливание
- Б) упражнения
- В) воспитание

10. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- А) фронтальный
- Б) одновременный
- В) групповой

11. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей с ОВЗ в ДОУ?

- А) учет возрастных особенностей и возможностей детей
- Б) опора на интересы детей
- В) учёт наследственных и средовых факторов развития

12. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- А) эмоционально-духовно-нравственной
- Б) психологической, физической
- В) интеллектуальной, физической

13. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются:

- А) логоритмическими упражнениями
- Б) физкультминутками
- В) двигательными разминками

14. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- А) ходьба
- Б) прыжок
- В) бег

15. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный:

- А) уровень физической подготовленности
- Б) двигательный режим
- В) двигательный навык

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.	https://1020.selcdn.ru/public/b9253d7a1c49fc39019090946502e224.pdf
2.	Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья Методическое пособие. Сыктывкар, 2016. — 61 с.	https://www.kriro.ru/upload/docs/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BE%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf
3.	Алова Н.Н. Адаптивная физическая культура как фактор адаптации к социальной среде детей с ограниченными возможностями здоровья. Статья. Научный поиск №4.1. 2014	http://sspu.ru/pages/journal/arhiv/2014/np_2014_4.1.pdf
4.	Екжанова А.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.	http://krcppms.ru/center-files/docs/infomat/ProgrDOUnin.pdf
5.	Е. А. Короткова, Т. П. Завьялова, Л. А. Архипова, Е. В. Хромин. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014 – 120 с.	http://tmnlib.ru/jrdrs/files/upload/books/PPS/Zavyalova_Arhipova_Korotkova_Hromin_109-109-3.pdf
6.	Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: сборник статей 3-й Международной научно-практической конференции Екатеринбург, 26 апр. 2013 г. / ФГАУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т» под общ. ред. Н. В. Третьяковой. Екатеринбург, 2013. 289 с.	http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/fizkultura_2013.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).