



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШКАЛ ECERS КАК  
ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

48

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области оценки качества дошкольного образования: проблемы и перспективы.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о качестве дошкольного образования; формирование умения анализировать качество дошкольного образования; овладение навыком реализации качества дошкольного образования;
- формирование знаний о профессиональной деятельности педагогов в системе качества дошкольного образования; приобретение умения содержания профессиональной деятельности педагогов в системе качества дошкольного образования; овладение навыком эффективной реализации профессиональной деятельности;
- формирование знаний о факторах и условиях управления дошкольным образованием; приобретение умения определять факторы и условия управления дошкольным образованием; овладение навыком эффективной реализации факторов и условий управления дошкольным образованием;
- формирование знаний о путях решения проблемы повышения качества дошкольного образования; приобретение умения определять пути решения проблемы повышения качества дошкольного образования; овладение навыком эффективной реализации решения проблемы повышения качества дошкольного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:–**

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «ECERS – инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду»; «Развитие ДОО по ключевым показателям ECERS».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</li> <li>– навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Качество дошкольного образования	12	4	4	4
2.	<b>Тема 2.</b> Профессиональная деятельность педагогов в системе качества дошкольного образования	10	4	–	6
3.	<b>Тема 3.</b> Факторы и условия управления дошкольным образованием	16	4	6	6
4.	<b>Тема 4.</b> Пути решения проблемы повышения качества дошкольного образования	8	4	–	4
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Качество дошкольного образования	Лекция	Понятие качества образования; способы оценивания качества образования; механизм управления качеством образования; информационные технологии, мониторинг и качество образования, система управления качеством образования и др.	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
	<b>Тема 2.</b> Профессиональная деятельность педагогов в системе качества дошкольного образования	Лекция	Сохранение психического, физического здоровья детей, положительная оценка руководителями ДОО и родителями, успешное освоение ООП всеми детьми, поддержание интереса дошкольников к образовательному процессу и рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов, обеспечение образовательного процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
3.	<b>Тема 3.</b> Факторы и условия управления дошкольным образованием	Лекция	Финансирование ДОО; содержание дошкольного образования; кадровое обеспечение; формирование развивающей среды; педагогическая культура коллектива; нахождение адекватной поставленным задачам управленческой модели; положительная мотивация детей и их родителей.	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
4.	<b>Тема 4.</b> Пути решения проблемы повышения качества дошкольного образования	Лекция	Здоровьесберегающих образовательных технологий. - высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения. предметно-пространственной среды. обеспечение психологического комфорта.	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>				20	ОПК-1

			ОП.03 ДК-1
6.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины	
<b>Итого:</b>			<b>48</b>

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.



## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Оценка качества дошкольного образования: проблемы и перспективы» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Тестовые задания  
для промежуточной аттестации**

1. ФГОС ДО разработан на основе:
  - А) Конституции Российской Федерации;
  - Б) Концепция дошкольного воспитания;
  - В) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
  - Г) Приоритетный национальный проект «Образование»;
  - Д) Устав дошкольной образовательной организации;
  - Е) Семейного кодекса РФ;
  - Ж) Конвенции ООН о правах ребенка;
  - З) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
  
2. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:
  - А) Климатические условия;
  - Б) Тип вид дошкольного учреждения;
  - В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
  - Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
  
3. Стандарт направлен на достижение следующих целей:
  - А) Повышение социального статуса дошкольного образования;
  - Б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
  - В) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
  - Г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программы;
  - Д) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
  
4. Стандарт направлен на решение следующих задач:
  - А) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - Б) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - В) Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
  - Г) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  - Д) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Е) Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
5. Верно ли утверждение: определение качества образования в образовательной организации или системе образования – это установление степени соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в стандарте.
- А) Верно  
Б) неверно
6. Современная концепция ФГОС, в которой образовательный стандарт понимается как общественный договор, ориентирована на:
- А) потребности ребенка,  
Б) потребности семьи ребенка,  
В) потребности общества и государства,  
Г) все вышеперечисленное
7. Качество результатов ДО:
- А) динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;  
Б) соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.
- В) Оба ответа верны
8. Качество образовательных условий:
- А) финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;  
Б) материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;  
В) развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;  
Г) психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;  
Д) кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.  
Е) Все вышеперечисленное
9. Мониторинг качества образования в ДОУ состоит из следующих блоков:
- А) Качество процесса образования;  
Б) Качество обеспечения ресурсов;  
В) Качество управления;  
Г) Качество результатов работы.  
Д) Все вышеперечисленное
10. Верно ли утверждение: низкий уровень качества образования может иметь несколько причин: недочеты в подготовке воспитателей, отсутствие взаимодействия с родителями,

устаревшая программа образования, методики и технологии работы с детьми, или  
бессистемный набор новаций:

- А) верно
- Б) неверно

11. Образовательная программа ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- А) диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО;
- Б) внутренняя оценка, самооценка ОУ;
- В) внешняя оценка ОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- Д) все ответы верны
- Е) верно только А) и Б)

12. Инструменты оценки:

- А) контроль;
- Б) самообследование;
- В) диагностика;
- Г) анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- Д) Все вышеперечисленное

13. Верно ли утверждение: требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- А) Верно
- Б) Неверно

14. Целевые ориентиры – это:

- А) а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Б) б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- В) в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

15. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- А) аттестацию педагогических кадров;
- Б) оценку качества образования;
- В) оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- Г) все вышеперечисленное

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК, 2006. — 100 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/295/63295/files/Vvedenie_v_peddeyatelnost.pdf">http://window.edu.ru/resource/295/63295/files/Vvedenie_v_peddeyatelnost.pdf</a>
2.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.	<a href="http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/files/1.pdf">http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/files/1.pdf</a>
3.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	<a href="http://bwbooks.ru/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf">http://bwbooks.ru/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf</a>
4.	Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с	<a href="http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BF%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%91%8F_%D0%9D.%D0%92.,_%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90._%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf">http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BF%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%91%8F_%D0%9D.%D0%92.,_%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90._%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>



## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).