



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛ ЗДОРОВОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

36

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогических технологий формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в дошкольном образовании; формирование умения определять здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; овладение навыком реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании;
- формирование знаний о медико-профилактических технологиях в дошкольном образовании; приобретение умения определять медико-профилактические технологии в дошкольном образовании; овладение навыком реализации медико-профилактических технологий в дошкольном образовании;
- формирование знаний о технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; приобретение умения определять технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; овладение навыком реализации технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований и общественный договор»; «Образовательная область "физическое воспитание"»; «Педагогические технологии формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положения теории физической культуры</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком реализации образовательного процесса на основе положений теории физической культуры</li> </ul>
В/О1	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</li> <li>– навыками участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</li> <li>– навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	10	4	–	6
2.	<b>Тема 2.</b> Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании	10	4	–	6
3.	<b>Тема 3.</b> Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	10	4	4	6
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				2	
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.3.Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Лекция	Основные принципы здоровьесбережения. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.	4	ПК-2 В/01.5
2.	Тема 2.Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании	Лекция	Технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств	4	ПК-2 В/01.5
	Тема 3.Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	Лекция	–Технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ	4	ПК-2 В/01.5
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	Самостоятельная работа				ПК-2 В/01.5
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				36	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Педагогические технологии формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
Способности осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2). В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест на тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65%	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ.



2. Какой из представленных ответов не является компонентом здоровья:

- а) Психическое
- б) Физическое
- в) Социальное
- г) Коммуникативное

3. В каком документе отражено право каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь в РФ:

- а) Оздоровительная доктрина мира
- б) Конституция Российской Федерации
- в) Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
- г) Все ответы верны

4. В каком документе отражены требования к педагогу, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в организациях дошкольного и общего образования:

- а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12
- б) Профессиональный стандарт «Педагог»
- в) ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО
- г) Все ответы верны

5. Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании:

- а) Организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии
- б) Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативно-диалоговые; проблемно-поисковые; арт-технологии)
- в) Социально-адаптирующие и личностно-развивающие здоровьесберегающие технологии
- г) Все ответы верны

6. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте:

- а) Общение
- б) Игра
- в) Учение
- г) Все ответы верны

7. Какая управленческая деятельность способствует профилактике профессионального здоровья педагога:

- а) Профилактика конфликтов в образовательной среде
- б) Поддержка комфортного морально-психологического климата в организации
- в) Создание комфортных условий труда в организации, оптимального режима труда и отдыха, обеспечения безопасности для педагогов
- г) Все ответы верны

8. Какая методика позволяет выявить особенности психологического климата в педагогическом коллективе:

- а) Методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В. Ясвина
- б) Диагностика психологического климата в малой производственной группе» В.В. Шпалинского, Э.Г. Шелест

- в) Тест «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой
- г) Все ответы верны

9. Разработка и внедрение политики адаптации педагогов связаны:

- а) с необходимостью сопровождения процесса адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности
- б) с необходимостью сопровождения процесса пост-трудовой адаптации педагогов
- в) с необходимостью сопровождения процесса социальной адаптации педагогов
- г) все ответы верны

10. Какие факторы необходимо учитывать при разработке и внедрении политики мотивации и стимулирования педагогов:

- а) Факторы внешней среды
- б) Факторы внутренней среды образовательной организации
- в) Стратегические цели образовательной организации
- г) Все ответы верны

11. Какие требования ФГОС к образовательной среде относятся к уровню ДО:

- а) Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- б) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- в) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни
- г) Все ответы верны

12. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

13. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

14. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) прикладной

15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является:

- а) улучшение качества инфраструктуры;
- б) снижение уровня заболеваемости;
- в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния

#### **6.4. Описание организации промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов

По окончании тестирования обучающийся ознакамливается с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: сборник научных трудов IX Всероссийской научно-практической конференции 25-30 апреля 2016 г., г. Екатеринбург / ФГБОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», под общ. ред. С.Г. Махневой, Е.А. Юговой. Екатеринбург, 2016. 467 с.	<a href="http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Problem_zdorov_2016.pdf">http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Problem_zdorov_2016.pdf</a>
2.	Медико-экологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни [Текст] : сборник научных статей VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием / [под. ред. Г. В. Бугаева, И. Е. Поповой]. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. — 592 с.	<a href="http://www.vgfk.ru/sites/default/files/departmentsdocs/sbornik_mediko-biologicheskije_pedagogicheskie_osnovy_adaptacii._27.04.2017.pdf">http://www.vgfk.ru/sites/default/files/departmentsdocs/sbornik_mediko-biologicheskije_pedagogicheskie_osnovy_adaptacii._27.04.2017.pdf</a>
3.	Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск: Эксперспектива, 2010. — 196 с.	<a href="https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%84%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%80%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%84%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%80%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a>
4.	Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.	<a href="http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitaniya_i_razv.pdf">http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitaniya_i_razv.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).