



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»**

Ростов-на-Дону

2018

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

### 1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

### 1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 по утверждению порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС ДО как система требований и общественный договор»; «Образовательная область "физическое воспитание"»; «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в контексте физического воспитания в ДОО»; «Педагогические технологии формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

### 1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

### 1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 4 часа.

### 1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	4
	<b>Всего:</b>	4

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Образовательное право: учебное пособие для бакалавров/ Под общ. ред. Д.А. Аксеновой.– М.: Книгодел, 2016. – 312 с.	<a href="http://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf">http://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf</a>
2.	Рожкова А.И. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 324 с.	<a href="http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501508.pdf">http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501508.pdf</a>
3.	Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с.	<a href="http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%A8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%87%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%92.%D0%98-%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf">http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%A8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%87%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%92.%D0%98-%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf</a>
4.	Козлова С. А., Купцова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с	<a href="http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detail/43/DocLib7/%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf">http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detail/43/DocLib7/%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf</a>
5.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	<a href="http://www.nis.ru/books/met_files/pedagogy.pdf">http://www.nis.ru/books/met_files/pedagogy.pdf</a>
6.	Капилевич Л.В. Здоровье и здоровый образ жизни: учебное пособие / Л.В.Капилевич, В.И.Андреев – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 102 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/866/73866/files/zdor.pdf">http://window.edu.ru/resource/866/73866/files/zdor.pdf</a>
7.	Здоровье и образ жизни: библиогр. указ. / МУН. Истринская центральная районная библиотека им. А. П. Чехова, метод. - библиогр. отд.: сост. С. Ю. Олексюк. -	<a href="http://istrabibl.ru/wordpress/wp-content/uploads/2014/01/%D0%91%D0%A4-%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%B8%D0%B8.pdf">http://istrabibl.ru/wordpress/wp-content/uploads/2014/01/%D0%91%D0%A4-%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%B8%D0%B8.pdf</a>

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	Истра, 2013.	<a href="#">%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3.pdf</a>
8.	Ю.А. Гончарова. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. 2008 г. – 92 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/465/65465/files/m8-100.pdf">http://window.edu.ru/resource/465/65465/files/m8-100.pdf</a>
9.	Бочкарева С.И. Физическая культура: учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С.И. Бочкарева, Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Н.Ф. Митина, А.Г. Ростеванов А.Г. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 344 с.	<a href="https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/kafedra-fizicheskogo-vospitaniya--publishingimages/pages/forstudents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf">https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/kafedra-fizicheskogo-vospitaniya--publishingimages/pages/forstudents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf</a>
10.	Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: сборник научных трудов IX Всероссийской научно-практической конференции 25-29 апреля 2016 г., г. Екатеринбург / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; под общ. ред. С.Г. Махневой, Е.А. Юговой. Екатеринбург, 2016. 467 с.	<a href="http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Problem_zdorov_2016.pdf">http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Problem_zdorov_2016.pdf</a>
11.	Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни [Текст] : сборник научных статей VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием / [под. ред. Г. В. Бугаева, И. Е. Поповой]. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. — 592 с.	<a href="http://www.vgfk.ru/sites/default/files/departmentsdocs/sbornik_mediko-biologicheskie_i_pedagogicheskie_osnovy_adaptacii_27.04.2017.pdf">http://www.vgfk.ru/sites/default/files/departmentsdocs/sbornik_mediko-biologicheskie_i_pedagogicheskie_osnovy_adaptacii_27.04.2017.pdf</a>
12.	Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с.	<a href="https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D1%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D1%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a>
13.	Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития	<a href="http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitaniya_i_razv">http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitaniya_i_razv</a>



№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.	<a href="#">pdf</a>
14.	Зайцев А.А., Конеева Е.В., Полещук Н.К., Соллогуб С.А. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1997. — 111 с	<a href="http://window.edu.ru/resource/622/22622/files/koneeva.pdf">http://window.edu.ru/resource/622/22622/files/koneeva.pdf</a>
15.	Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — 192 с.	<a href="http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10508/1/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf">http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10508/1/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf</a>
16.	Пашенко Л.Г. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. — Нижневартовск. Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 115 с.	<a href="http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1616_Organizatsiya%20FV%20v%20DOU.pdf">http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1616_Organizatsiya%20FV%20v%20DOU.pdf</a>

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
Способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2).	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
Способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внештатную физкультурно-спортивную работу (ПК-4).			
Способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5).			
В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.			

#### 3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)
70-89%	базовый	«4» (хорошо)
50-65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	не сформирован	«2» (неудовлетворительно)

#### 3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые функции
<b>Блок 1 «ФГОС ДО как система требований и общественный договор»</b>	
1. ФГОС ДО разработан на основе: А) Конституции Российской Федерации; Б) Концепция дошкольного воспитания; В) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»; Г) Приоритетный национальный проект «Образование»; Д) Устав дошкольной образовательной организации. Е) Семейного кодекса РФ; Ж) Конвенции ООН о правах ребенка; 3) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.	ПК-2
2. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:	

- А) Климатические условия;
- Б) Тип/вид дошкольного учреждения;
- В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- А) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- В) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- Г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;
- Д) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

4. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- А) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Б) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- В) Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- Г) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Д) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Е) Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
- Ж) Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

5. Стандарт является основой для:

- А) разработки Программы;
- Б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- В) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- Г) повышения имиджа ДОУ;
- Д) объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта;

6. Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?

- А) Социально – коммуникативное развитие;
- Б) Социально – личностное развитие;
- В) Познавательное развитие;
- Г) Речевое развитие;
- Д) Художественно – эстетическое развитие;
- Е) Познавательно- речевое развитие;
- Ж) Физическое развитие.

7. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от:

<p>А) Компетентности воспитателя;  Б) Наполняемости группы;  В) Возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>8. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:  А) Воспитание ребенка;  Б) Содержание ребенка;  В) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;  Г) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.</p> <p>9. Наполняемость группы определяется с учетом:  А) Возможностей дошкольной организации;  Б) Возраста детей;  В) Состояния здоровья;  Г) Пожеланий родителей;  Д) Специфики Программы.</p> <p>10. Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО — это:  А) система условий социализации и индивидуализации детей;  Б) социальная ситуация развития ребенка;  В) система специально организованных занятий с детьми.</p> <p>11. Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей?  А) педагогическая диагностика;  Б) психологическая диагностика;  В) общая диагностика</p> <p>12. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:  А) для оценки деятельности д/с;  Б) для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ;  В) индивидуализации образования;  Г) оптимизации работы с группой.</p> <p>13. В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?  А) сформированности интегративных качеств;  Б) знаний и умений по образовательным областям;  В) целевых ориентиров.</p> <p>14. Целевые ориентиры – это:  А) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;  Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;  В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.</p> <p>15. Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?  А) Да;  Б) Нет.</p>	
<p align="center"><b>Блок 2 «Образовательная область "физическое воспитание"»</b></p>	
<p>1. Воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача:</p>	<p>ПК-2  ПК-5</p>



- а. физического воспитания
- б. физического развития
- в. физической подготовленности
- г. занятий по физической культуре
- д. цель физического воспитания дошкольника

2. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают ..... эффект на организм ребенка»

- а. оздоровительный
- б. образовательный
- в. воспитательный
- г. развивающий
- д. восстанавливающий

3. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный:

- а. уровень физической подготовленности
- б. двигательный режим
- в. критерий физического развития
- г. двигательный навык
- д. тренирующий эффект.

4. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется:

- а. колонна
- б. шеренга
- в. строй
- г. круг
- д. интервал.

5. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это:

- а. психогимнастические упражнения
- б. основные движения
- в. общеразвивающие упражнения
- г. циклические движения
- д. ациклические движения

6. Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это:

- а. дистанция
- б. интервал
- в. шеренга

7. Виды подвижных игр:

- а. сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б. сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- в. сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения
- г. сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки
- д. сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения.

8. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются:

- а. гимнастикой пробуждения
- б. физкультминутками
- в. двигательными разминками
- г. подвижными играми
- д. логоритмическими упражнениями

9. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:

- а. подвижная игра

<p>б. утренняя гимнастика в. физкультурное занятие г. физкультминутка д. утренняя прогулка</p> <p>10. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с: а. вопросов к детям б. соревнований между отдельными детьми в. раздачи пособий г. разметки площадки д. разучивания отдельных элементов техники игры.</p> <p>11. В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит: а. общеразвивающим упражнениям б. упражнениям в равновесии в. утренней гимнастике г. подвижным играм д. утренней гимнастике</p> <p>12. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, - это: а. глазомер б. равновесие в. быстрота г. плавание д. гибкость.</p> <p>13. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это: а. сила б. выносливость в. быстрота г. ловкость д. равновесие.</p> <p>14. К строевым упражнениям относятся: а. построения, равнения, ходьба, повороты, приседания б. построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания. в. построения, перестроения, бег, ходьба, равнение г. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу д. построения, равнение, перестроения, приседание, ходьба</p> <p>15. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это: а. движение б. траектория в. гимнастика г. спорт д. упражнение</p>	
<p align="center"><b>Блок 3 «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в контексте физического воспитания в ДОО»</b></p>	
<p>1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является: а) двигательный режим; б) рациональное питание; в) личная и общественная гигиена; г) закаливание организма.</p> <p>2. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни: а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; б) гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;</p>	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-5 В/01.5</p>

- б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

3. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности;

3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.

а) 1, 2, 3, 4;

б) 2, 4, 1, 3;

в) 4, 3, 2, 1;

г) 3, 1, 4, 2.

4. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:

а) в целом на весь организм;

б) преимущественно на суставы;

в) на соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;

г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

5. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:

а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;

б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;

в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;

г) все перечисленные.

6. С какой целью планируют режим дня:

а) с целью организации рационального режима питания;

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;

г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

7. Группы, которая состоит из дошкольников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

а) специальной медицинской группой;

б) оздоровительной медицинской группой;

в) группой лечебной физической культуры;

г) группой здоровья.

8. При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите, какие? 1. принципа систематичности, 2. принципа разнообразности, 3. принципа постепенности, 4. принципа активности, 5. принципа индивидуальности:

а) 2, 4, 5;

б) 1, 2, 4;

в) 3, 4, 5;

г) 1, 3, 5.

9. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние:

а) на рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног;

б) на дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме;

в) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между и воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма;

<p>г) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма.</p> <p>10. К основным типам телосложения относятся:</p> <p>а) недостаточный, достаточный, большой;</p> <p>б) легкий, средний, тяжелый;</p> <p>в) астенический, нормастенический, гиперстенический;</p> <p>г) астенический, суперстенический, мегастенический.</p> <p>11. Что понимается под закаливанием:</p> <p>а) купание в холодной воде и хождение босиком;</p> <p>б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;</p> <p>в) укрепление здоровья;</p> <p>г) приспособление организма к воздействию внешней среды.</p> <p>12. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:</p> <p>а) распоряжением директора школы;</p> <p>б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПИН;</p> <p>в) инструкцией учителя физической культуры (тренера);</p> <p>г) учебной программой.</p> <p>13. Рефлекс рождается с:</p> <p>а) безусловными рефlekсами;</p> <p>б) условными рефlekсами;</p> <p>в) приобретенными рефlekсами;</p> <p>г) без рефlekсов.</p> <p>14. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:</p> <p>а) климатические условия;</p> <p>б) индивидуальные особенности;</p> <p>в) рекомендации родителей;</p> <p>г) темперамент.</p> <p>15. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет:</p> <p>а) игры с мячом;</p> <p>б) выполнение упражнений по образцу педагога;</p> <p>в) выполнение упражнений по сигналу;</p> <p>г) игры с правилами.</p>	
<p align="center"><b>Блок 4 «Педагогические технологии формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»</b></p>	
<p>1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:</p> <p>а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;</p> <p>б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;</p> <p>в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ.</p> <p>2. Какой из представленных ответов не является компонентом здоровья:</p> <p>а) Психическое</p> <p>б) Физическое</p> <p>в) Социальное</p> <p>г) Коммуникативное</p> <p>3. В каком документе отражено право каждого человека на охрану здоровья и</p>	<p>ПК-2 В/01.5</p>



медицинскую помощь в РФ:

- а) Оздоровительная доктрина мира
- б) Конституция Российской Федерации
- в) Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
- г) Все ответы верны

4. В каком документе отражены требования к педагогу, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в организациях дошкольного и общего образования:

- а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12
- б) Профессиональный стандарт «Педагог»
- в) ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО
- г) Все ответы верны

5. Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании:

- а) Организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии
- б) Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативно-диалоговые; проблемно-поисковые; арт-технологии)
- в) Социально-адаптирующие и личностно-развивающие здоровьесберегающие технологии
- г) Все ответы верны

6. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте:

- а) Общение
- б) Игра
- в) Учение
- г) Все ответы верны

7. Какая управленческая деятельность способствует профилактике профессионального здоровья педагога:

- а) Профилактика конфликтов в образовательной среде
- б) Поддержка комфортного морально-психологического климата в организации
- в) Создание комфортных условий труда в организации, оптимального режима труда и отдыха, обеспечения безопасности для педагога
- г) Все ответы верны

8. Какая методика позволяет выявить особенности психологического климата в педагогическом коллективе:

- а) Методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В. Ясвина
- б) Диагностика психологического климата в малой производственной группе» В.В. Шпалинского, Э.Г. Шелест
- в) Тест «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой
- г) Все ответы верны

9. Разработка и внедрение политики адаптации педагогов связаны:

- а) с необходимостью сопровождения процесса адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности
- б) с необходимостью сопровождения процесса пост-трудоустройственной адаптации педагогов
- в) с необходимостью сопровождения процесса социальной адаптации педагогов
- г) все ответы верны

10. Какие факторы необходимо учитывать при разработке и внедрении политики мотивации и стимулирования педагогов:

- а) Факторы внешней среды
- б) Факторы внутренней среды образовательной организации
- в) Стратегические цели образовательной организации
- г) Все ответы верны

11. Какие требования ФГОС к образовательной среде относятся к уровню ДО:

- а) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и

<p>состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>б) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия</p> <p>в) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни</p> <p>г) Все ответы верны</p> <p>12. Целью здоровьесберегающей деятельности является:</p> <p>а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;</p> <p>б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;</p> <p>в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>13. Здоровьесберегающая среда – это:</p> <p>а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;</p> <p>б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;</p> <p>в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.</p> <p>14. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (покажите два правильных ответа):</p> <p>а) аксиологический;</p> <p>б) профилактический;</p> <p>в) восстановительный;</p> <p>г) эмоционально-волевой;</p> <p>д) природный</p> <p>15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является:</p> <p>а) улучшение качества инфраструктуры;</p> <p>б) снижение уровня заболеваемости;</p> <p>в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния</p>	
---	--