



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО _____

34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в образовательной области "Физическое воспитание".

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теории и методике физического воспитания ребенка; формирование умения определять методику физического воспитания ребенка; овладение навыком реализации теории и методике физического воспитания ребенка;
- формирование знаний о задачах и средствах физического воспитания; приобретение умения определять задачи и средства физического воспитания; овладение навыком реализации задач и средств физического воспитания;
- формирование знаний о формах организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях; приобретение умения определять формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях; овладение навыком реализации форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований и общественный договор».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в контексте физического воспитания в ДОО»; «Педагогические технологии формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – положения теории физической культуры Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком реализации образовательного процесса на основе положений теории физической культуры
ПК-3	Способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста – основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития – навыками участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Теория и методика физического воспитания ребенка	6	2	–	4
2.	Тема 2. Задачи и средства физического воспитания	10	4	–	6
3.	Тема 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	16	4	6	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
	Итого	32	10	8	16

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Теория и методика физического воспитания ребенка	Лекция	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Об единстве организма и окружающей среды. Методы исследования в теории физического воспитания	2	ПК-2 ПК-5 В/01.5
2.	Тема 2. Задачи и средства физического воспитания	Лекция	Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения — основное средство физического воспитания.	4	ПК-2 ПК-5 В/01.5
3.	Тема 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Лекция	Физкультурные занятия дошкольников. Утренняя гимнастика в детском саду. Физкультминуты. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация экскурсий и туристских прогулок. Индивидуальная работа с ребенком.	4	ПК-2 ПК-5 В/01.5
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
4.	Самостоятельная работа			16	ПК-2 ПК-5 В/01.5
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
Итого:				34	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Образовательная область "физическое воспитание"» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
Способности осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2).	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
Способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5).			
В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача:
 - а. физического воспитания
 - б. физического развития
 - в. физической подготовленности

- г. занятий по физической культуре
- д. цель физического воспитания дошкольника

2. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- а. оздоровительный
- б. образовательный
- в. воспитательный
- г. развивающий
- д. восстанавливающий

3. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный:

- а. уровень физической подготовленности
- б. двигательный режим
- в. критерий физического развития
- г. двигательный навык
- д. тренирующий эффект.

4. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется:

- а. колонна
- б. шеренга
- в. строй
- г. круг
- д. интервал.

5. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднятие, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это:

- а. психогимнастические упражнения
- б. основные движения
- в. общеразвивающие упражнения
- г. циклические движения
- д. ациклические движения

6. Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это:

- а. дистанция
- б. интервал
- в. шеренга

7. Виды подвижных игр:

- а. сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б. сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- в. сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения
- г. сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки
- д. сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения.

8. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются:

- а. гимнастикой пробуждения

- б. физкультминутками
- в. двигательными разминками
- г. подвижными играми
- д. логоритмическими упражнениями

9. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:

- а. подвижная игра
- б. утренняя гимнастика
- в. физкультурное занятие
- г. физкультминутка
- д. утренняя прогулка

10. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с:

- а. вопросов к детям
- б. соревнований между отдельными детьми
- в. раздачи пособий
- г. разметки площадки
- д. разучивания отдельных элементов техники игры.

11. В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит:

- а. общеразвивающим упражнениям
- б. упражнениям в равновесии
- в. утренней гимнастике
- г. подвижным играм
- д. утренней гимнастике

12. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, -это:

- а. глазомер
- б. равновесие
- в. быстрота
- г. плавание
- д. гибкость.

13. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это:

- а. сила
- б. выносливость
- в. быстрота
- г. ловкость
- д. равновесие.

14. К строевым упражнениям относятся:

- а. построения, равнение, ходьба, повороты, приседания
- б. построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- в. построения, перестроения, бег, ходьба, равнение
- г. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
- д. построения, равнение, перестроения, приседание, ходьба

15. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это:

- а. движение
- б. траектория
- в. гимнастика
- г. спорт
- д. упражнение

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.	http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf
2.	Зайцев А.А., Конеева Е.В., Поляшук Н.К., Соллогуб С.А. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1997. - 71	http://window.edu.ru/resource/622/22622/0/es/koneeva.pdf
	Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — 192 с.	http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10508/1/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf
4.	Пашенко Л.Г. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. — Нижневартовск. Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 115 с.	http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1616_Organizatsiya%20FV%20v%20DOU.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).