



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

21 мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области теоретических основ игровой деятельности дошкольников.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о видах игровой деятельности;
- формирование умения определять виды игровой деятельности; овладение навыком реализации различных видов игровой деятельности;
- формирование знаний о функциях игр в развитии дошкольников; формирование умения определять функции игр в развитии дошкольников; овладение навыком реализации функций игр в развитии дошкольников;
- формирование знаний об уровне развития игры на разных этапах дошкольного возраста; формирование умения определять уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста; овладение навыком реализации этапов дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: –

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО»; «Предметно-развивающая игровая среда в дошкольном образовательном учреждении».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;– основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания– особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства– навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	самостоятельная работа
1.	Тема 1. Виды игровой деятельности	10	4		4
2.	Тема 2. Функции игр в развитии дошкольников	10	4	–	6
3.	Тема 3. Уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста	14	4	4	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		34	12	8	16

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Виды игровой деятельности	Лекция	Предметные, ролевые, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные; - экспериментирование, забавы и развлечения.	4	ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	Тема 2. Функции игр в развитии дошкольников	Лекция	Обучающая, воспитательная, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психологическая, развивающая функции игры	4	ПК-2
4.	Тема 3. Уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста	Лекция	Стадии развития сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, образная игра, сюжетно-образная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Уровни развития игры на разных этапах дошкольного возраста.	4	ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
6.	Самостоятельная работа			16	ПК-2
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				36	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Теоретические основы игровой деятельности дошкольников» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-2. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
80-89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:

- А. ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- Б. ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- В. игра не зависит от игрушки
- Г. игра может протекать без игрушки
- Д. игрушка – материальная основа игры

2. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- А. потребность в движении

- Б. потребность в общении
- В. потребность в действиях с предметами
- Г. биологические потребности
- Д. потребность в познании окружающего мира

3. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

- А. игровые модули
- Б. предметы-заместители
- В. предметы и пособия
- Г. наборы тематических игрушек
- Д. дидактические игрушки

4. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, связанные с обогащением детей знаниями.

- А. Наблюдения
- Б. Экскурсии
- В. Рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования;
- Г. Встречи с людьми разных профессий
- Д. Непосредственное участие воспитателя в творческой игре;

5. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, способствующие становлению и развитию игровой деятельности.

- А. Наблюдения
- Б. Экскурсии
- В. Непосредственное участие воспитателя в творческой игре
- Г. Поручения
- Д. Задания

6. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, связанные с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек.

- А. Экскурсии
- Б. Непосредственное участие воспитателя в творческой игре
- В. Совместное выполнение воспитателем и детьми построек;
- Г. Рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования;
- Д. Задания

7. Структурным компонентом дидактической игры не является:

- А. Дидактическая задача
- Б. Игровая задача
- В. Роль
- Г. Игровые действия
- Д. Игровые правила

8. Структурным компонентом сюжетно-ролевой игры не является:

- А. Сюжет игры
- Б. Дидактическая задача
- В. Содержание игры
- Г. Роль

9. Видом игры-драматизации не является:

- А. Игры-имитации
- Б. Ролевые диалоги на основе текста
- В. Настольный театр
- Г. Инсценировки произведений
- Д. Плоскостной театр

10. Выделите верное утверждение:

- А. «игра дитя труда»
- Б. игра социальна по содержанию
- В. игра социальна по происхождению
- Г. «труд дитя игры»
- Д. игра имеет биологическое происхождение

11. Приемы косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой.

- А. Обогащение знаний детей об окружающей общественной жизни
- Б. Ролевое участие в игре, участие в сговоре детей
- В. Разъяснение
- Г. Внесение игрушек и создание игровой обстановки еще до начала игры
- Д. Обновления игровых материалов

12. Приемы прямого руководства сюжетно-ролевой игрой.

- А. Обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни
- Б. Ролевое участие в игре, участие в сговоре детей
- В. Разъяснение
- Г. Внесение игрушек и создание игровой обстановки еще до начала игры
- Д. Обновления игровых материалов

13. Виды игрушек для сюжетной игры

- А. Атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи)
- Б. Предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа)
- В. Маркеры пространства (обозначающие игровое пространство)
- Г. Спортивный инвентарь
- Д. Плоскостные конструкторы

14. В конструкторских играх используются типы игрового оборудования

- А. Строительный материал
- Б. Конструкторы
- В. Детали конструктора
- Г. Атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи),
- Д. Плоскостные конструкторы

15. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:

- А. игра-школа воли
- Б. игра-школа морали
- В. противоречие между желаниями и возможностями
- Г. игровые и реальные отношения

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Мозаика Синтез; Москва: 2008, – 34 с.	http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib66/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F/%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B4%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83.pdf
2.	Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. — М.: МГППУ, 2004. — 72 с.	http://psychlib.ru/mgppu/Sii-001/Sii-001.htm#\$p1
3.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / Т. И. О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68с.	http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met176/met176.pdf
4.	Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.	http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPi-001.HTM#\$p1

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).