



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

21 мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ  
ФГОС ДО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИГРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С  
ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

30

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о теоретических и методических основах организации игровой деятельности детей; формирование умения определять теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей; овладение навыком реализации теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей;
- формирование знаний о содержании и способах организации и проведения игровой деятельности дошкольников; формирование умения определять содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; овладение навыком реализации способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Теоретические основы игровой деятельности дошкольников».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Предметно-развивающая игровая среда в дошкольном образовательном учреждении».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень</li> </ul>



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</li> <li>– навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей	14	4	4	6
2.	<b>Тема 2.</b> Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	14	6	–	8
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		30	10	6	14

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей	Лекция	Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Основные этапы развития игры в дошкольном возрасте. Подвижные и неподвижные игры. Методика проведения игр.	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	<b>Тема 2.</b> Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	Лекция	Этапы развития игры: младший, средний и старший дошкольный возраст. Методика руководства играми в разных возрастных группах. Педагогические условия развития игр	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			14	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
5.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО» осуществляется в форме промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено



### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № М55;
- в) Устав ДОО;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. Назовите основные направления развития ребёнка?

- а) Социально-личностное
- б) Познавательно-речевое
- в) Познавательное
- г) Интеллектуальное
- д) Художественно-эстетическое
- е) Физическое
- ж) Социально-коммуникативное
- з) Речевое

3. Игра представляет собой ведущую деятельность потому, что в игре:

- а) всестороннее развитие;
- б) формируются возрастные новообразования;
- в) происходит успешная социализация ребенка;
- г) ребенок очень любит играть

4. Игра в образовательной программе ДО

- а) непосредственно-образовательная деятельность;
- б) образовательная деятельность в режиме дня;
- в) свободная деятельность
- г) внеурочная деятельность

5. Фрейд З. в своей психоаналитической теории сформулировал взгляды на игру как один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания:

- а) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- б) деятельность, обусловленную биологическими причинами (инстинкты, влечения) и, следовательно, имеющую постоянный, внеисторический характер

6. Как «посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира» определял игру:

- а) немецкий психолог и философ Вундт В
- б) русский философ Плеханов Г.В

в) русский педагог Ушинский К.Д

7. Выберите верное утверждение:

- а) «Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий»
- б) «Игровая деятельность изобретается ребенком, а не задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий»
- в) «Игровая деятельность не изобретается взрослым, а задается самим ребенком, который учится играть, знакомится с общественно сложившимися способами игровых действий»

8. В играх развиваются творческие способности ребенка, так как:

- а) чтобы выполнять в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представление перенести в игровые действия
- б) ребенок соединяет в сюжете игры реальные и вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы
- в) в игре речь, жесты, мимика ребенка выразительнее, чем в повседневной жизни

9. Игра как деятельность дошкольников имеет свои особенности, выберите основные:

Выберите один или несколько ответов:

- а) Свобода и самостоятельность детей в игре
- б) Творческий характер игровой деятельности
- в) Эмоциональная насыщенность игры
- г) Наличие прямых или косвенных правил

10. Важное значение игра имеет в усвоении правил взаимоотношений, норм поведения в социуме, так как...

- а) чтобы выполнять в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представление перенести в игровые действия
- б) ребенок соединяет в сюжете игры реальные и вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы
- в) она является той формой деятельности, в которой в значительной мере формируется общественное поведение детей, их отношение к жизни, друг к другу

11. В игре прослеживается два вида отношений детей:

Выберите один или несколько ответов:

- а) игровые отношения, которые определяются содержанием, правилами игры
- б) реальные отношения, которые проявляются по поводу игры
- в) игровые отношения, которые проявляются по поводу игры
- г) реальные отношения, которые определяются содержанием, правилами игры

12. Говоря о ведущем виде деятельности, Леонтьев А.Н. отмечает: «Ведущая деятельность – это такая деятельность,

Выберите один или несколько ответов:

- а) развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данном этапе ее развития»
- б) которая проходит определенный путь становления, а не проявляется сразу в развитой форме»
- в) формирование которой происходит под руководством взрослых в процессе обучения и воспитания»

13. В процессе игры уточняются и углубляются знания и представления детей об окружающем, так как

Выберите один ответ:

- а) чтобы выполнять в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представление перенести в игровые действия
- б) ребенок соединяет в сюжете игры реальные и вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы
- в) она является той формой деятельности, в которой в значительной мере формируется общественное поведение детей, их отношение к жизни, друг к другу

14. Ответьте, верно ли утверждение: «Руководствуясь требованиями образовательной программы, педагог планирует программное содержание, определяет задачи, действия, т.е. проектирует весь ход игры, не разрушая ее своеобразия и самостоятельного характера».

- а) верно
- б) неверно

15. Мотивация игровой деятельности

- а) обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности
- б) конкретна, осмыслена ребенком
- в) представляет собой предварительное или протекающее по ходу игры обдумывание ее процессуальной стороны
- г) игрушки, предметы, материалы, игровая обстановка

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Мозаика Синтез; Москва: 2008, – 34 с.	<a href="http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib66/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F/%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%B4%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83.pdf">http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib66/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F/%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%B4%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83.pdf</a>
2.	Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. — М.: МГППУ, 2004. — 72 с.	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/Sii-001/Sii-001.htm#\$p1">http://psychlib.ru/mgppu/Sii-001/Sii-001.htm#\$p1</a>
3.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / Т. И. О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68с.	<a href="http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met176/met176.pdf">http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met176/met176.pdf</a>
4.	Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPi-001.HTM#\$p1">http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPi-001.HTM#\$p1</a>
5.	Новиков А.М. Методология игровой деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2006. – 48 с.	<a href="http://www.anovikov.ru/books/igrd.pdf">http://www.anovikov.ru/books/igrd.pdf</a>
6.	Бабенко С.В. Анализ, диагностика и планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для студентов и руководителей практики. Сатка, – 2014 – 28 с.	<a href="http://spk-satka.ru/wp-content/uploads/2014/10/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B8-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F">http://spk-satka.ru/wp-content/uploads/2014/10/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B8-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F</a>



№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
		%D1%82%D0%B5%D0%8B%D1%8C %D0%BD%D0%BE %D1%81%D0%82%D0%B8.pdf

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).