



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

21 мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОУ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОУ В УСЛОВИЯХ  
ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

24

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области инновационных технологий в деятельности инструктора по физической культуре ДОУ.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста; формирование умения определять возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; овладение навыком реализации в профессиональной деятельности знаний о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста;
- формирование знаний о современных технологиях в области физического развития детей школьного возраста; приобретение умения применять современные технологии в области физического развития детей школьного возраста; овладение навыком эффективной реализации современных технологий в области физического развития детей школьного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований»; «Педагогические основы физического воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО»; «Компетентностная модель инструктора по физической культуре ДОУ».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: –

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11	Способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детского, юношеского и массового спорта	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детского-юношеского и массового спорта</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детского-юношеского и массового спорта</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком реализации перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детского-юношеского и массового спорта</li> </ul>
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</li> <li>– навыками участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</li> <li>– навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</li> </ul>



#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	11	4	1	6
2.	<b>Тема 2.</b> Современные технологии в области физического развития детей школьного возраста	11	4	1	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		24	8	4	12

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Возрастные, психофизиологиче- ские и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	Лекция	Психофизические особенности детей дошкольного возраста и технологии сохранения психического здоровья детей. Содержание психолого- педагогической работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. Мониторинг развития детей дошкольного возраста.	4	ПК-11 В/01.5
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	1	
	<b>Тема 2.</b> Современные технологии в области физического развития детей школьного возраста	Лекция	Современные технологии в области физкультурно- спортивной деятельности с детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития физических качеств дошкольника.	4	ПК-11 В/01.5
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	1	
5.	<b>Самостоятельная работа</b>			12	ПК-11 В/01.5
6.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>24</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Инновационные технологии в деятельности инструктора по физической культуре ДОУ» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11).	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (печатный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.			

Подход перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
80-89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50-65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию:
  - сформированные навыки движения;
  - интерес детей;
  - рекомендации педагога;
  - желание родителей.
- Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой:
  - развивающие игры;
  - игры, возникающие по инициативе взрослого;

- в. спортивные игры;
- г. компьютерные игры.

3. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это:

- а. педагогическая компетентность;
- б. профессиональная компетентность;
- в. педагогическая культура;
- г. педагогическое мастерство.

4. Укажите область, которая не представлена в ФГОС ДО:

- а. физическая культура;
- б. познавательно-речевое развитие;
- в. художественно-эстетическое развитие;
- г. социально-личностное развитие.

5. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это:

- а. сила;
- б. гибкость;
- в. ловкость;
- г. выносливость.

6. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- а. физическая подготовленность;
- б. физическое совершенство;
- в. физическое развитие;
- г. физическое воспитание.

7. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

- а. двигательные навыки;
- б. двигательные умения;
- в. двигательные способности;
- г. двигательные рефлексы.

8. Пониженная двигательная активность – это:

- а. гипокинезия;
- б. гипоксия;
- в. гиподинамия;
- г. адаптация.

9. Гимнастика, фигурное катание на коньках, прыжки в воду относятся к упражнениям:

- а. с единой структурой движения;
- б. на выносливость;
- в. с относительно постоянной, но нестандартной структурой движения;
- г. с меняющейся структурой движения.



10. Максимальное количество воздуха, которое может человек выдохнуть после максимального вдоха – это:

- а. максимальное потребление кислорода;
- б. жизненная емкость легких;
- в. дыхательный объем;
- г. частота дыхания.

11. Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

- а. принцип научной обоснованности и практической применимости;
- б. принцип осознанности и активности;
- в. принцип доступности;
- г. принцип развивающего обучения.

12. Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей это:

- а. оздоровительные задачи физического воспитания;
- б. образовательные задачи физического воспитания;
- в. воспитательные задачи физического воспитания;
- г. развивающие задачи физического воспитания.

13. Перерыв между физкультурными занятиями не должен составлять более:

- а. одного дня;
- б. двух дней;
- в. четырех дней;
- г. одной недели.

14. При составлении конспекта физкультурного занятия сначала разрабатывается:

- а. вводная часть;
- б. основная часть;
- в. комплекс игровых заданий;
- г. комплекс утренней гимнастики.

15. С целью определения гибкости ребенка применяется:

- а. челночный бег;
- б. наклон вперед из положения стоя;
- в. наклон вперед из положения сидя;
- г. волнообразные движения рук.

#### **6.4. Описание организации промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 384 с	<a href="http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf">http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf</a>
2.	Бочкарева С.И. Физическая культура, учебно-методический комплекс для студентов экономических специальностей / С.И. Бочкарева, Кокошова О.П., Копылова Н.Е., Носова Митина, М., Ростеванов А.А. — М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. — 344 с.	<a href="https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/kafedra-fizicheskogo-vospitaniya--2/publishingimages/pages/forstudents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BA%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%8F%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%87%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf">https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/kafedra-fizicheskogo-vospitaniya--2/publishingimages/pages/forstudents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BA%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%8F%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%87%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf</a>
3.	Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 год, Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. — Минск: БГУФК, 2016. — Ч. 2. — 423 с	<a href="http://www.sportedu.by/wp-content/uploads/2016/04/2-tom-2.pdf">http://www.sportedu.by/wp-content/uploads/2016/04/2-tom-2.pdf</a>
4.	Шашкина Е.В. Инновационные технологии физического развития дошкольников. Автореферат выпускной квалификационной работы. Саратов, — 2016, — 13 с.	<a href="http://elibrary.sgu.ru/VKR/2016/44-03-01_477.PDF">http://elibrary.sgu.ru/VKR/2016/44-03-01_477.PDF</a>
5.	Пашенко Л.Г. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. — Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 115 с.	<a href="http://nvsu.ru/ru/Intellekt/2016/1616_Organizatsiya%20FV%20v%20DOU.pdf">http://nvsu.ru/ru/Intellekt/2016/1616_Organizatsiya%20FV%20v%20DOU.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- [apkipr.ru](http://apkipr.ru) ([www.apkipr.ru](http://www.apkipr.ru))

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).