



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

21 мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОУ В УСЛОВИЯХ  
ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

38

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогических основ физического воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о теории и методике физического воспитания ребенка; формирование умения определять методику физического воспитания ребенка; овладение навыком применения теории и методике физического воспитания ребенка;
- формирование знаний о задачах и средствах физического воспитания; приобретение умения определять задачи и средства физического воспитания; овладение навыком реализации задач и средств физического воспитания в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об основных дидактических подходах в педагогике физической культуры; приобретение умения определять основные дидактические подходы в педагогике физической культуры; овладение навыком реализации основных дидактических подходов в педагогике физической культуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Компетентностная модель инструктора по физической культуре ДОУ»; «Инновационные технологии в деятельности инструктора по физической культуре ДОУ».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положения теории физической культуры</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком реализации образовательного процесса на основе положений теории физической культуры</li> </ul>
ПК-3	Способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей</li> </ul>
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</li> <li>– навыками участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей,</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>– навыки планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>



#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Теория и методика физического воспитания ребенка	16	4	6	6
2.	<b>Тема 2.</b> Задачи и средства физического воспитания	10	4	—	6
3.	<b>Тема 3.</b> Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры	10	4	—	6
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		38	12	8	18

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Количество часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Теория и методика физического воспитания ребенка	Лекция	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. О единстве организма и окружающей среды. Методы исследования в теории физического воспитания	4	ПК-2 ПК-5 В/01.5
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
3.	Тема 2. Задачи и средства физического воспитания	Лекция	Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения — основное средство физического воспитания.	4	ПК-2 ПК-5 В/01.5
4.	Тема 3. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры	Лекция	Характеристики спортивного коллектива и его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Концепция ценностного обмена. Влияние групп разного уровня развития на поведение личности и межличностные отношения. Проблема социальной и спортивной адаптации в коллективе.	4	ПК-2 ПК-5 В/01.5
5.	Самостоятельная работа			18	ПК-2 ПК-5 В/01.5
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				38	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формы самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru



## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Педагогические основы физического воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
Способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2).	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
Способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5).			
В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача:
  - а. физического воспитания
  - б. физического развития
  - в. физической подготовленности
  - г. занятий по физической культуре

- д. цель физического воспитания дошкольника
2. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают ..... эффект на организм ребенка»
- оздоровительный
  - образовательный
  - воспитательный
  - развивающий
  - восстанавливающий
3. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный:
- уровень физической подготовленности
  - двигательный режим
  - критерий физического развития
  - двигательный навык
  - тренирующий эффект.
4. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется:
- колонна
  - шеренга
  - строй
  - круг
  - интервал.
5. Приседания, наклоны головы и туловища, повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это:
- психогимнастические упражнения
  - основные движения
  - общеразвивающие упражнения
  - циклические движения
  - аппликативные движения
6. Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это:
- дистанция
  - интервал
  - шеренга
7. Виды подвижных игр:
- сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
  - сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
  - сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения
  - сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки
  - сюжетные, несюжетные, спортивные игровые упражнения.
8. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются:
- гимнастикой пробуждения
  - физкультминутками

- в. двигательными разминками  
г. подвижными играми  
д. логоритмическими упражнениями
9. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:  
а. подвижная игра  
б. утренняя гимнастика  
в. физкультурное занятие  
г. физкультминутка  
д. утренняя прогулка
10. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с:  
а. вопросов к детям  
б. соревнований между отдельными детьми  
в. раздачи пособий  
г. разметки площадки  
д. разучивания отдельных элементов техники игры.
11. В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит:  
а. общеразвивающим упражнениям  
б. упражнениям в равновесии  
в. утренней гимнастике  
г. подвижным играм  
д. утренней гимнастике
12. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, -это:  
а. глазомер  
б. равновесие  
в. быстрота  
г. равновесие  
д. гибкость.
13. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это:  
а. сила  
б. выносливость  
в. быстрота  
г. ловкость  
д. равновесие.
14. К строевым упражнениям относятся:  
а. построения, равнения, ходьба, повороты, приседания  
б. построения, равнения, перестроения, повороты, размыкания, смыкания.  
в. построения, перестроения, бег, ходьба, равнение  
г. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу  
д. построения, равнение, перестроения, приседание, ходьба

15. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это:

- а. движение
- б. траектория
- в. гимнастика
- г. спорт
- д. упражнение

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.	<a href="http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf">http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf</a>
2.	Зайцев А.А., Конеева Е.В., Поляшук Н.К., Соллогуб С.А. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. — Калининград, 1997. — 71 с	<a href="http://window.edu.ru/resource/622/22622/files/koneeva.pdf">http://window.edu.ru/resource/622/22622/files/koneeva.pdf</a>
3.	Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — 192 с.	<a href="http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10508/1/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf">http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10508/1/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf</a>
4.	Пашенко Л.Г. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. — Нижневартоск. Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 115 с.	<a href="http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1616_Organizatsiya%20FV%20v%20DOU.pdf">http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1616_Organizatsiya%20FV%20v%20DOU.pdf</a>



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- [apkipr.ru](http://apkipr.ru) ([www.apkipr.ru](http://www.apkipr.ru))

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).