



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

« 21 » мая 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА УЧИТЕЛЯ-
ПРЕДМЕТНИКА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

46

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области разработки адаптированных образовательных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной школе.

1.2. Задачи дисциплины:

- практическое освоение современных технологий разработки адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- выявление и изучение требований нормативной документации к адаптированным образовательным программам, разрабатываемым для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- изучение методического обеспечения, организационных документов, определяющих структуру и содержание адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организационно-технологические основы инклюзивного образования в условиях ФГОС».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:–

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды особых образовательных потребностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен определить совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработать и реализовать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы и учебники по преподаваемому предмету – теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		Владеть: – навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	12	4		6
2.	Тема 2. Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии	16	6	2	8
3.	Тема 3. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы	16	6	2	8
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		46	16	8	22

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Количество часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Лекция	Понятие «адаптированная образовательная программа». Основные цели и задачи реализации адаптированных образовательных программ, ее структура. Нормативно-правовая документация, определяющая требования к адаптированной образовательной программе. Особенности разработки адаптированной образовательной программы для различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2. Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии	Лекция	Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации 2 Собеседование. Практическая работа. адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1

		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	Тема 3. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе. Подфункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
4.	Самостоятельная работа			22	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				46	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине

«Разработка адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ в инклюзивной школе» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-4. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-1. Способен определить совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработать и реализовать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66-89%	<i>базовый</i>	зачтено

50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Инклюзивное обучение – это:

- А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- В. обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
- С. обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

2. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. психолого- педагогический консилиум;
- В. бюро медико-социальной экспертизы;
- С. психолого-медико-педагогическая комиссия.

3. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А. профессиональная готовность;
- В. психологическая готовность;
- С. информационная готовность;
- Д. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

4. Адаптированная образовательная программа – это

- А. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- В. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

5. Адаптированная программа разрабатывается:

- А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- С. совместно педагогом и родителями.

6. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- С. выбор самого ребенка;
- Д. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

7. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в Российской Федерации, является:

- А. Конституция РФ;
- В. Семейный кодекс РФ;
- С. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации.

8. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

- А. Конституции Российской Федерации;
- В. Законодательном акте;
- С. Уставе общеобразовательной организации.

9. Для каких групп детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с определенными особенностями:

- А. для детей со сходными проблемами (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие дети, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями аутистического спектра, множественными нарушениями развития);
- В. для детей со сходными образовательными потребностями, дифференцируемых в группе детей со сходными проблемами;
- С. оба варианта.

10. Адаптированная образовательная программа может включать в себя:

- А. как один, так и несколько учебных планов;
- В. несколько учебных планов;
- С. один учебный план.

11. Кем утверждается адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии со Стандартом и учетом примерной АООП?

- А. министерством образования и науки РФ;
- В. региональными органами управления образования;
- С. образовательной организацией.

12. Какие из перечисленных разделов должна содержать адаптированная образовательная программа? (выберите один или несколько вариантов)

- А. целевой;
- В. организационный;
- С. пропедевтический;
- Д. содержательный;
- Е. коррекционный.

13. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы – это:

- А. материальная база образовательной организации;
- В. общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды;
- С. финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью общедоступного бесплатного образования;
- Д. интегрированное описание условий, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы.

14. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: (выберите один или несколько вариантов)

- А. рекомендаций ПМПК;
- В. требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной образовательной программы;
- С. программы формирования базовых учебных действий;
- Д. индивидуальных программ реабилитации (ИПР).

15. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- А. Великобритания,
- В. Российская Федерация,
- С. Франция.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 125 сс.	https://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf
2.	Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. ман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1084/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95%D0%92.%20%D0%9F%D0%B5%D0%BE%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85..pdf?sequence=1&Allowed=y
3.	Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации /под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012. – иллюстрации	http://edu-open.ru/portals/0/Specialistam/%D0%92%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9E%D0%92%D0%97%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%20%D0%BE%D0%B1%D1%80..pdf
4.	Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие [Электронный ресурс]/ сост. И.В. Цветкова ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования.– Сыктывкар : КРИО, 2015. – 86 с.	https://www.kriro.ru/upload/docs/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obshego_obrazovaniya/1%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9F%D0%92%D0%97.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).