

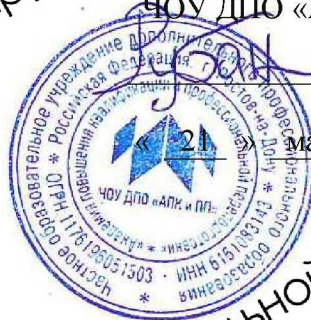


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



21 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА УЧИТЕЛЯ-  
ПРЕДМЕТНИКА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

58

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психолого-педагогической характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза;
- изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики;
- составление у обучающихся представление о медико-психологическо-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможности их интеграции в общество России и за рубежом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:–

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Организационно-технологические основы инклюзивного образования в условиях ФГОС», «Разработка адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ в инклюзивной школе».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция дизонтогенеза.	12	4	2	6
2.	<b>Тема 2.</b> Особенности развития, воспитания и образования различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	6	6	12
3.	<b>Тема 3.</b> Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий с ограниченными возможностями здоровья	18	6	4	8
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
<b>Итого</b>		<b>58</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>26</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Количество часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция дизонтогенеза.	Лекция	Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятия — норма и —аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Котляев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.	4	ОПК-1 ОПК-6
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (Фос).	2	
2.	<b>Тема 2.</b> Особенности развития, воспитания и образования различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Характеристика детей с нарушениями слуха. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей.	8	ОПК-1 ОПК-6
		Практическое	Рекомендации по выполнению	6	

		занятие	практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).		
3.	<b>Тема 3.</b> Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий с ограниченными возможностями здоровья	Лекция	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая адаптация лиц с ООС. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальными образовательными и социальными услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах.	6	ОПК-1 ОПК-6
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			26	ОПК-1 ОПК-6
5.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>48</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это:

А. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.



В. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

С. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

2. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А. Всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

В. Только детям с нарушениями в развитии в младшем школьном возрасте;

С. Детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

3. Дизонтогенез – это:

А. развитие человека, обусловленное качественным и количественным изменением характеристик организма;

В. полная остановка изменения качественных и количественных характеристик организма;

С. нарушение нормального психического развития организма.

4. Основные этапы нормального речевого развития ребенка:

А. подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный.

В. начальный, средний, продвинутый, завершающий.

С. период новорожденности, детство, подростковый возраст, юношеский возраст.

5. Причины задержки психологического развития (ЗПР):

А. биологические (органические повреждения ЦНС негрубого характера, грипп в раннем возрасте, наследственность, черепно-мозговые травмы и т.д.)

В. социально-психологические (проживание в неблагополучных семьях, дефицит общения со сверстниками, социальная депривация и т.д.)

С. оба варианта верны.

6. Выберите особенности поведения ребенка дошкольного возраста, являющегося фактором риска:

А. инфантильность суждений, крайняя зависимость от ситуации, неспособность воздействовать на нее, склонность к уходу от трудных ситуаций;

В. отрицательное отношение к занятиям, эпизодические прогулы отдельных «неинтересных» уроков, побеги из дома при угрозе наказания, как защитная реакция;

С. импульсивность поведения, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры и драки даже по незначительному поводу;

Д. сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости, которые противостоят нарастающим требованиям к социальной роли школьника.

7. Какие выделяют группы детей с недостатками слуха? (несколько вариантов)

А. неслышащие

В. среднеслышащие

С. слабослышащие

Д. глухонемые

8. Соматическое заболевание – это:

А. расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения

В. хромосомная патология

С. болезнь, вызываемая внешним воздействием или же внутренним нарушением работы органов и систем, не связанная с психической деятельностью человека

9. Что такое частичная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс?

А. интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим и близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются и обучаются в массовых группах, получают постоянную коррекционную помощь дефектолога специальной группы

В. интеграция, при которой дети, ещё не полностью способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня, основной образовательный процесс при этом осуществляется в отдельной специальной коррекционной группе образовательного учреждения

С. интеграция, при которой все дети коррекционной группы вне зависимости от психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий.

10. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья является:

А. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта

В. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

С. полное удовлетворение запросов родителей.

11. Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает:

А. использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса: национального языка в устной, письменной и тактильной форме и национального жестового языка

В. использование в процессе обучения глухих только жестового национального языка

С. использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса: национального языка только в письменной форме и национального языка жестов.

12. Под «уравновешиванием», как одним из этапов социально-психологической адаптации, подразумевается:

А. сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, с реальными действиями или поведением, с другой

В. минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде и узнавание новой ситуации

С. трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения.

13. Под «псевдоадаптацией», как одним из этапов социально-психологической адаптации, подразумевается:

- А. сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, и реальными действиями или поведением, с другой
- В. минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде и узнавание новой ситуации
- С. трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения
- Д. признание и принятие основных систем ценностей новой ситуации.

14. Что относится к психоневрологическим причинам речевых нарушений?

- А. недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения
- В. умственная отсталость, нарушение памяти, внимания и др.
- С. неблагоприятные влияния окружающей среды.

15. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А. инклюзия
- В. интеграция
- С. индивидуализация.

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с	<a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%84%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%90%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9B%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%84%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%90%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9B%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF</a>
2.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255с.	<a href="http://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf">http://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf</a>
3.	Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. мед. ун-та, 2016. – 149 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1084/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1084/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
4.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	<a href="http://bwbooks.net/books/pedagogika-harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf">http://bwbooks.net/books/pedagogika-harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).