



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



20 18

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ
С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организационно-технологические основы инклюзивного образования в условиях ФГОС», «Разработка адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ в инклюзивной школе».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 4 часа.

1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	4
	Всего:	4

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 155 с.	https://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf
2.	Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1084/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95%D0%92.%20%D0%9F%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BA%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85..pdf?sequence=1&isAllowed=y
3.	Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012. – илл.	http://edu-open.ru/portals/0/Specialistam/%D0%92%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9E%D0%92%D0%97%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%BE%D0%BF%20%D0%BE%D0%B1%D1%80..pdf
4.	Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.	http://psycentre26.ru/docs/Commissionforprof/IO/9_DeyatSpecSop.pdf
5.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
		%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B1%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9B%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF
6.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	http://swbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf
7.	Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова, Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИО, 2015. – 86 с.	https://www.kriro.ru/upload/docs/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obshego_obrazovaniya/1%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-1. Способен определить совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработать и реализовать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся.			
ПК-2. Способен планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,			

уточнение и модификация планирования			
--------------------------------------	--	--	--

3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	не сформирован	«2» (неудовлетворительно)

3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые функции
<p>Блок 1. «Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>	
<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья – это:</p> <p>А. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.</p> <p>В. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.</p> <p>С. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.</p> <p>2. Социальная интеграция должна быть обеспечена:</p> <p>А. Всем без исключения детям с нарушениями в развитии;</p> <p>В. Только детям с нарушениями в развитии в младшем школьном возрасте;</p> <p>С. Детям, обучающимся только в специальных учреждениях.</p> <p>3. Дизонтогенез – это:</p> <p>А. развитие человека, обусловленное качественным и количественным изменением характеристик организма;</p> <p>В. полная остановка изменения качественных и количественных характеристик организма;</p> <p>С. нарушение нормального психического развития организма.</p> <p>4. Основные этапы нормального речевого развития ребенка:</p> <p>А. подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный.</p> <p>В. начальный, средний, продвинутый, завершающий.</p> <p>С. период новорожденности, детство, подростковый возраст, юношеский возраст.</p> <p>5. Причины задержки психологического развития (ЗПР):</p> <p>А. биологические (органические повреждения ЦНС: перинатального характера, грипп в раннем возрасте, наследственность, черепно-мозговые травмы и т.д.)</p> <p>В. социально-психологические (проживание в неблагополучных семьях, дефицит общения со сверстниками, социальная депривация и т.д.)</p> <p>С. оба варианта верны.</p> <p>6. Выберите особенности поведения ребенка дошкольного возраста, являющегося фактором риска:</p> <p>А. инфантильность суждений, крайняя зависимость от ситуации, неспособность взаимодействовать на нее, склонность к уходу от трудных ситуаций;</p>	<p>ОПК-1 ОПК-6</p>

В. отрицательное отношение к занятиям, эпизодические прогулы отдельных «неинтересных» уроков, побеги из дома при угрозе наказания, как защитная реакция;
С. импульсивность поведения, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры и драки даже по незначительному поводу;
D. сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости, которые противостоят нарастающим требованиям к социальной роли школьника.

7. Какие выделяют группы детей с недостатками слуха? (несколько вариантов)

- A. неслышащие
- B. среднеслышащие
- C. слабослышащие
- D. глухо-немые

8. Соматическое заболевание – это:

- A. расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всеобщим дефицитом социального взаимодействия и общения
- B. хромосомная патология
- C. болезнь, вызываемая внешним воздействием или же внутренним нарушением работы органов и систем, не связанная с психической деятельностью человека

9. Что такое частичная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс?

- A. интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим и близким к возрастной норме, по 1- 2 человека на равных воспитываются и обучаются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь дефектолога специальной группы
- B. интеграция, при которой дети, ещё не полностью способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня, основной образовательный процесс при этом осуществляется в отдельной специальной коррекционной группе образовательного учреждения
- C. интеграция, при которой все дети коррекционной группы вне зависимости от психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий.

10. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья является:

- A. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- B. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- C. полное удовлетворение запросов родителей.

11. Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает:

- A. использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса национального языка в устной, письменной и тактильной форме и национального жестового языка
- B. использование в процессе обучения глухих только жестового национального языка
- C. использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса национального языка только в письменной форме и национального языка жестов.

12. Под «уравновешиванием», как одним из этапов социально-психологической адаптации, подразумевается:

- A. сочетание внешней приспособленности и обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, и реальными действиями или поведением, с другой
- B. минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде и узнавание новой ситуации
- C. трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой

<p>ситуацией, существенное изменение в моделях поведения.</p> <p>13. Под «псевдоадаптацией», как одним из этапов социально-психологической адаптации, подразумевается:</p> <p>А. сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, и реальными действиями или поведением, с другой</p> <p>В. минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде и узнавание новой ситуации</p> <p>С. трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения.</p> <p>Д. признание и принятие основных систем ценностей новой ситуации.</p> <p>14. Что относится к психоневрологическим причинам речевых нарушений?</p> <p>А. недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения</p> <p>В. умственная отсталость, нарушение памяти, внимания и др.</p> <p>С. неблагоприятные влияния окружающей среды.</p> <p>15. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:</p> <p>А. инклюзия</p> <p>В. интеграция</p> <p>С. индивидуализация.</p>	
<p align="center">Блок 2 «Организационно-технологические основы инклюзивного образования в условиях ФГОС»</p>	
<p>1. Инклюзивное обучение – это:</p> <p>А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>В. обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;</p> <p>С. обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.</p> <p>2. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:</p> <p>А. психолого- педагогический консилиум;</p> <p>В. бюро медико-социальной экспертизы;</p> <p>С. психолого-медико-педагогическая комиссия.</p> <p>3. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:</p> <p>А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;</p> <p>В. материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>С. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Д. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.</p> <p>4. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:</p> <p>А. профессиональная готовность;</p> <p>В. психологическая готовность;</p> <p>С. информационная готовность;</p> <p>Д. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.</p> <p>Особые образовательные потребности – это:</p>	<p>ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2</p>

А. масштаб, характер и степень заинтересованности в тех или иных образовательных услугах со стороны общества в целом, территориальных общностей, предприятий, учреждений и организаций, отдельных граждан и объединений, в том числе граждан с ограниченными возможностями здоровья;

В. внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности образования, которое проявляется в желании получить образовательные услуги;

С. потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

6. К основным этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

А. диагностический, практико-действенный;

В. поисково-вариативный, аналитический;

С. Оба варианта верны.

7. Диагностический этап психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает:

А. междисциплинарное обсуждение: разрабатываются и детализуются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами образовательной организации;

В. анализ и оценка состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута;

С. анализ эффективности деятельности отдельных специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка;

Д. оценка результатов адаптации и социализации.

8. Практико-действенный этап психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает:

А. отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения с учетом изменений в развитии ребенка;

В. анализ и оценку индивидуальных особенностей развития, адаптационных потенциалов, мотивов;

С. подготовка рекомендаций всем участникам образовательной деятельности, корректировка планов индивидуального сопровождения.

9. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

В. детей с нарушением интеллекта;

С. детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

10. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагог должен:

А. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;

В. самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;

С. использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.

11. К основным технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

А. построение адекватное возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья по каждой отдельной компетенции или предмету;

В. технология оценки особенностей и уровня развития ребенка с выявлением причин и механизмов его проблем для задач создания адекватной абилитации и сопровождения

<p>ребенка и его семьи; С. технология развивающей работы с детьми и особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства; D. все вышеперечисленные варианты.</p> <p>12. Основными условиями развития личности ребенка являются: A. формирование мотивов поведения; B. развитие чувств; C. развитие воли; D. все ответы верны.</p> <p>13. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период: A. юности; B. раннего детства; C. младшего школьного возраста.</p> <p>14. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках: A. общеобразовательной средней школы; B. дошкольных учреждений; C. семьи.</p> <p>15. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при условии: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия: A. комплексность непрерывности; B. шаговой доступности; C. единства, целей; D. все вышеперечисленное.</p>	
<p align="center">Блок 3 «Разработка адаптированных образовательных программ для обучения детей в ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной школе»</p>	
<p>1. Инклюзивное обучение – это: A. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; B. обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях; C. обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.</p> <p>2. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает: A. психолого- педагогический консилиум; B. бюро медико-социальной экспертизы; C. психолого-медико-педагогическая комиссия.</p> <p>3. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: A. профессиональная готовность; B. психологическая готовность; C. информационная готовность; D. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.</p> <p>4. Адаптированная образовательная программа – это A. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; B. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6 ПК-1</p>

государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

5. Адаптированная программа разрабатывается:

- A. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- B. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендации ПМПК;
- C. совместно педагогом и родителями.

6. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- A. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- B. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- C. выбор самого ребенка;
- D. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

7. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в Российской Федерации, является:

- A. Конституция РФ;
- B. Семейный кодекс РФ;
- C. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации.

8. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

- A. Конституции Российской Федерации;
- B. Законодательном акте;
- C. Уставе общеобразовательной организации.

9. Для каких групп детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с определенными особенностями:

- A. для детей со сходными проблемами (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие дети, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями аутистического спектра, множественными нарушениями развития);
- B. для детей со сходными образовательными потребностями, дифференцируемых в группе детей со сходными проблемами;
- C. оба варианта.

10. Адаптированная образовательная программа может включать в себя:

- A. как один, так и несколько учебных планов;
- B. несколько учебных планов;
- C. один учебный план.

11. Кем утверждается адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии со Стандартом и учетом примерной АООП?

- A. министерством образования и науки РФ;
- B. региональными органами управления образованием;
- C. образовательной организацией.

12. Какие из перечисленных разделов должна содержать адаптированная образовательная программа? (выберите один или несколько вариантов)

- A. целевой;
- B. организационный;
- C. пропедевтический;
- D. содержательный;
- E. коррекционный.

13. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной

<p>образовательной программы – это:</p> <p>A. материальная база образовательной организации;</p> <p>B. общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды;</p> <p>C. финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью общедоступного бесплатного образования;</p> <p>D. интегрированное описание условий, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы.</p> <p>14. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: (выберите один или несколько вариантов)</p> <p>A. рекомендаций ПМПК;</p> <p>B. требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной образовательной программы;</p> <p>C. программы формирования базовых учебных действий;</p> <p>D. индивидуальных программ реабилитации (ИПР).</p> <p>15. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:</p> <p>A. Великобритания,</p> <p>B. Российская Федерация,</p> <p>C. Франция.</p>	
---	--