



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА ДМШ, ДШИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области тенденций развития дополнительного образования в РФ.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний об истории становления и развития системы дополнительного образования в Российской Федерации; формирование умения использовать знания об истории становления и развития системы дополнительного образования в Российской Федерации; овладение навыком реализации профессиональной деятельности на основе знаний об истории становления и развития системы дополнительного образования в Российской Федерации;
- формирование знаний о направлениях и содержании дополнительного образования как необходимого звена педагогической системы, приобретение умения рассматривать направления и содержание дополнительного образования как необходимое звено педагогической системы; овладение навыком реализации направлений и содержания дополнительного образования; формирование знаний об учреждениях дополнительного образования; приобретение умения определять понятие учреждений дополнительного образования, их цели, задачи и функции; овладение навыком реализации знаний об особенностях учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:–

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация и содержание деятельности преподавателя изобразительного искусства ДМШ, ДШИ» «Психолого-педагогические инновации в деятельности преподавателя изобразительного искусства ДМШ, ДШИ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1 | Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целесолаганию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкам установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использования различных средств педагогической поддержки учащихся |

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|-----------|-----------|-------------------|---------------------------|
| 1. | Тема 1. История становления и развития системы дополнительного образования в Российской Федерации | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2. | Тема 2. Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена педагогической системы | 16 | 8 | 4 | 6 |
| 3. | Тема 3. Учреждения дополнительного образования | 12 | 4 | – | 8 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | 2 | |
| Итого | | 40 | 12 | 10 | 20 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема | Вид занятия | Краткое содержание | Кол. часов | Формируемые компетенции |
|--------|---|---|--|------------|-------------------------|
| 1. | Тема 1.История становления и развития системы дополнительного образования в Российской Федерации | Лекция | Исторические аспекты развития дополнительного образования в России. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование. Роль дополнительного образования детей в развитии Российского общества. | 2 | ОПК-3 ПК-1 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 4 | |
| 2. | Тема 2.Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена педагогической системы | Лекция | Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность». | 6 | ОПК-3 ПК-1 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 4 | |
| 3. | Тема 3.Учреждения дополнительного образования | Лекция | Понятие учреждений дополнительного образования, их цели, задачи и функции. Классификация учреждений дополнительного образования, их характеристика. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций. | 4 | ОПК-3 ПК-1 |
| 4. | Самостоятельная работа | | | 20 | ОПК-3 ПК-1 |
| 5. | Промежуточная аттестация (зачет) | Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины | | 2 | |
| ИТОГО: | | | | 42 | |

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;

- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Тенденции развития дополнительного образования в РФ» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объекты оценивания | Средства оценивания | Показатели оценки |
|--|---|---|--|
| ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПО | Электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
| ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях | | | |

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений | Зачтено / не зачтено |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 90-100% | <i>продвинутый</i> | зачтено |
| 66 -89% | <i>базовый</i> | зачтено |
| 50 -65 % | <i>минимальный</i> | зачтено |
| меньше 50% | <i>не сформирован</i> | не зачтено |

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании в РФ относится (исключите лишнее):

А. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

- В. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
- С. коллегиальность управления образовательным учреждением

2. Психологическая функция учреждения дополнительного образования включает:

- А. развивающую
- В. компенсаторную
- С. релаксационную
- Д. все вышеперечисленное

3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

- А. методическое обеспечение программы
- В. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- С. цель и задачи дополнительной образовательной программы
- Д. направленность дополнительной образовательной программы

4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:

- А. секция
- В. клубное объединение досугового типа
- С. кружковое занятие

5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

- А. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
- В. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
- С. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

- А. познавательная потребность
- В. устойчивость внимания
- С. креативность

7. Социальная функция учреждения дополнительного образования направлена на удовлетворение:

- А. социального спроса
- В. родительского спроса
- С. детского спроса
- Д. экономического спроса
- Е. нет правильного ответа
- Ф. все ответы верны

8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

- А. проверка результатов наблюдения
- В. плановость и конкретность объекта наблюдения

С. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов

9. Преимущества современных педагогических технологий:

А. Выработка учебных целей.

В. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

С. Описание учебного процесса.

Д. Использование эффективных методов обучения.

10. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

А. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи

В. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей

С. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

11. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

А. Повышение квалификации педагогических кадров

В. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы

С. Реализация совместных тематических программ

Д. Все ответы верны

12. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

А. Работы школьной системы

В. Творческой детской самореализации

С. Работы педагогического коллектива

Д. Работы учреждений дополнительного образования

13. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:

А. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса

В. От общения со сверстниками

С. От материально-технических условий

Д. От состояния здоровья

14. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

А. Учебным планом

В. Учебно-методическим планом

С. Образовательной программой

Д. Расписанием

15. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

А. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся

В. Нет, не имеют

С. Да, имеют

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

| № п/п | Наименование источника | Ссылка на источник |
|-------|---|---|
| 1. | Гунина, Е. В. Теория и методика обучения изобразительному искусству: история и современность : справочник / Е. В. Гунина, В. Н. Семёнов ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 80 с. | http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2292/1/00844.pdf |
| 2. | Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с. | http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf |
| 3. | Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с | http://www.cross-kn.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf |
| 4. | Пашина С.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2008. – 274 с. | http://bek.sibadi.org/fulltext/ED1709.pdf |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).