



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО И СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

48

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123-П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психолого-педагогических технологий речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об основных педагогических технологиях логопедической работы; формирование умения определять основные педагогические технологии логопедической работы; овладение навыком реализации основных педагогических технологий логопедической работы;
- формирование знаний о технологических основах коррекции нарушения голоса; приобретение умения определять технологические основы коррекции нарушения голоса; овладение навыком применения технологических основ коррекции нарушения голоса;
- формирование знаний о технологических основах коррекции нарушения речи; приобретение умения определять технологические основы коррекции нарушения речи; овладение навыком применения технологических основ коррекции нарушения речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Организация логопедической работы в ДО»; «Содержание логопедической работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| ОПК-3                                     | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> |
| ОПК-6                                     | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогические технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>   |
| ПК-2                                      | Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>  |
| ПК-3                                      | Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>  |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных условий возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul> |

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п                         | Наименование раздела  | Всего | Лекции | Практ.<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|----------------------------------|---|-------|--------|-------------------|---------------------------|
| 1.                               | <b>Тема 1.</b> Основные педагогические технологии логопедической работы | 18    | 6      | 4                 | 8                         |
| 2.                               | <b>Тема 2.</b> Технологические основы коррекции нарушения голоса        | 12    | 4      | 2                 | 6                         |
| 3.                               | <b>Тема 2.</b> Технологические основы коррекции нарушения речи          | 16    | 6      | 4                 | 6                         |
| Промежуточная аттестация (зачет) |   |       |        | 2                 |                           |
| Итого                            |   | 46    | 16     | 12                | 20                        |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема  | Вид занятия          | Краткое содержание  | Кол. часов | Формируемые компетенции        |
|-------|---|----------------------|---|------------|--------------------------------|
| 1     | <b>Тема 1. Основные педагогические технологии логопедической работы</b> | Лекция               | Понятие логопедических технологий. Задачи логопедических технологий. Технологии развивающего обучения. Игровые технологии. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Технология позитивного настроя. Цифровые образовательные технологии. Здоровьесберегающие технологии.   | 6          | ОПК-3<br>ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-3 |
|       |   | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).   | 4          |                                |
| 2     | <b>Тема 2. Технологические основы коррекции нарушения голоса</b>        | Лекция               | Акустические основы голосообразования. История развития учения о голосе и его нарушениях. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса при функциональных нарушениях. | 4          | ОПК-3<br>ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-3 |
|       |   | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).   | 2          |                                |
| 3     | <b>Тема 2. Технологические основы коррекции нарушения речи</b>          | Лекция               | Коррекция нарушений устной речи. Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы. Методика логопедической работы с алалией и афазией   | 6          | ОПК-3<br>ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-3 |
|       |   | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).   | 4          |                                |
| 4     | <b>Самостоятельная работа</b>   |                      |   | 20         | ОПК-3<br>ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-3 |

|        |                                  |   |   |  |
|--------|----------------------------------|---|---|--|
| 4      | Промежуточная аттестация (зачет) | Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины | 2 |  |
| ИТОГО: |                                  |   | 2 |  |

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Психолого-педагогические технологии речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания  | Объекты оценивания  | Средства оценивания                       | Показатели оценки  |
|---|---|---|--|
| ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД | Электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |   |   |  |
| ПК-2 – Способен применять инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  |   |   |  |
| ПК-3 – Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу  |   |   |  |

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений | Зачтено / не зачтено |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------|
| 90-100%                           | продвинутый        | зачтено              |
| 66 -89%                           | базовый            | зачтено              |
| 50 -65 %                          | минимальный        | зачтено              |
| меньше 50%                        | не сформирован     | не зачтено           |

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

##### 1. Технология развивающего обучения:

- А) направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.
- Б) направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
- В) направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения, формирование теоретического мышления и сознания.

##### 2. Игровые технологии:

- А) направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.
- Б) направлены на создание ситуации успеха.
- В) направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

##### 3. Технология сотрудничества:

- А) направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
- Б) направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.
- В) направлена на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

##### 4. Технология проблемного обучения:

- А) направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
- Б) направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

##### 5. Цифровые образовательные технологии:

- А) направлены на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.
- Б) направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.

В) облегчают запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

6. Здоровьесберегающие технологии:

А) направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.

Б) направлены на сохранение и укрепление здоровья детей

В) направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

7. Верно ли утверждение: систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствует активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

А) верно

Б) неверно

8. Вид дислалии при нарушении произношения звуков "ч, л"?

А) ламбдацизм;

Б) лексецизм;

В) сигматизм;

Г) ротацизм.

9. Как часто необходимо выполнять упражнения для устранения дислалии?

А) регулярно;

Б) раз в месяц;

В) по желанию ребёнка;

Г) можно не выполнять, сама пройдет.

10. Каким способом можно помочь при функциональной дислалии?

А) в присутствии ребёнка выговаривать звуки внятно и отчетливо;

Б) физические наказания;

В) регулярные упражнения над выработкой правильной артикуляции;

Г) пристыживание ребёнка.

11. Положительно влияет на устранение дислалии.

А) развитие мелкой моторики;

Б) "сюсюканье" с детьми;

В) двуязычие в семье;

Г) внимание к ребёнку (слуховое, двигательное, зрительное).

12. Ведущее расстройство при ринолалии

А) только нарушение артикуляции

Б) только нарушение фонации

В) нарушение артикуляции и фонации звуков

Г) нарушение ритма

13. Коррекция анатомического дефекта при ринолалии осуществляется ... средствами

А) медицинскими

Б) логопедическими

В) общепедагогическими

14. В основе расстройств просодической стороны речи при дизартрии лежат

А) выраженные артикуляционные нарушения

Б) нарушения эмоционально-двигательной иннервации

В) повышение мышечного тонуса язычной мускулатуры

15. Ведущее нарушение при дизартрии

А) нарушение звукопроизношения

Б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса

В) нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи

Г) нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

| №<br>п/п | Наименование источника   | Ссылка на источник  |
|----------|--|---|
| 1.       | Дислалия. Часть I. Теоретические основы дислалии : методическое пособие / сост. В.А. Жарова, Е.С. Теплякова; под общ. ред. В.А. Жаровой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 75 с.  | <a href="http://cito-web.yspu.org/rio/2011/2011-1-20.pdf">http://cito-web.yspu.org/rio/2011/2011-1-20.pdf</a>   |
| 2.       | Логопедия. Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/под ред. Л. С. Волковой. – М.: Изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с.   | <a href="http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf">http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf</a>   |
| 3.       | Речевые нарушения у детей: профилактика и методы коррекции : аннот. список лит. / сост. Т. В. Галицина ; Тюмен. обл. дет. науч. б-ка им. К. Я. Лагунова. – Тюмень, 2016. – 16 с.   | <a href="http://todnb.ru/content/files/4eb1b53cc77705c3ea9822d7ba092691.pdf">http://todnb.ru/content/files/4eb1b53cc77705c3ea9822d7ba092691.pdf</a>   |
| 4.       | Коррекционно-логопедическая работа при различных речевых нарушениях: из опыта работы логопедов Альметьевского муниципального района: сб. науч. ст. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Оознание» Института экономики, управления и права, 2014. – 128 с. | <a href="http://old.ieml.ru/files/u51/materialy-konferenciy/Korrekcionno-logopedicheskaya_rabota_sbornik_Almetevsk_2015.pdf">http://old.ieml.ru/files/u51/materialy-konferenciy/Korrekcionno-logopedicheskaya_rabota_sbornik_Almetevsk_2015.pdf</a> |
| 5.       | Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: Детство-пресс, 2005. — 48 с.   | <a href="http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=2/0291&amp;num_page=1">http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=2/0291&amp;num_page=1</a>   |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).