



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



_____ мая _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области содержания логопедической работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2. Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных направлениях общепедагогической и коррекционной работы в детском саду; овладение навыком реализации основных направлений общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;

– формирование знаний о специфике деятельности воспитателя логопедической группы детского сада; приобретение умения определять специфику деятельности воспитателя логопедической группы детского сада; овладение навыком реализации специфики деятельности воспитателя логопедической группы детского сада;

– формирование знаний о взаимодействии различных специалистов ДОУ в работе с детьми, имеющими речевые нарушения; приобретение умения определять взаимодействие различных специалистов ДОУ в работе с детьми, имеющими речевые нарушения; овладение навыком эффективной реализации профессиональной деятельности совместно с другими специалистами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Организация логопедической работы в ДО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Психолого-педагогические технологии речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психопедagogическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-2	Способен применять инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду	18	4	4	10
2.	Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада	14	4	2	8
3.	Тема 3. Взаимодействие различных специалистов ДОУ в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	14	6	–	8
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		48	14	8	26

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду	Лекция	Функции логопеда. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.	4	ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада	Лекция	Изучение программных материалов про вопросам воспитания и обучения в детском саду, составление перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа	4	ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	Тема 3. Взаимодействие различных специалистов ДОУ в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	Лекция	Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального педагога и воспитателя по физической культуре. Музыкально-ритмические и физкультурные занятия, установление коррекционной направленности данных занятий.	6	ПК-1 ПК-2
4.	Самостоятельная работа			26	ПК-1 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
Итого:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Содержание логопедической работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-1 – Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития ПК-2 – Способен применять инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66-89%	<i>базовый</i>	зачтено
50-65%	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. От чего, прежде всего, должен зависеть выбор методов и приемов по формированию звуковой культуры речи и фонематического восприятия?

- от профессионализма логопеда
- от тяжести проявления недостатков звукопроизношения
- от условий обучения
- от степени участия родителей в процессе обучения

2. Какое количество детей может быть в группе комбинированной направленности при совместном воспитании здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи?

- а) не более 10 воспитанников, в том числе не более 3 с ТНР
- б) не более 15 воспитанников, в том числе не более 4 с ТНР
- в) не более 16 воспитанников, в том числе не более 5 с ТНР
- г) не менее 15 воспитанников, в том числе не менее 4 с ТНР

3. Положение о том, что логопедическое воздействие должно опираться на данные логопедического, медицинского, психологического обследования, является...

- а) принципом деятельностного подхода
- б) принципом индивидуального и дифференцированного подхода
- в) принципом комплексного подхода

4. Что не входит в оснащение логопедического кабинета?

- а) настенное зеркало с подсветкой
- б) набор логопедических зондов
- в) напольные весы
- г) картотека имеющихся пособий
- д) онтогенетическим принципом

5. Сформулируйте цель артикуляционной гимнастики

- а) выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляции, необходимых для правильного произношения звуков
- б) развитие фонематического слуха и восприятия
- в) предупреждение появления мимических морщин
- г) развитие тактильно-вибрационных и мышечных ощущений у ребёнка с целью формирования у него правильного звукопроизношения

6. Кем даётся рекомендация о воспитании и обучении ребёнка по адаптированной дошкольной образовательной программе в группе компенсирующей направленности ДОО?

- а) врачом-педиатром
- б) медико-социальной экспертизой
- в) учредителем образовательной организации
- г) психолого-медико-педагогической комиссией

7. Какой должна быть речь учителя-логопеда?

- а) чёткой, спокойной, нормального темпа, с соблюдением пауз между вопросом, заданным ребёнку, и его ответом
- б) громкой, чёткой, быстрой, эмоциональной
- в) медленной, тихой, в основном монологичной
- г) эмоциональной, подкреплённой жестами и упрощёнными словами

8. Кто из педагогов участвует в проведении занятий по логоритмике?

- а) воспитатель группы
- б) учитель-логопед
- в) музыкальный руководитель
- г) все перечисленные специалисты

9. Воспитатель группы детей, имеющих нарушения речи, в режимные моменты должен.

- а) формировать санитарно-гигиенические навыки
- б) оречевлять бытовые действия
- в) поощрять детей за аккуратность
- г) контролировать точность исполнения режимных моментов по времени

10. Необходимым условием реализации ООП ДО с группами комбинированной направленности является...

- а) соблюдение кадровых условий — наличие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и т.п.
- б) соблюдение финансово-экономических условий (механизмов реализации платной услуги, определения ее стоимости, механизмов стимулирования частной услуги)
- в) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- г) разработка объективных процедур оценки уровня предметных знаний и умений обучающихся и ключевых компетентностей выпускников

11. Какова продолжительность логоритмического занятия?

- а) 40 минут
- б) не более 15 минут
- в) от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей
- г) 30 минут

12. При работе с какими категориями детей не предусмотрено привлечение дополнительных педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию (в соответствии с ФГОС ДО)?

- а) при работе в группах для детей с ОВЗ
- б) при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
- в) при работе в санаторных группах
- г) при включении в группу детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

13. Рекомендуемая продолжительность логопедической коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН)...

- а) 2 года
- б) 2 месяца
- в) 3 года
- г) 10 месяцев

14. Какой из этапов не входит в логопедическое занятие?

- а) развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- б) развитие артикуляционной моторики
- в) формирование количественных представлений
- г) развитие дыхания и голоса

15. В каком возрасте нужно начинать с ребёнком занятия по развитию речи?

- а) после 5 лет, когда становится понятно, есть ли проблемы
- б) перед школой
- в) с первого года жизни, стимулируя речевую коммуникацию

г) после 3-х лет

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакоми́тся с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008 – 224 с.	http://www.kidsunity.org/book/488345_C8868_borozinec_n_m_shehovcova_t_s_logopedicheskie_tehnologii_uche.pdf
2.	Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.	http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=4/0018&num_page=1
3.	Гришова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.	http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=3/0340&num_page=1
4.	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.	http://www.novedu.by/LinkClick.aspx?fileticket=5561mSwyaaR30%3D&tabid=4471&language=en-US

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).