



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_ мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

42

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации логопедической работы в ДО.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об организации деятельности логопеда в ДО; формирование умения определять особенности деятельности логопеда в ДО; овладение навыком организации деятельности логопеда в ДО;
- формирование знаний об особенностях логопедической работы при нарушениях зрения; приобретение умения определять особенности коррекционной работы воспитателя с детьми с нарушением зрения; овладение навыком применения особенностей коррекционной работы воспитателя с детьми с нарушением зрения;
- формирование знаний о формах логопедической работы при нарушениях слуха; приобретение умения определять формы логопедической работы при нарушениях слуха; овладение навыком эффективной реализации формы логопедической работы при нарушениях слуха.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: –

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Содержание логопедической работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО»; «Психолого-педагогические технологии речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-1	Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ПК-2	Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Организация деятельности логопеда в ДО	16	6	4	6
2.	Тема 2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	10	4	—	6
3.	Тема 3. Формы логопедической работы при нарушениях слуха	14	4	4	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		40	14	10	18

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Организация деятельности логопеда в ДО	Лекция	Организация и проведение работы по речевому развитию. Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта. Планирование коррекционно-воспитательной работы, организация ее в соответствии с режимом дня. Методы логопедического воздействия.	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).		
2.	<b>Тема 2.</b> Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	Лекция	Работа по развитию мелкой моторики у детей с нарушением зрения. Воспитание правильного дыхания у детей с нарушениями зрения. Особенности работы по развитию мимической мускулатуры. Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями зрения. Характеристика нарушений речи при слепоте и слабовидении. Особенности коррекционной работы по звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика. Этапы коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи.	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
3.	<b>Тема 3.</b> Формы логопедической работы при нарушениях слуха	Лекция	Фонетико-фонематические нарушения. Нарушения лексического и грамматического строя речи.		ОПК-3 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			18	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
5.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>42</b>	

## 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий и виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Организация логопедической работы в ДО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1 – Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития			
ПК-2 – Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Тестовые задания  
для промежуточной аттестации**

1. Логопедия – это...

- А) наука о нарушениях речи, о методах их устранения средствами специального обучения и воспитания;
- Б) наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- В) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- Г) наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами коррекционного воздействия.

2. Предметом логопедии как науки являются:

- А) нарушения речи;
- Б) человек, страдающий нарушением речи;
- В) процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;
- Г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

3. Основной целью логопедии является:

- А) разработка системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
- Б) разработка методов педагогической диагностики речевых нарушений;
- В) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а так же предупреждение речевых нарушений;
- Г) систематизация речевых расстройств

4. Знания о становлении и развитии речевой функции в разные возрастные периоды логопедия заимствует из:

- А) возрастной психологии;
- Б) общей педагогики;
- В) общей психологии;
- Г) психолингвистики.

5. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:

- А) онтогенетический принцип
- Б) принцип деятельностного подхода
- В) принцип обходного пути
- Г) принцип развития

6. Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи

- А) задержка речевого развития
- Б) нарушение речи
- В) недоразвитие речи
- Г) расстройство речи

7. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:

- А) задержка речевого развития
- Б) нарушение речи
- В) недоразвитие речи
- Г) распад речи

8. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:

- А) восстановительное обучение
- Б) компенсация
- В) коррекция
- Г) перевоспитание

9. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:

- А) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
- Б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- В) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- Г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации

10. Эта классификация речевых нарушений ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений

- А) клинико-педагогическая
- Б) психолого-педагогическая
- В) психологическая
- Г) лингвистическая

11. Данная классификация речевых нарушений позволяет осуществлять логопедическое воздействие с коллективом детей:

- А) клинико-педагогическая
- Б) психолого-педагогическая
- В) психологическая
- Г) лингвистическая

12. К нарушениям в применении средств общения относится

- А) заикание
- Б) алалия
- В) общее недоразвитие речи
- Г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

13. К нарушениям средств общения относятся:

- А) заикание и алалия
- Б) алалия и общее недоразвитие речи
- В) заикание и общее недоразвитие речи
- Г) общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи

14. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- А) комплексного подхода
- Б) системного подхода

15. Кто впервые сформулировал принцип анализа речевых нарушений:

- А) Р.Е. Левина
- Б) Ф.Ф. Рау
- В) М.Е. Хватцев

#### **6.4. Описание организации промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008 – 224 с.	<a href="http://www.kidsunity.org/book/488345_C8868_borozinec_n_m_shehovcova_t_s_logopedicheskie_tehnologii_uche.pdf">http://www.kidsunity.org/book/488345_C8868_borozinec_n_m_shehovcova_t_s_logopedicheskie_tehnologii_uche.pdf</a>
2.	Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.	<a href="http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=4/0018&amp;num_page=1">http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=4/0018&amp;num_page=1</a>
3.	Гришова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.	<a href="http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=3/0340&amp;num_page=1">http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=3/0340&amp;num_page=1</a>
4.	Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.	<a href="http://www.novedu.by/LinkClick.aspx?fileticket=5561mSwyaaR30%3D&amp;tabid=4471&amp;language=en-US">http://www.novedu.by/LinkClick.aspx?fileticket=5561mSwyaaR30%3D&amp;tabid=4471&amp;language=en-US</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).