



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО  
ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

54

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка в условиях ФГОС.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об анализе образовательных технологий как средстве формирования УУД; формирование умения охарактеризовать образовательные технологии как средство формирования УУД; овладение навыком анализа образовательных технологий как средства формирования УУД;
- формирование знаний о конструировании, анализе урока с целью формирования УУД; формирование умения конструировать урок с целью формирования УУД; овладение навыком анализа урока с целью формирования УУД;
- формирование знаний об алгоритме составления программы формирования УУД; формирование умения применять алгоритм составления программы формирования УУД; овладение навыком составления программ формирования УУД.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС как система требований»; «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках русского языка».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении</li> </ul>
ПК-1	Способен обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставлять с другими сообщениями, выявлять необходимую для анализирующего информацию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</li> <li>– приложения лингвистики и лингвистические элементы этих приложений, доступных обучающимся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</li> <li>– навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них: социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка".</li> </ul>
ПК-2	Способен сформировать у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и методику преподавания русского языка</li> <li>– стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>– поощрять формирование эмоциональной и коммуникативной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</li> <li>– вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования совместно с</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")</p> <p>– навыками формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Анализ образовательных технологий как средство формирования УУД	14	6	7	8
2.	<b>Тема 2.</b> Конструирование, анализ урока с целью формирования УУД	18	6	2	10
3.	<b>Тема 3.</b> Алгоритм составления программы формирования УУД	20	6	4	10
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
	<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Количество часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Анализ образовательных технологий как средство формирования УУД	Лекция	Технологии для формирования УУД. Содержание и структуры технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-2
2.	<b>Тема 2.</b> Конструирование, анализ урока с целью формирования УУД	Лекция	Этапы конструирования урока. Характеристика урока. Анализ урока. Организация действий учащихся по принятию деятельности на разных уровнях. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности.	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	<b>Тема 3.</b> Алгоритм составления программы формирования УУД	Лекция	Пошаговая инструкция составления программы формирования УУД. Система оценивания метапредметных результатов с учетом требований ФГОС.	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			28	ОПК-5 ПК-1 ПК-2
5.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>56</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в условиях ФГОС» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1. Способен обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставлять с другими сообщениями, выявлять необходимую для анализирующего информацию			
ПК-2. Способен сформировать у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи нормы современного литературного русского языка			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Термин «универсальные учебные действия» означает:

1) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем



- В. сознательного и активного присвоения социального опыта;
- С. всестороннее развитие личности;
- Д. образовательная технология.
- Е. нет правильного ответа

2. Объектом оценки метапредметных результатов служит:

- А. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной
- В. задачей и условиями ее реализации;
- С. способность использовать опорные знания при решении учебно-познавательных и
- Д. учебно-практических задач;
- Е. «портфолио» (или портфель личных достижений) учащегося;
- Ф. сумма накопленных знаний, умений, навыков.

3. Для формирования личностных УУД целесообразно следующее:

- А. взаимоконтроль;
- В. поиск информации в предложенных источниках;
- С. групповая работа по составлению кроссворда;
- Д. самооценка события

4. Что относится к метапредметным результатам?

- А. УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться
- В. Сформировать мотивацию к обучению

5. Критерии оценки сформированности УУД учащихся:

- А. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- В. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- С. соответствие внутренней позиции школьника

6. Цель школьного образования:

- А. Передача ЗУН от учителя к ученику
- В. Развитие способности ученика к умению учиться

7. Позиция учителя в современных условиях:

- А. К классу с ответом
- В. К классу с вопросом

8. Позиция ученика в современных условиях:

- А. Познание мира
- В. Готовый ответ

9. В какой форме формируются предметные результаты:

- А. Мониторинг
- В. Тест
- С. Зачет
- Д. Лекция

10. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- A. деловая игра
- B. исследование
- C. беседа
- D. практикум

11. Компоненты учебной деятельности:

- A. Познавательные мотивы
- B. Учебная цель
- C. Учебная задача
- D. Учебные действия
- E. все вышеперечисленное

12. УУД обеспечивают учащемуся:

- A. возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность;
- B. ставить учебные цели, искать и использовать средства и способы их достижения;
- C. условия развития личности и ее самореализации;
- D. все ответы верны.

13. Приемы формирования познавательных логических УУД:

- A. создание проблемной ситуации;
- B. умение сравнивать;
- C. работа учащихся в группе;
- D. составление плана последовательности действий.

14. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- A. целеполагание;
- B. планирование;
- C. прогнозирование;
- D. внимание;
- E. контроль;
- F. коррекция;
- G. оценка;
- H. саморегуляция.

15. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- A. логические действия;
- B. общеучебные действия;
- C. оценочные действия;
- D. действия постановки и решения проблем.

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. — 151 с.	<a href="http://s_poshin.isk.edu54.ru/wp-content/uploads/2015/06/%D0%BE%D1%82-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8.pdf">http://s_poshin.isk.edu54.ru/wp-content/uploads/2015/06/%D0%BE%D1%82-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8.pdf</a>
2.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.	<a href="http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejs_tv.pdf">http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejs_tv.pdf</a>
3.	Сластенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.	<a href="http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf">http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf</a>
4.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. — 208 с.	<a href="http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf">http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).