



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ
ФГОС ДО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО
ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области содержания деятельности младшего воспитателя в условиях ФГОС ДО.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о принципах деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО; формирование умения определять принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО; овладение навыком реализации принципов деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО;
- формирование знаний об основных обязанностях воспитателя; приобретение умения выполнять обязанности в профессиональной деятельности; овладение навыком эффективной реализации профессиональных обязанностей в деятельности воспитателя;
- формирование знаний о педагогическом мониторинге в деятельности воспитателя; приобретение умения проводить педагогический мониторинг в деятельности воспитателя; овладение навыком эффективной реализации педагогического мониторинга в деятельности воспитателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогические технологии ФГОС ДО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация деятельности младшего воспитателя в условиях ФГОС ДО».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – современные тенденции развития дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. – навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
ПК-2	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>пребывания в образовательной организации.</p>	<p>и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства – навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО	16	4	4	8
2.	Тема 2. Основные обязанности младшего воспитателя	18	6	6	6
3.	Тема 3. Педагогический мониторинг в деятельности воспитателя	12	6	–	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		48	16	12	20

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО	Лекция	Развитие личности и формирование творческой индивидуальности. Возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых. Освоение воспитанниками культуры в соответствии с особенностями культурной среды, окружения. Вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность. Связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника. Осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива. Опора в воспитании на положительные стороны воспитанника. Сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	Тема 2. Основные обязанности младшего воспитателя	Лекция	Осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений. Создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка. Руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, бытовой). Осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми на основе наблюдения за ребенком, анализа обученности и воспитанности, а также проектирование развития его личности. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности при	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-2

			<p>работе с детьми, имеющими особенности развития. Создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром. Защита интересов и прав детей.</p>		
		Практическое занятие	<p>Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).</p>	6	
3.	<p>Тема 3.Педагогический мониторинг в деятельности воспитателя</p>	Лекция	<p>Деятельность и умения ребенка. Интересы, предпочтения; склонности ребенка. Личностные особенности ребенка. Поведенческие проявления ребенка. Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками. Особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.</p>	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-2
4.	Самостоятельная работа			20	ОПК-1 ПК-1 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Содержание деятельности младшего воспитателя в условиях ФГОС ДО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.			
ПК-2. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:
 - а) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
 - б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
 - в) дошкольная педагогика – это наука о воспитании
 - г) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста
2. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания:
 - а) 3 года
 - б) 5-6 лет
 - в) 4 года
 - г) 7 лет
3. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:
 - а) педагогической диагностики
 - б) психологической диагностики
 - в) ранней коррекционной помощи детям с РВЗ
 - г) комплексного обследования медицинских специалистов
4. Средство обучения - это
 - а) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
 - б) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
 - в) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
 - г) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
5. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
 - а) нравственные качества
 - б) знания и представления
 - в) навыки и привычки
6. Принципы обучения - это
 - а) руководство к управлению процессом педагогическим взаимодействием
 - б) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
 - в) способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
7. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

- а) Родители (законные представители) обучающихся
 - б) Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
 - в) Образовательная организация
8. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:
- а) Законе РФ «Об образовании»
 - б) Конвенции о правах ребенка
 - в) Концепции дошкольного воспитания
9. Принципы педагогической деятельности основными для педагогов воспитателей считаются:
- а) Взаимодействие детей и взрослых, признание ребенка полноправным субъектом образовательных отношений;
 - б) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - в) Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
 - г) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, участие в проектной деятельности;
 - д) Все вышеперечисленное
10. Особенностью содержания педагогической деятельности воспитателей является педагогический мониторинг, который направлен на изучение:
- а) Деятельностных умений ребенка;
 - б) Интересов; предпочтений; склонностей ребенка;
 - в) Личностных особенностей ребенка;
 - г) Поведенческих проявлений ребенка;
 - д) Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
 - е) Все ответы верны.
11. Верно ли утверждение: эффективность реализации воспитательно – образовательной деятельности педагогов ДОУ зависит и от организации работы с родителями воспитанников.
- а) Верно
 - б) Неверно
12. Верно ли утверждение: в рамки содержания воспитательно-образовательной деятельности входит реализация современных подходов, положительная динамика индивидуального развития воспитанников, организация работы с родителями, реализация основных общеобразовательных программ, профессиональная реализация.
- а) Верно
 - б) Неверно
13. Диагностическая функция в деятельности воспитателя – это:
- а) комплекс умений и знаний, необходимых для решения на высоком уровне профессиональных задач
 - б) способность организовывать качественное взаимодействие с детьми дошкольного возраста, согласовывать воспитательно-образовательный процесс со всеми участниками педагогической деятельности

14. Коммуникативная функция в деятельности воспитателя – это:

- а) комплекс умений и знаний, необходимых для решения на высоком уровне профессиональных задач
- б) способность организовывать качественное взаимодействие с детьми дошкольного возраста, согласовывать воспитательно-образовательный процесс со всеми участниками педагогической деятельности

15. Воспитатель должен обладать основными профессиональными функциями, такими как:

- а) образовательная
- б) развивающая
- в) диагностическая
- г) верно только а и б)
- д) все ответы верны

6. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detail/43/DocLib7/%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
2.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.	http://alienushka12.caduk.ru/DataMedia/doshkpedag.pdf
3.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Клюевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf
4.	Н.П. Сазонова Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике / учебное пособие для студентов педагогических факультетов – Барнаул: Изд-во ГПА, 2014. – 381 с.	http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipp.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).