



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В
ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПО
ПРОВЕРКЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ОГЭ ПО ХИМИИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области профессиональной компетентности специалистов по оценке качества образования.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о профессиональной компетентности педагога и ее структуре; приобретение умений формирования профессиональной компетентности педагога; овладение навыками формировать профессиональную компетенцию педагога;
- формирование знаний систем оценки качества образовательного учреждения; приобретение умений проводить оценку качества образования образовательного учреждения; овладение навыками оценивания качества образования в образовательном учреждении;
- формирование знаний о профессиональных экспертах в образовании; приобретение умений проведения экспертизы в образовании; овладение навыками работы в качестве профессионального эксперта в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:–

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Организация деятельности экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по химии», «Содержание подготовки экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по химии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПК-1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы и учебники по проверяемому предмету; – основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами убеждения и аргументации своей позиции. |

¹ Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
|---|--|-------|--------|-------------------|---------------------------|
| 1. | Тема 1. Профессиональная компетентность и ее структура. Профессиональная компетентность педагога. | 12 | 4 | 4 | 6 |
| 2. | Тема 2. Система оценки качества образования образовательного учреждения. | 10 | | 2 | 4 |
| 3. | Тема 3. Профессиональные эксперты в образовании. | | 4 | - | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | 2 | |
| | Итого | | 16 | 8 | 16 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема | Вид занятия | Краткое содержание | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--------|--|---|--|------------------|-------------------------|
| 1. | Тема 1. Профессиональная компетентность и ее структура. Профессиональная компетентность педагога. | Лекция | Понятие профессиональной компетентности, ее основные составляющие. Профессиональная компетентность педагога: понятие. Педагогические умения. Условия профессионального роста педагогов. | 4 | ОПК-1 ПК-1 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 4 | |
| 2. | Тема 2. Система оценки качества образования образовательного учреждения. | Лекция | Нормативная база по вопросу оценки качества образования. Цель создания в общеобразовательном учреждении системы управления качеством. Объекты и способы оценки образовательных результатов учащихся. | 4 | ОПК-1 ПК-1 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 2 | |
| 3. | Тема 3. Профессиональные эксперты в образовании | Лекция | Понятие, задачи и функции экспертов в рамках контрольно-надзорной деятельности в сфере образования. Основные обязанности экспертов в области оценки качества образования. | 4 | ОПК-1 ПК-1 |
| 4. | Самостоятельная работа | | | 16 | ОПК-1 ПК-1 |
| 5. | Промежуточная аттестация (зачет) | Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины | | 2 | |
| ИТОГО: | | | | 30 | |

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
 - изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
 - изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
 - написание эссе, рефератов;
 - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
 - подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объекты оценивания | Средства оценивания | Показатели оценки |
|--|---|---|--|
| ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД | Электронный (печатный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
| ПК-1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | | | |

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений | Зачтено / не зачтено |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 90-100% | <i>продвинутый</i> | зачтено |
| 80-89% | <i>базовый</i> | зачтено |
| 50 -65 % | <i>минимальный</i> | зачтено |
| меньше 50% | <i>не сформирован</i> | не зачтено |

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

- А. профессиональное мастерство;
- В. профессионализм;
- С. квалификация.

2. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- A. образовательная программа;
- B. учебный план;
- C. федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

- A. профессиональное мастерство;
- B. профессиональная компетентность;
- C. профессиональное становление.

4. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...

- A. «образование»;
- B. «содержание образования»;
- C. «учебный план»;
- D. «образовательная область»

5. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- A. предметные, метапредметные и личностные результаты;
- B. личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты;
- C. знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности.

6. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

- A. обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;
- B. индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности;
- C. система устойчиво характеризующих человека побуждений.

7. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- A. в среднем школьном возрасте (11-15 лет);
- B. в младшем школьном возрасте (7-11 лет);
- C. в старшем школьном возрасте (15-17 лет).

8. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

- A. связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста;
- B. неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации;
- C. детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения.

9. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

- А. учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками;
- В. реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога;
- С. ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия.

10. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- А. имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 301 Трудового кодекса);
- В. применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;
- С. без профессионального педагогического образования.

11. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента

- А. государственной аккредитации;
- В. лицензирования;
- С. регистрации.

12. Профессиональная компетентность включает:

- А. профессиональные знания;
- В. профессиональные навыки и умения;
- С. спортивные достижения;
- Д. личные качества, позволяющие успешно решать профессиональные задачи.

13. По качеством образования понимается

- А. характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- В. количественный показатель, соответствующий числу положительных оценок за какую – либо работу или количеству «хорошистов» и «отличников» в конце четверти или года;
- С. конечный продукт обучения в элитном образовательном учреждении, услуги которого высоко оценены социумом и соответствующими и контролирующими структурами;
- Д. знания, умения и навыки, приобретаемые учениками в процессе обучения и используемые ими в повседневной жизни.

14. Если функция контроля состоит в сверке полученного решения с имеющимся ответом или образцом такого выполнения, то такой контроль называют

- А. пошаговым;
- В. итоговым (контроль по конечному результату);
- С. текущим;
- Д. фронтальным.

15. Если контроль используется для оценки результатов обучения, достигнутых в конце работы над данным курсом, то такой контроль называют

- А. предварительным;
- В. итоговым;
- С. текущим;
- Д. фронтальным.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

| № п/п | Наименование источника | Ссылка на источник |
|----------|---|---|
| 1. | Дорофеева О.И. Формирование диагностической компетентности педагогов: Методическое пособие / Под ред. И. И. Дробининой. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 80 с. | https://www.booksite.ru/fulltext/dorof/drob.pdf |
| 2. | Евремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2005 – 368 с. | http://iknigi.net/avtor-nadezhda-efremova/64810-testovyy-kontrol-v-obrazovanii-nadezhda-efremova.html |
| 3. | Чернявская, А.П., Гречин, Е.С. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с. | http://avkrasnyy.ru/article-489.html |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).