



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



21 мая 2018

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ ОГЭ ПО
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования», «организация деятельности экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по истории и обществознанию», «Содержание подготовки экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по истории и обществознанию».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 6 часа.

1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	6
	Всего:	6

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Дорофеева О.И. Формирование диагностической компетентности педагогов: Методическое пособие / Под ред. И. И. Дробининой. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 80 с.	https://www.booksite.ru/fulltext/dorof/drob.pdf
2.	Евремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2005 – 368 с.	http://iknigi.net/avtor-nadezhda-efremova/64810-testovyy-kontrol-v-obrazovanii-nadezhda-efremova.html
3.	Чернышская, А.П., Гречин, Г.С. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.	http://avkrasnyy.ru/article-489.html
4.	Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018г. (Приложение 10 к письму Рособрнадзора от 3.12.2017 №10-870)	http://www.ege.edu.ru/common/upload/docs_new/10_MR_po_formirovaniu_i_rabote_PK_GIA-11_2018.pdf
5.	Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018г. (Приложение 12 к письму Рособрнадзора от 27.12.2017 №10-870)	http://gia.edu.ru/common/upload/docs_new/12_MR_po_GIA-9_2018.pdf

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ПК-1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира			
ПК-2. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе			
ПК-3. Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)			

3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66 -89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые функции
<i>Блок 1 «Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования»</i>	
1. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»? А. профессиональное мастерство; Б. профессионализм;	ОПК-1 ПК-1

С. квалификация.

2. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- А. образовательная программа;
- В. учебный план;
- С. федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

- А. профессиональное мастерство;
- В. профессиональная компетентность;
- С. профессиональное становление.

4. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...

- А. «образование»;
- В. «содержание образования»;
- С. «учебный план»;
- Д. «образовательная область»

5. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- А. предметные, метапредметные и личностные результаты;
- В. личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты;
- С. знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности.

6. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

- А. обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;
- В. индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности;
- С. система устойчиво характеризующих человека побуждений.

7. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- А. в среднем школьном возрасте (11-15 лет);
- В. в младшем школьном возрасте (7-11 лет);
- С. в старшем школьном возрасте (15-17 лет).

8. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

- А. связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста;
- В. неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации;
- С. детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения.

9. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

- А. учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками;
- В. реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога;
- С. ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия.

10. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- А. имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс);
- В. применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;
- С. без профессионального педагогического образования.

11. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента

- А. государственной аккредитации;
- В. лицензирования;
- С. регистрации.

12. Профессиональная компетентность включает:

- А. профессиональные знания;
- В. профессиональные навыки и умения;
- С. спортивные достижения;
- Д. личные качества, позволяющие успешно решать профессиональные задачи.

13. Под качеством образования понимается

- А. характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- В. количественный показатель, соответствующий числу положительных оценок за какую – либо работу или количеству «хорошистов» и «отличников» в конце четверти или года;
- С. конечный продукт обучения в элитном образовательном учреждении, услуги которого высоко оценены социумом и соответствующими и контролирующими структурами;
- Д. знания, умения и навыки, приобретаемые учениками в процессе обучения и используемые ими в повседневной жизни.

14. Если функция контроля состоит в сверке полученного решения с имеющимся ответом или образцом такого выполнения, то такой контроль называют

- А. пошаговым;
- В. итоговым (контроль по конечному результату);
- С. текущим;
- Д. фронтальным.

15. Если контроль используется для оценки результатов обучения, достигнутых в конце работы над данным курсом, то такой контроль называют

- A. предварительным;
- B. итоговым;
- C. текущим;
- D. фронтальным.

Блок 2 «Организация деятельности экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по истории и обществознанию»

1. Как расшифровывается аббревиатура ГЭК:
 - A. Государственная экзаменационная комиссия;
 - B. Городская экзаменационная комиссия;
 - C. Государственная энергетическая компания;
2. Как расшифровывается аббревиатура ФНИИ:
 - A. Федеральный институт педагогических исследований;
 - B. Федеральный институт педагогических измерений;
 - C. Федеральная исследовательская программа инноваций.
3. Как расшифровывается аббревиатура РЦОИ:
 - A. Региональный центр обработки информации;
 - B. Региональный центр обработки информации;
 - C. Региональный центр открытых исследований.
4. Как расшифровывается аббревиатура ГИА:
 - A. Государственная итоговая аттестация;
 - B. Главная итоговая аккредитация;
 - C. Государственная итоговая апробация.
5. Выберите определение, соответствующее термину «контрольный измерительный материал»:
 - A. Комплекс заданий стандартизированной формы;
 - B. Комплект бланков ответов участника единого государственного экзамена;
 - C. Сборник форм протоколов, ведомостей для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов.
6. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:
 - A. По образовательным программам основного общего образования;
 - B. По образовательным программам среднего общего образования;
 - C. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
7. Контрольные измерительные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации в форме:
 - A. Государственного выпускного экзамена;
 - B. Единого государственного экзамена;
 - C. Единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.
8. Ответы на задания контрольных измерительных материалов, подлежащие обработке и проверке, участники государственной итоговой аттестации должны записать:
 - A. В контрольном измерительном материале после каждого задания;
 - B. В бланке единого государственного экзамена стандартизированной формы;
 - C. На любом бумажном носителе с печатью образовательной организации.

ОПК-5
ПК-2
ПК-3

9. Кто не должен присутствовать в пункте проведения экзаменов в день экзамена?

- А. Руководитель пункта проведения экзаменов;
- В. Член предметной комиссии;
- С. Член государственной экзаменационной комиссии.

10. Рассмотрение апелляций участников единого государственного экзамена осуществляет:

- А. Предметная комиссия;
- В. Конфликтная комиссия;
- С. Федеральный центр тестирования.

11. Старший эксперт предметной комиссии – это:

- А. статус, присваиваемый председателю и, по усмотрению председателя (при наличии соответствующих результатов квалификационного испытания), заместителю (-ям) председателя ПК, позволяющий осуществлять руководство подготовкой и/или подготовку экспертов на региональном уровне, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, привлекаться к рассмотрению апелляций по учебному предмету, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА, осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов участников ГИА в составе ПК, в том числе в качестве третьего эксперта;
- В. статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках в составе ПК;
- С. статус, позволяющий осуществлять проверку и перепроверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК, в том числе назначаться для третьей проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА (по назначению председателя ПК) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, а также в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами.

12. Основной эксперт предметной комиссии – это:

- А. статус, присваиваемый председателю и, по усмотрению председателя (при наличии соответствующих результатов квалификационного испытания), заместителю (-ям) председателя ПК, позволяющий осуществлять руководство подготовкой и/или подготовку экспертов на региональном уровне, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, привлекаться к рассмотрению апелляций по учебному предмету, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА, осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов участников ГИА в составе ПК, в том числе в качестве третьего эксперта;
- В. статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках в составе ПК;
- С. статус, позволяющий осуществлять проверку и перепроверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК, в том числе назначаться для третьей проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА (по назначению председателя ПК) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, а также в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами.

13. Для присвоения эксперту того или иного статуса должно быть установлено соответствие его квалификации:

- А. требованиям к экспертам, определенным Порядком;
- В. требованиям к опыту оценивания экзаменационных работ участников ГИА;
- С. требованиям к результатам квалификационного испытания;
- Д. требованиям к согласованности работы при проверке в предыдущем году и к значениям показателей статистики удовлетворенных апелляций;
- Е. всем вышеуказанным требованиям;
- Ф. всем требованиям, кроме А;
- Г. всем требованиям, кроме Д.

14. Что из нижеперечисленного не относится к квалификационным требованиям эксперта?

- А. наличие среднего специального образования;
- В. соответствия квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах;
- С. наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет);
- Д. наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, одобренными Рособрнадзором.

15. Формат проведения квалификационных испытаний, порядок допуска экспертов к прохождению квалификационного испытания определяет:

- А. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
- В. Президент Российской Федерации;
- Г. Органы местного самоуправления.

Блок 3 «Содержание подготовки экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по истории и обществознанию»

1. После окончания проверки заданий с развернутым ответом эксперт:

- А. забирает критерии оценивания;
- В. сдает критерии оценивания председателю предметной комиссии под подпись;
- С. оставляет критерии оценивания на рабочем столе.

2. В каких случаях член предметной комиссии может быть исключен из ее состава ?

- А. разглашения посторонним лицам информации, содержащейся в экзаменационных работах, критериях оценивания, протоколах проверки;
- В. копирования и выноса из помещения предметной комиссии работ, критериев, протоколов;
- С. неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на него обязанностей;
- Д. возникновения конфликта интересов (наличие близких родственников, участников гиа в текущем году по соответствующему образовательному предмету);
- Е. по собственному желанию;
- Ф. все варианты верны.

ОПК-5
ПК-2
ПК-3

3. Регистрация экспертов предметной комиссии проводится:

- А. в день проведения экзамена;
- В. на следующий день после экзамена;
- С. в день перед проведением экзамена.

4. Во время работы экспертам запрещается:

- А. самостоятельно изменять рабочие места;
- В. пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи, фото и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами (ноутбуками, кпк и другими);
- С. без уважительной причины покидать аудиторию;
- Д. переговариваться;
- Е. копировать и выносить из помещений экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки;
- Ф. все варианты верны.

5. В случае, если участник экзамена не приступал к выполнению задания, какой символ нужно поставить в нужное поле оценки на задание:

- А. 0;
- В. X;
- С. —.

6. Система оценивания может считаться объективной и надежной, если:

- А. несколько экспертов, проверяющих одну и ту же работу, делают одинаковое заключение о подготовке учащегося (выставляют одинаковые баллы);
- В. один и тот же проверяющий одинаково оценивает одну и ту же работу ученика, если он проверяет ее через некоторое время;
- С. оба варианта верны.

7. Если в ответе допущены орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки:

- А. задание считается невыполненным;
- В. по всем предметам, кроме русского языка, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки не учитываются, если они не искажают суть ответа;
- С. даже если ответ верный, эксперт снижает оценку на один балл.

8. Сколько экспертов оценивают одну и ту же работу:

- А. один;
- В. два;
- С. три;
- Д. четыре.

9. Если расхождение в баллах экспертов за ответ на задание с развернутым ответом (позиции оценивания) составляет два и более балла, то:

- А. результирующий балл определяется как среднее арифметическое баллов экспертов;
- В. для проверки ответов назначается еще один эксперт.

10. Если при заполнении бланка протокола экспертом была допущена ошибка, то:

- А. необходимо воспользоваться корректором;
- В. необходимо аккуратно зачеркнуть ошибочный балл и рядом написать верный;

С. необходимо более жирно написать верные баллы поверх ошибочно записанных.

11. Эксперт, проверяющий работу, располагает критериями оценивания решений заданий, включающими:

- А. формулировку задания с развернутыми ответами;
- В. одно из возможных решений задания;
- С. содержание критерия;
- Д. все варианты верны.

12. Какие документы необходимо знать члену предметной комиссии?

- А. порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации №1400 от 26.12.2013;
- В. методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта российской федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- С. все варианты верны.

13. Старший эксперт предметной комиссии – это:

- Д. статус, присваиваемый председателю и, по усмотрению председателя (при наличии соответствующих результатов квалификационного испытания), заместителю (-ям) председателя ПК, позволяющий осуществлять руководство подготовкой и/или подготовку экспертов на региональном уровне, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, привлекаться к рассмотрению апелляций по учебному предмету, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА, осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов участников ГИА в составе ПК, в том числе в качестве третьего эксперта;
- Е. статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках в составе ПК;
- С. статус, позволяющий осуществлять проверку и перепроверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК, в том числе назначаться для третьей проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА (по назначению председателя ПК) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, а также в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами.

14. Основной эксперт предметной комиссии – это:

- Д. статус, присваиваемый председателю и, по усмотрению председателя (при наличии соответствующих результатов квалификационного испытания), заместителю (-ям) председателя ПК, позволяющий осуществлять руководство подготовкой и/или подготовку экспертов на региональном уровне, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, привлекаться к рассмотрению апелляций по учебному предмету, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА, осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов участников ГИА в составе ПК, в том числе в качестве третьего эксперта;
- С. статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку

выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках в составе ПК;

Ф. статус, позволяющий осуществлять проверку и перепроверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК, в том числе назначаться для третьей проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА (по назначению председателя ПК) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, а также в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами.

15. Профессиональная компетентность включает:

- Е. профессиональные знания;
- Ф. профессиональные навыки и умения;
- Г. спортивные достижения;
- Н. личные качества, позволяющие успешно решать профессиональные задачи.