



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан



21 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПРИ ОТКЛОНЕНИЯХ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА: ВОСПИТАНИЕ  
И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

30

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123-П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области закономерности физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о закономерности нормального психического развития и патологии; формирование умения определять закономерности нормального психического развития и патологии; овладение навыком применения закономерностей нормального психического развития и патологии в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о психологической характеристике лиц с нарушением интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости); приобретение умения определять психологическую характеристику лиц с нарушением интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости); овладение навыком эффективной реализации знаний о психологической характеристике лиц с нарушением интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости);
- формирование знаний о психологической характеристике лиц с нарушениями зрения; приобретение умения определять психологическую характеристику лиц с нарушениями зрения; овладение навыком применения психологической характеристики лиц с нарушениями зрения в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о психологической характеристике лиц с задержкой психического развития; приобретение умения определять психологическую характеристику лиц с задержкой психического развития; овладение навыком применения психологической характеристики лиц с задержкой психического развития в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о психологической характеристике детей с тяжелыми нарушениями речи; приобретение умения определять психологическую характеристику детей с тяжелыми нарушениями речи; овладение навыком применения психологической характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Теоретические основы олигофренопедагогики».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития»; «Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта»; «Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> </ul>
ПК-2	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Закономерности нормального психического развития и патологии	6	2	–	4
2.	<b>Тема 2.</b> Психологическая характеристика лиц с нарушением интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости)	10	2	4	4
3.	<b>Тема 3.</b> Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения	4	2	–	2
4.	<b>Тема 4.</b> Психологическая характеристика лиц с задержкой психического развития	4	2	–	2
5.	<b>Тема 5.</b> Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	4	2	–	2
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>					
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Закономерности нормального психического развития и патологии	Лекция	Понятие «норма» и «аномальное развитие». Теория Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта при аномальном развитии. Понятие «психический дизонтогенез». Психологические параметры психического дизонтогенеза, варианты психического дизонтогенеза.	2	ПК-1 ПК-2
2.	<b>Тема 2.</b> Психологическая характеристика лиц с нарушением интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости)	Лекция	Ощущения и восприятие. Расстройства памяти. Расстройство мышления.	2	ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (Фос).	4	
3.	<b>Тема 3.</b> Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения	Лекция	Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения	2	ПК-1 ПК-2
4.	<b>Тема 4.</b> Психологическая характеристика лиц с задержкой психического развития	Лекция	ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения.	2	ПК-1 ПК-2
5.	<b>Тема 5.</b> Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	Лекция	Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	2	ПК-1 ПК-2
6.	<b>Самостоятельная работа</b>			14	ПК-1 ПК-2
7.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;

- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)



## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Закономерности физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-1 – Способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-2 – Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66-89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
30-65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Специальная психология изучает:
  - А) изучает психофизиологические особенности и закономерности развития психики аномальных лиц
  - Б) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности
  - В) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц
  - Г) патологические состояния мозга детей перенесших в раннем возрасте тот или иной болезненный процесс

2. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:
- А) индивидуальная норма
  - Б) дефект
  - В) дизонтогенез
  - Г) деменция
3. Объектом специальной педагогики является:
- А) а) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
  - Б) б) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
  - В) в) личность ребенка, имеющего отклонения в психическом и физическом развитии.
4. Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза текущего болезненного процесса при ней не наблюдается:
- А) шизофрения
  - Б) эпилепсия
  - В) деменция
  - Г) олигофрения
5. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности:
- А) умственная отсталость
  - Б) деменция
  - В) задержка психического развития
  - Г) шизофрения
6. Закономерности и особенности психического развития лиц с нарушенной функцией зрения изучает:
- А) тифлопедагогика
  - Б) тифлопсихология
  - В) сурдопсихология
  - Г) ортопедия
7. Сложное заболевание центральной нервной системы, ведущее к двигательным нарушениям:
- А) умственная отсталость
  - Б) эпилепсия
  - В) детский церебральный паралич
  - Г) деменция
8. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата:
- А) дизартрия
  - Б) ринолалия
  - В) булбарная афазия
  - Г) афазия

9. Афазия – это:

- А) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга
- Б) патологически ускоренный темп речи
- В) расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата
- Г) нарушение темпо-ритмической организации речи

10. Дисграфия – это:

- А) нарушение произносительной стороны речи
- Б) нарушение процесса письма
- В) нарушение процесса чтения
- Г) нарушение темпо-ритмической организации речи

11. Первичные дефекты развития возникают в результате...

- А) первичного недоразвития
- Б) нарушений социального поведения
- В) органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы

12. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

- А) дифференцированного подхода
- Б) индивидуального подхода
- В) ранней педагогической помощи
- Г) педагогического оптимизма

13. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) реабилитация
- Г) адаптация

14. Синдром Каннера – это:

- А) вид аутизма
- Б) нарушение зрения
- В) детский церебральный паралич
- Г) задержка психического развития

15. При компенсации психических функций возможно:

- А) Возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций.
- Б) Возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций.
- В) Вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций.
- Г) Вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

#### **6.4. Описание организации промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Т. Б. Епифанцева. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д. Изд-во.: Феникс, 2007. – 459 с.	<a href="http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/6.pdf">http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/6.pdf</a>
2.	Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.	<a href="http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Sha-povalenko_Vozrast_psihol_2005.pdf">http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Sha-povalenko_Vozrast_psihol_2005.pdf</a>
3.	Груздева О.В., Вербианова О.М., Психология развития (Возрастная): Учебнометодическое пособие Для обучающихся по направлению подготовки: «Педагогика» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Ас - тафьева. – Красноярск, 2011. – 186 с.	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2010/10/20/3a8bf05797461904091bf22baee7d1f7/gruzdeva-ov-psihologiya-razvitiya-uchebnoe-posobie.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/2010/10/20/3a8bf05797461904091bf22baee7d1f7/gruzdeva-ov-psihologiya-razvitiya-uchebnoe-posobie.pdf</a>
4.	Г.Н. Рошко. Детская психология в схемах и таблица: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 59 с	<a href="http://wmlow.edu.ru/resource/920/71920/files/089.pdf">http://wmlow.edu.ru/resource/920/71920/files/089.pdf</a>
5.	Хитрюк, В.В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.	<a href="http://elbib.bspu.by/bitstream/doc/15757/1/%D0%A5%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%8E%D0%BA%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_50_2009.pdf">http://elbib.bspu.by/bitstream/doc/15757/1/%D0%A5%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%8E%D0%BA%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_50_2009.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).