



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан



21 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА: ВОСПИТАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС**

18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта; формирование умения применять знания об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта; овладение навыком реализации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;
- формирование знаний об олигофренопедагогике как о разделе педагогической науки; формирование умения применять знания об олигофренопедагогике как о разделе педагогической науки; овладение навыком реализации знаний об олигофренопедагогике как о разделе педагогической науки в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о педагогических технологиях развития социализации у детей с нарушением интеллекта; формирование умения использовать педагогические технологии развития социализации у детей с нарушением интеллекта; овладение навыками реализации педагогических технологий развития социализации у детей с нарушением интеллекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Теоретические основы олигофренопедагогики»; «Закономерности физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях»; «Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития»; «Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		развивающую работу.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	2	2	–	–
2.	Тема 2. Олигофренопедагогика как раздел педагогической науки	6	–	–	4
3.	Тема 3. Педагогические технологии развития социализации у детей с нарушением интеллекта	8	2	2	4
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		18	6	4	8

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	Лекция	Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Умственные отсталые дети как объект (субъект) изучения, обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
2.	Тема 2. Олигофренопедагогика как раздел педагогической науки	Лекция	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
3.	Тема 3. Педагогические технологии развития социализации у детей с нарушением интеллекта	Лекция	Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта. Основные категории дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Теоретические основы. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии).	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
4.	Самостоятельная работа			8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				18	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;

- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной ВПО	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-2 – Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.
- А) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
 - Б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
 - В) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
 - Г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

2. Преимущества педагогической технологии:

- А) Выработка учебных целей.
- Б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- В) Описание учебного процесса.
- Г) Использование эффективных методов обучения.

3. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- А) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- Г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

4. Эстетическое воспитание умственно отсталых детей направлено на решение комплекса задач:

- А) формировать у учащихся эстетическую восприимчивость
- Б) обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями;
- В) обогащать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания.
- Г) обогащать познавательную сферу воспитанников.
- Д) развивать и совершенствовать элементарные творческие способности в доступных детям формах.
- Е) способствовать коррекции (исправлению, ослаблению, сглаживанию) дефектов психического и физического развития умственно отсталых школьников

5. Принцип, который отражает обусловленность обучения в школе общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Сущность его состоит в тесном взаимодействии школы и общественности в деле обучения и воспитания детей. Это:

- А) принцип наглядности.
- Б) принцип связи обучения с жизнью
- В) принцип научности и доступности.

6. В содержание обучения детей с нарушением интеллекта не входит:

- А) учебный план.

- Б) учебная задача
- В) учебные программы.
- Г) учебная деятельность.
- Д) учебники

7. К общепедагогическим требованиям к учебникам для детей с нарушением интеллекта относятся:

- А) сообщать научно достоверные данные в пределах обозначенных программой;
- Б) соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию
- В) развивать мышление учащихся; формировать основные приемы умственной деятельности, развивать речь.

8. В качестве методических требований к учебникам для детей с нарушением интеллекта относятся следующие:

- А) четкое структурное членение и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий.
- Б) достаточное число иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом.
- В) развивать мышление учащихся; формировать основные приемы умственной деятельности, развивать речь.

9. К словесным обучения методам отнесены:

- А) объяснение,
- Б) упражнение,
- В) разъяснение,
- Г) рассказ,
- Д) реферирование

10. Чтобы наглядные средства обучения способствовали повышению эффективности процесса преподавания, необходимо учитывать ряд требований:

- А) подбирать такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения;
- Б) использовать наглядные средства в неограниченных количествах.
- В) заранее определять, на каком этапе урока и какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа.
- Г) не выставлять все подобранные к уроку наглядные средства сразу, а демонстрировать их последовательно.
- Д) выбирать доступные средства наглядности, постепенно готовить учащихся к умению пользоваться более сложными ее видами

11. Какие из требований предъявляемые к видеоматериалам НЕ учитывают специфику детей с нарушением интеллекта?

- А) использование видеоматериалов должно быть выборочным, чтобы каждый кадр можно было задерживать столько времени, сколько нужно для полного понимания учебного материала учащимися.
- Б) учитель должен отбирать только те кадры, которые необходимы для конкретного урока.
- В) для показа объектов в движении в первую очередь рекомендуется применять кинофильмы, кинофрагменты, видеофильмы.
- Г) учитель должен демонстрировать детям фильмы длительностью не менее 1,5 часов.

Д) при использовании звуковых кинофильмов со сложным текстом учитель должен отключать звук и сопровождать демонстрацию своими комментариями.

12. Процесс интеграции человека в общество, в результате которого у него формируются самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю и самообслуживанию, адекватные связи с окружающей средой, называется:

- А) социальная адаптация
- Б) социализация.
- В) адаптация.

13. Первоочередной целью социально - бытовой ориентировки является:

- А) формирование навыков трудовой деятельности.
- Б) формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.
- В) формирование навыков конструктивного взаимодействия с социальной средой.

14. К принципам обучения социально-бытовой ориентировки не относятся :

- А) воспитывающая и развивающая направленность обучения
- Б) систематичность и последовательность.
- В) принцип жесткого контроля
- Г) связь обучения с жизнью.
- Д) принцип детерминизма.
- Е) принцип наглядности.
- Ж) принцип ориентации на опытного ученика.

15. К ошибкам родительского воспитания детей с нарушением интеллекта относится:

- А) родители считают, что их ребенок болен, поэтому нуждается в постоянной опеке.
- Б) родители не считаются с особенностями умственно отсталого ребенка, попросту не видят их.
- В) родители никак не могут примириться с тем, что ребенок плохо читает, не понимает прочитанное, не усваивает материал, поэтому упрекают ребенка.
- Г) родители ребенка презируют, унижают, не считают личностью.
- Д) все ответы верны.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся знакомится с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. – 416 с.	http://www.apkpro.ru/doc/3.%20Uchebnoe%20posobie%20po%20organizacii%20sotsialno-bytovoi%20adaptacii%20detei-invalidov.pdf
2.	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.	http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_aktov.pdf
3.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л А Д О С, 2011. - 167 с.	http://shkola30.ucoz.ru/2011/nastolnaja_kniga_po_inkluz-obr.pdf
4.	Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике. Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г. – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. — 118 с.	http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82-%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf
5.	Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Сборник научно-методических материалов / Под науч.ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В.Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2015. – 254с.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).