



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан



21 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА: ВОСПИТАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123-н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области теоретических основ олигофренопедагогики.
- 1.2. Задачи дисциплины:**
- формирование знаний о предмете, задачах и методах олигофренопедагогики; формирование умения определять предмет, задачи и методы олигофренопедагогики; овладение навыком применения задач и методов олигофренопедагогики;
 - формирование знаний об умственной отсталости; приобретение умения выявлять причины умственной отсталости; овладение навыком определения клинической и психолого-педагогической классификации умственно отсталых детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:–

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Закономерности физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях»; «Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития»; «Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта»; «Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.	1	1	–	–
2.	Тема 2. Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей.	3		–	2
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		6	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.	Лекция	Предмет олигофренопедагогики. Основные категории олигофренопедагогики, Олигофренопедагогика как наука об обучении, воспитании, обучении и развитии социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии). Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.	1	ОПК-3 ПК-2
2.	Тема 2.Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей.	Лекция	Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей. Перспективные направления развития олигофренопедагогики в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с современными науками Методы научных исследований в олигофренопедагогике. МКД-10-го пересмотра: легкая степень умственной отсталости F70 (дебильность); умеренная степень умственной отсталости F71 (имбецильность); тяжелая F72 и глубокая F73 степень умственной отсталости (идиотия); психолого-педагогическое изучение учащихся.	1	ОПК-3 ПК-2
3.	Самостоятельная работа			2	ОПК-3 ПК-2
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				6	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;

- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Теоретические основы олигофренопедагогики» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-2 – Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания
для промежуточной аттестации

- Основой симптоматической классификации слабоумия, созданной Эскиролем, являлось:
 - общее состояние больных
 - уровень развития мышления
 - состояние речи больных
 - степень социализации больных

2. Жан Итар предложил следующую последовательность работы с глубоко умственно отсталыми детьми:

- А) развитие элементов сенсорики - развитие речи (языка) - развитие мышления
- Б) развитие речи (языка) - развитие элементов сенсорики - развитие мышления
- В) развитие сенсорики - развитие мнестических функций - развитие мышления
- Г) развитие элементов сенсорики - развитие мышления - развитие речи

3. Впервые попытку выделить в этиологии слабоумия биологические и социальные компоненты предпринял:

- А) Крепелин
- Б) Демор
- В) Эскироль
- Г) Декроли

4. В России умственно отсталые дети были включены в государственную систему народного образования:

- А) после Октябрьской революции 1917 года
- Б) после Великой Отечественной войны
- В) до Октябрьской революции 1917 года

5. Сущность и природа дефективности, социальная значимость помощи аномальным детям была раскрыта:

- А) В.П. Кащенко
- Б) А.Н. Граборовым
- В) Л.С. Выготским
- Г) Л.В. Занковым

6. Олигофренопедагогика как наука является частью:

- А) олигофренопсихологии
- Б) дефектологии (специальной педагогики)
- В) социальной педагогики
- Г) общей педагогики

7. К смежным с олигофренопедагогикой медицинским наукам НЕ относятся:

- А) фтизиатрия
- Б) генетика
- В) психиатрия
- Г) невропатология

8. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это:

- А) предмет специальной педагогики;
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики.

9. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В специальной педагогике применяются ..."

- А) только специальные методы воспитания и обучения;
- Б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;
- В) только наглядные методы;
- Г) только методы словесного обучения.

10. В специальной педагогике, наряду с другими, выделяют следующий принцип организации коррекционно-образовательного процесса:

- А) хроногенности;
- Б) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов;
- В) коррекционно-компенсирующей направленности;
- Г) нет правильного ответа.

11. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике - это

- А) предмет специальной педагогики;
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики.

12. История олигофренопедагогики – это:

- А) составляющая коррекционной педагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики специального образования лиц с особенностями психофизического развития;
- Б) составляющая тифлопедагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики специального образования лиц с нарушениями зрения;
- В) составляющая олигофренопедагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);
- Г) составляющая педагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики образования лиц с трудностями в обучении.

13. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:

- А) для формирования представления о необходимом уровне образования;
- Б) для преодоления последствий первичных нарушений развития;
- В) для организации индивидуального подхода к детям;
- Г) специальные предметы не включаются.

14. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии - это

- А) предмет специальной педагогики;
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики.

15. Задачами олигофренопедагогики являются:

- А) изучение социологических проблем, связанных с интеграцией;

- Б) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей;
- В) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- Г) все ответы верны.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Т. Б. Епифанцева. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д. Изд-во.: Феникс, 2007. – 459 с.	https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/6.pdf
2.	Каткова И.А. Технология обучения умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития. Диссертация. Москва, 2017 г. – 322 с.	https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2017/10/1506407199-DissertatsiyaKatkovoyI.A.pdf
3.	Макаров И. В. Умственная отсталость у детей и подростков. Клинические рекомендации (протокол лечения). 2015 г. – 30 с.	http://psychiatr.ru/download/2303?view=1&name=%D0%9A%D0%A0_%D0%A3%EFCF%BD
4.	Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.	http://www.kidsunity.org/book/185423_641BC_maller_a_r_cikoto_g_v_vospitanie_i_obuchenie_detey_s_tyazhel.pdf
5.	Аромштам, М. Наши светлые годы : об опыте работы по интеграции умственно отсталых детей / М. Аромштам // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2004. — № 43. — С. 27—28.	http://psy.1september.ru/article.php?ID=200404312

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).