



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан



21 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

**ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА: ВОСПИТАНИЕ  
И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС**

42

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об анализе содержания ФГОС обучающихся с умственной отсталостью; формирование умения анализировать содержания ФГОС обучающихся с умственной отсталостью; овладение навыком реализации самообследования готовности образовательной организации к внедрению ФГОС (специальные условия);
- формирование знаний о потребностях образовательной организацией; формирование умения разрабатывать собственные программы (СИПР); овладение навыком соотношения СИПР с потребностью образовательной организацией;
- формирование знаний о мониторинге разработанных СИПР; приобретение умения проводить мониторинг разработанных СИПР; овладение навыком мониторинга и рефлексии разработанных СИПР.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Теоретические основы олигофренопедагогики»; «Закономерности физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях»; «Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</li> </ul>
ПК-3	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Анализ содержания ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, самообследование готовности образовательной организации к внедрению ФГОС (специальные условия).	14	4	2	8
2.	<b>Тема 2.</b> Разработка собственных программ (СИПР) в соответствии с потребностью образовательной организации	16	8	2	8
3.	<b>Тема 3.</b> Мониторинг и рефлексия разработанных СИПР	10	4	–	6
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>22</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Анализ содержания ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, самообследование готовности образовательной организации к внедрению ФГОС (специальные условия).	Лекция	Общие положения ФГОС. Варианты ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к адаптивным основным образовательным программам. Требования к результатам освоения адаптивных основных образовательных программ. Возможности инклюзивного и интегрированного образования детей с нарушением интеллекта. Семейное воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	4	ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	<b>Тема 2.</b> Разработка собственных программ (СИПР) в соответствии с потребностью образовательной организацией	Лекция	Структура и содержание программ (СИПР) в соответствии с потребностью образовательной организацией. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	6	ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	<b>Тема 3.</b> Мониторинг и рефлексия разработанных СИПР	Лекция	Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Пассивное участие / соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). Активное участие ребенка в выполнении действий. Уровень сформированности представлений.	4	ПК-2 ПК-3
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			22	ПК-2 ПК-3
5.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>42</b>	

## 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий и виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-2 – Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития. ПК-3 – Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66-89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50-65%	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Тестовые задания  
для промежуточной аттестации**

1. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:

- А) адаптированная образовательная программа,
- Б) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- В) индивидуальная образовательная программа.

2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- А) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе,
- Б) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ,



В) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.

3. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

- А) Федеральное бюро Медико-социальной экспертизы
- Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

- А) На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- Б) С согласия родителей (законных представителей)
- В) С согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Б) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;
- В) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А) обучающимся;
- Б) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- В) учащимся.

7. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- А) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- Б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- В) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

8. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- А) на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся,
- Б) на развитие преимущественно академических навыков обучающихся,
- В) на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся.

9. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

- А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2),

- Б) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося,
- В) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

10. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- А) Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
- Б) Организации питания и медицинского обслуживания
- В) Организации внеклассных мероприятий

11. В профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" указывается что

- А) Педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей
- Б) Педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка
- В) Педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями

12. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен

- А) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы
- Б) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка
- В) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

13. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является

- А) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
- Б) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
- В) независимая экспертная оценка внешних экспертов

14. Расшифруйте аббревиатуру АООП:

- А) Адаптированная Основная Общеобразовательная программа
- Б) Адаптированная Общая Общеобразовательная программа
- В) Адаптационная Общая Общеобразовательная программа

15. Расшифруйте аббревиатуру ИПР

- А) Индивидуальная программа Развития
- Б) Индивидуальная программа Реабилитации инвалида
- В) Индивидуальная потребность Роста

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Образовательное право: учебное пособие для бакалавров/ Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.	<a href="https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf">https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf</a>
2.	Рожкова А.И. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 324 с.	<a href="http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501508.pdf">http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501508.pdf</a>
3.	Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с.	<a href="http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%A8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BB%D0%BB%D0%B0-%D0%92.%D0%98.-%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf">http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%A8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BB%D0%BB%D0%B0-%D0%92.%D0%98.-%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf</a>
4.	Т. Б. Епифанцева. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д. Изд-во.: Феникс, 2007. – 459 с.	<a href="http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/6.pdf">http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/6.pdf</a>
5.	Хитрюк В.В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.	<a href="http://elib.bspu.by/bitstream/doc/15757/1/%D0%A5%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%8E%D0%BA%20-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_50_2009.pdf">http://elib.bspu.by/bitstream/doc/15757/1/%D0%A5%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%8E%D0%BA%20-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_50_2009.pdf</a>
6.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	<a href="http://swbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf">http://swbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).