



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В
ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ДОУ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогической поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теории психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; формирование умения применять теорию психологического сопровождения детей с ОВЗ; овладение навыком применения теории педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование знаний об особенностях развития и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов; приобретение умения использовать знания об особенностях развития и воспитания детей с ОВЗ; овладение навыком использования знаний об особенностях развития и воспитания детей-инвалидов;
- формирование знаний о зарубежном опыте психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми; приобретение умения использовать зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий ОВЗ; овладение навыком использования зарубежного опыта психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми-инвалидами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Инклюзивная среда ДОУ».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Организационно-педагогические условия воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающегося, связанные особенностями их развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	12	4	—	8
2.	Тема 2. Особенности развития и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	20	6	4	10
3.	Тема 3. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий ОВЗ и с детьми-инвалидами.	14	4	2	8
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		48	14	8	26

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Лекция	Предмет, задачи, принципы и методы педагогической поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.	4	ОПК-6 ПК-1
2.	Тема 2. Особенности развития и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Лекция	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Категории детей с ОВЗ. Принципы развития и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Направления работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Методы поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	6	ОПК-6 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	Тема 3. Запасный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий ОВЗ и с детьми-инвалидами.	Лекция	Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	4	ОПК-6 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
6.	Самостоятельная работа			26	ОПК-6 ПК-1
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формы самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1. Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
 - каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа,
 - отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ,
 - отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.

Статус ребенка с ОВЗ определяет:

- Федеральное бюро Медико-социальной экспертизы

Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Дети с ОВЗ принимаются в дошкольное учреждение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

А) На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Б) С согласия родителей (законных представителей)

В) С согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

4. В профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" указывается что:

А) Педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей

Б) Педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка

В) Педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями

5. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

А) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы

Б) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка

В) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

6. Приучение ребенка к режимным моментам это:

А) метод «оптимального режима жизни»

Б) метод «постепенности»

В) метод «физических упражнений и занятия спортом»

7. Приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям это:

А) метод «постепенности»

Б) метод «физических упражнений и занятия спортом»

В) метод «оптимального режима жизни»

8. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ОВЗ, не относятся:

А) графические диктанты;

Б) заучивание букв;

В) перерисовывание фигур по точкам;

Г) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания.

9. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

А) педагогического оптимизма

Б) дифференцированного подхода

- В) ранней педагогической помощи
- Г) индивидуального подхода

10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:

- А) речи
- Б) слуха
- В) зрения

11. Для детей с задержкой психического развития характерны:

- А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- Б) двигательные расстройства
- В) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

12. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) адаптация
- Г) реабилитация

13. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- А) формирование адекватных форм социального поведения
- Б) преодоление чувства малолетности, маргинальности
- В) лечение недостатков, последствий дефекта
- Г) воспитание чувства собственного достоинства

14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

- А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- Б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- В) индифферентным отношением к окружающим

15. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен:

- А) сенсорными нарушениями
- Б) эмоционально-волевыми нарушениями
- В) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. – 416 с.	http://www.apkpro.ru/doc/3.%20Uchebnoe%20posobie%20po%20organizacii%20sotsialno-bytovoi%20adaptacii%20detei-invalidov.pdf
2.	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.	http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf
3.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л А Д О С, 2011. - 167 с.	http://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_pedagoga_rabotajushogo_s_detimi_s_ovz_metodicheskoe_posobie.pdf
4.	Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике. Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2014 г. – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с.	http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82.-%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf
5.	Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Сборник научно-методических материалов / Под науч.ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В.Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2015. – 254с.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).