



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса в ДОО.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности и специфике психолого-педагогической поддержки в образовании; формирование умения определять сущность и специфику психолого-педагогической поддержки в образовании; овладение навыком реализации сущности и специфики психолого-педагогической поддержки в образовании;
- формирование знаний о психолого-педагогической поддержке учащихся на разных этапах образовательного процесса; формирование умения определять направления психолого-педагогической поддержки учащихся на разных этапах образовательного процесса; овладение навыком применения психолого-педагогической поддержки учащихся на разных этапах образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований»; «Педагогические технологии ФГОС ДО»; «Содержание образовательных областей ФГОС ДО»; «Психологические основы организации педагогического процесса в ДОО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: –

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ПК-2	Способен организовывать виды	Знать:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Уметь: – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	самостоятельная работа
1.	Тема 1. Сущность и специфика психолого-педагогической поддержки в образовании	8	2	—	6
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на разных этапах образовательного процесса	14	4	2	8
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		22	6	4	14

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Сущность и специфика психолого-педагогической поддержки в образовании.	Лекция	Психолого-педагогическая поддержка как особая культура в организации современного учебно-воспитательного процесса. Обучающиеся, педагоги, родители как субъекты образовательного процесса. Сущность и задачи психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса. Социальное партнерство образовательной организации и местного сообщества в решении задач психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.	2	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на разных этапах образовательного процесса	Лекция	Характеристика значимых изменений ребенка и ситуации его развития. Категории учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке: дети с неготовностью к обучению в школе, дети с эмоциональными нарушениями, дети с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью, дети с ООП, одаренные дети, дети мигрантов, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и др.	4	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
4.	Самостоятельная работа			14	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				24	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;

- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса в ДОО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-1. Способен участвовать в создании безопасной психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.			
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
-----------------------	--------------------	----------------------

ответов в %		
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Личностно-ориентированный педагог убежден, что хороший ученик:

- а) дисциплинированный, опрятный и успевающий в учебе;
- б) грамотный, начитанный;
- в) ответственный;
- г) самостоятельный, инициативный.

2. Взаимодействие предполагает:

- а) манипулирование;
- б) монолог;
- в) диалог;
- г) конфликт.

3. Каковы факторы развития личности:

- а) биологические;
- б) социальные;
- в) биологические и социальные;
- г) факторы развития личности отсутствуют (т.е. развитие происходит стихийно).

4. Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст является:

- а) резкий скачок в процессе формирования Я - концепции и развитием самосознания;
- б) открытие подростком своего внутреннего мира;
- в) образ собственных психологических качеств, способностей, внешности, социальной значимости, индивидуальности, степени заинтересованности другими людьми и т.д.;
- г) все утверждения верны.

5. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:

- а) приоритетом учителя над учеником;
- б) сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
- в) приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».

6. Профессионально-педагогическая компетентность – это ...

- а) общая успешность педагога в профессиональной деятельности;
- б) теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности;
- в) уверенность в собственных силах;

г) практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.

7. Ведущей деятельностью подросткового возраста является...

- а) непосредственно эмоциональное общение;
- б) ролевая игра;
- в) учебная деятельность;
- г) интимно-личностное общение.

8. Укажите сущностные характеристики личности (выберите из предложенных те, которые отражают суть личности):

- а) человек как социальное существо;
- б) человек как представитель вида Homo sapiens;
- в) субъект деятельности и общения.

9. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

10. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их – это ...

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

11. Мышление ребенка, которое осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами, называется:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое.

12. Готовность к обучению в школе определяется

- а) уровнем интеллектуального развития ребенка;
- б) степенью сформированности мотивации к общению со сверстниками;
- в) уровнем личностного, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка.

13. Произвольность психических процессов – это новообразование

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подросткового возраста.

14. Что значит «индивидуальность»? Это ...

- а) набор черт характера;
- б) своеобразие психики и личности индивида;
- в) тип темперамента;

г) типичные черты представителя определенной культуры.

15. Личностно-ориентированное образование призвано учесть субъективный опыт ребенка, т.е.:

- а) знания, накопленные ребенком ранее и умения, сформированные в предшествующий период;
- б) опыт взаимодействия с родителями в период раннего развития;
- в) накопленный опыт взаимодействия со сверстниками;
- г) все определения верны и дополняют друг друга.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detail/sad_43/DocLib7/%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
2.	Гроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2001. – 319 с.	http://www.reading.club/bookreader.php/108223/Psihologiya_i_pedagogika.pdf
3.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Клюевой, Т.В. Наумовой: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 334 с.	http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf
4.	Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с	http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
5.	Пашина С.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2008. – 274 с.	http://bek.sibadi.org/fulltext/ED1709.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).