



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и содержания деятельности педагога-организатора.
- 1.2. Задачи дисциплины:**
- формирование знаний обобщей характеристике педагогической профессии; формирование умения применять знания о характеристике педагогической профессии в профессиональной деятельности; овладение навыком реализации педагогической профессии;
 - формирование знаний об организации деятельности педагога-организатора; приобретение умения определять основы организации деятельности педагога-организатора; овладение навыком организации деятельности педагога-организатора;
 - формирование знаний о содержании деятельности педагога-организатора; приобретение умения определять содержание деятельности педагога-организатора; овладение навыком реализации содержания деятельности педагога-организатора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС как система требований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Инновационные педагогические технологии организации внеурочной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен организовывать олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) – теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельно деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-2	Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования <p>Владеть:</p>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		– навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	12	4	2	6
2.	Тема 2. Организация деятельности педагога-организатора	18	6	4	8
3.	Тема 3. Содержание деятельности педагога-организатора	16	6	2	8
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		48	16	10	22

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Количество часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Общая характеристика педагогической профессии	Лекция	Возникновение, становление особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования.	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2.Организация деятельности педагога-организатора	Лекция	Основные этапы организации деятельности. Организация досуговых мероприятий. Основные типы культурно-досуговых программ.	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 3.Содержание деятельности педагога-организатора	Лекция	Обязанности педагога-организатора. Личностные качества педагога-организатора	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
4.	Самостоятельная работа			22	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Организация и содержание деятельности педагога-организатора» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1. Способен организовывать олимпиады, конференции, турниры математические и лингвистические игры в школе и др.			
ПК-2. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Требование к личности педагога:
 - а. профессиональная компетентность

- В. хороший семьянин
- С. конформизм
- Д. интересный собеседник

2. Ведущей формой организации обучения в школе является:

- А. консультация
- В. учебная дискуссия
- С. урок
- Д. учебный диалог

3. Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «представление»:

- А. ярмарка;
- В. трудовая акция;
- С. спектакль.

4. Выделите понятие «досуговая деятельность» — это:

- А. осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях свободного от работы времени;
- В. время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может измерять время со своими желаниями;
- С. проведение некоторого времени без обычных занятий, работы.

5. Какое требование не учитывается при определении цели досуговых мероприятий:

- А. достижимость;
- В. актуальность;
- С. системность;
- Д. конкретность

6. Социальные беседы, музыкальные ринги, театральные (литературные, музыкальные, художественные) гостиные и салоны, различные турниры, путешествия по стране, дискуссионные клубы, творческие недели школьной науки — это:

- А. современные формы внеклассной деятельности
- В. современные формы внеурочной деятельности
- С. традиционные формы воспитательной работы
- Д. современные творческие формы воспитательной работы

7. Организация детского досуга связана с:

- А. общей культурой, мастерством педагога, эстетическими наклонностями родителей;
- В. игровой деятельностью, желанием учиться, образованием педагога;
- С. учебной мотивацией, желанием родителей, участием педагога.

8. Отработка оформления и технической стороны — это цель _____ репетиции:

- А. сводной;
- В. генеральной;
- С. монтажной;
- Д. пробной.

9. Выделите методы досуговой деятельности:

- A. метод театрализации
- B. метод активизации
- C. метод обучающих ситуаций
- D. метод воспитывающих ситуаций

10. В чем заключается сущность диагностики:

- A. в выявлении и объяснении объективных характеристик объекта или явления;
- B. в обеспечении эффективного обмена информацией среди участников;
- C. в отслеживании межличностных отношений, возникающих в ходе взаимодействия детей.

11. Определите формы досуговых мероприятий:

- A. праздник;
- B. концерт;
- C. сопереживание;
- D. поход.

12. Выделите задачи детского массового досугового мероприятия:

- A. сохранение народных праздничных традиций страны;
- B. поиск известных всем педагогических форм, методов и технологий;
- C. развитие игровой культуры детей и взрослых.

13. Выделите композиционные элементы сценария досугового мероприятия:

- A. аннотация;
- B. экспозиция;
- C. кульминация;
- D. организация.

14. Формы коллективного планирования:

- A. «разведка полезных дел».
- B. акция милосердия.
- C. дискуссия.
- D. игра.

15. К аналитико-прогностической функции педагога-организатора относится:

- A. определение состояния и перспектив развития коллектива.
- B. контроль за успеваемостью каждого обучающегося.
- C. содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе.
- D. ведение документации

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Дашковская, О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций / О.Д. Дашковская; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 71 с.	http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20090114.pdf
2.	Организация и проведение мероприятий. Методические рекомендации. Учитель. Сибирское, 2014 г. – 32 с.	http://rdkbelor.ru/wp-content/uploads/2015/12/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9.pdf
3.	Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. И. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 578 с.	http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).