



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТРЕБОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО**

39

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области требований в организации дошкольной подготовки.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о готовности детей к обучению в школе; формирование умения применять знания о готовности детей к обучению в школе; овладение навыком применения подходов к диагностике готовности детей к обучению в школе;
- формирование знаний о методике подхода и требования к содержанию занятия; приобретение умения применять методику подхода и требования к содержанию занятия; овладение навыком реализации комплексных занятий дошкольной подготовки;
- формирование знаний о характеристике будущего первоклассника; приобретение умения применять знания о характеристике будущего первоклассника; овладение навыком оценки социальной готовности ребенка к школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований и общественный договор»; «Педагогические технологии ФГОС ДО»; «Познавательное развитие дошкольника в ДОО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Содержание образования на этапе дошкольной подготовки дошкольника».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен планировать и проводить учебные занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	самостоятельная работа
1.	Тема 1. Готовность детей к обучению в школе	10	4	–	6
2.	Тема 2. Методика подхода и требования к содержанию занятия	17	4	7	6
3.	Тема 3. Характеристика будущего первоклассника	10	4	–	6
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		39	12	9	18

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Готовность детей к обучению в школе	Лекция	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Готовность к школьному обучению: физиологическая, социальная, психологическая. Подходы к диагностике готовности детей к обучению в школе. Карта школьной зрелости.	4	ОПК-3 ПК-2
2.	Тема 2. Методика подхода и требования к содержанию занятия	Лекция	Разнопредметные занятия. Комплексные занятия, технологические основы их построения. Требования к содержанию занятий: опора на ведущий вид деятельности, приоритетное развитие психических функций самостоятельности, чередование видов деятельности, развитие производительности, сотрудничества, рефлексии, использование наглядного и стимульного материала.	4	ОПК-3 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	7	
4.	Тема 3. Характеристика будущего первоклассника	Лекция	Интеллектуальная готовность к школьному обучению: развитие речи, математических представлений. Показатели социальной готовности детей. Психологический портрет будущего учителя.	4	ОПК-3 ПК-2
5.	Самостоятельная работа			18	ОПК-3 ПК-2
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				39	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Требования к организации дошкольной подготовки» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-2. Способен планировать и проводить учебные занятия			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текстовые задания для промежуточной аттестации

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:

- А) интеллектуальная;
- Б) мотивационная;
- В) эмоционально-волевая;
- Г) коммуникативная;
- Д) все ответы верны.

2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:

- А) внутренней позиции школьника;
- Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;
- В) способности устанавливать причинно-следственные связи.

3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:

- А) внутреннюю позицию школьника;
- Б) способность обобщать;
- В) произвольность поведения.

4. Уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения определяется:

- А) физиологическая готовность ребенка к школе;
- Б) психическая готовность ребенка к школе;
- В) социальная готовность ребенка к школе.

5. Специальная готовность ребенка к школе заключается в:

- А) наличием учебных умений;
- Б) навыках счета;
- В) навыках чтения.

6. Готовность к школе зависит в большей мере от социальных факторов: особенностей общественного и семейного воспитания, так как дети одного возраста отличаются друг от друга по уровню созревания и имеют различный социальный опыт, считают

- А) Л.С. Выготский;
- Б) Р.Заззо;
- В) Дж.Брунер

7. К признакам эмоциональной зрелости относятся

- А) уменьшение импульсивных реакций;
- Б) возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
- В) самотождественность во времени.

8. К признакам социальной зрелости дошкольника относятся:

- А) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;
- Б) социальная ситуация развития;
- В) способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

9. Умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми: играть и общаться с другими ребятами; быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам; общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения; доброжелательность и отсутствие агрессивности являются показателями

- А) физиологическая готовность ребенка к школе;
- Б) психическая готовность ребенка к школе;
- В) социальная готовность ребенка к школе.
- Г) коммуникативной готовности ребенка к школе

10. Уровнем развития основных функциональных систем организма определяется

- А) физиологическая готовность ребенка к школе;
- Б) психическая готовность ребенка к школе;
- В) социальная готовность ребенка к школе.

11. Уровнем развития эмоционально-волевой сферы, общения дошкольника определяется -

- А) физиологическая готовность ребенка к школе;
- Б) психическая готовность ребенка к школе;
- В) социальная готовность ребенка к школе.

12. Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это

- А) психологическая готовность к школе;
- Б) движущая сила развития;
- В) латентная стадия развития ребенка.

13. «У ребенка поступающего в школу, должны возникнуть готовность к изменению социального статуса и определенный уровень развития познавательных интересов, обуславливающие появление нового отношения к окружающей действительности и «внутренней позиции школьника» - утверждение

- А) Л.С. Выготского;
- Б) Л.И. Божович;
- В) Е.Е. Кравцовой.

14. К компонентам производности относятся:

- А) умение осознанно подчиниться правилам;
- Б) умение ориентироваться на заданную систему требований;
- В) умение внимательно слушать говорящего;
- Г) умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

15. Внутренняя позиция школьника – это:

- А) сочетание социального и познавательного мотивов
- Б) социальный мотив учения
- В) познавательный мотив учения

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 10.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detail/sad_43/DocLib7/%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
2.	Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 59 с.	http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/pособiya/Pedtehnologii.pdf
3.	Сайгушев Н.Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. – 284 с.	http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf
4.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с	http://alienushka12.caduk.ru/DswMedia/doshkpedag.pdf
5.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.- СПб: Питер, 2015.- 464 с	https://studfiles.net/preview/1765368/
6.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).