



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФГОС СОО КАК СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СОО НА УРОКАХ ХИМИИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО _____

36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области ФГОС СОО как системы требований.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных вопросах законодательства РФ в сфере школьного образования; формирование умения применять нормативно-правовые основы в образовательном процессе в сфере школьного образования; овладение навыком выявления проблемных вопросов в законодательстве РФ в сфере школьного образования;
- формирование знаний о методологии основных положений ФГОС СОО; приобретение умения определять основные положения ФГОС СОО; овладение навыком реализации требований ФГОС СОО;
- формирование знаний о системе требований ФГОС; приобретение умения проектировать образовательный процесс с учетом требований ФГОС; овладение навыком реализации системы требований ФГОС в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:–

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках химии»; «Формирование универсальных учебных действий на уроках химии в условиях ФГОС СОО».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать: – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|-----------|-----------|-------------------|---------------------------|
| 1. | Тема 1. Основные вопросы законодательства РФ в сфере школьного образования | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 2. | Тема 2. Методология и основные положения ФГОС СОО | 8 | 4 | – | 4 |
| 3. | Тема 3. Система требований ФГОС | 12 | 4 | 2 | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | 2 | |
| Итого | | 36 | 12 | 8 | 16 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема | Вид занятия | Краткое содержание | Кол. часов | Формируемые компетенции |
|--------|---|---|--|------------|-------------------------|
| 1. | Тема 1.Основные вопросы законодательства РФ в сфере школьного образования | Лекция | Правовой статус образовательной организации. Правовое регулирование вопросов управления образовательной организацией. Управление качеством образования через инструменты государственного (муниципального) задания, программы развития, публичные конкурсы. Правовое регулирование реализации образовательных программ | 4 | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 4 | |
| 2. | Тема 2. Методология и основные положения ФГОС СОО | Лекция | Методологические основы, и основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы среднего общего образования. | 4 | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 |
| 3. | Тема 3. Система требований ФГОС | Лекция | Требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. | 4 | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | | |
| 4. | Самостоятельная работа | | | 16 | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 |
| 5. | Промежуточная аттестация (зачет) | Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины | | 2 | |
| ИТОГО: | | | | 36 | |

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;

- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «ФГОС СОО как система требований» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объекты оценивания | Средства оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД | Электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений | Зачтено / не зачтено |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 90-100% | <i>продвинутый</i> | зачтено |
| 66 -89% | <i>базовый</i> | зачтено |
| 50 -65 % | <i>минимальный</i> | зачтено |
| меньше 50% | <i>не сформирован</i> | не зачтено |

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?
- А. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса

- В. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся
- С. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
- Д. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества
2. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:
- А. наличие аппаратно – программных средств
- В. наличие служб поддержки применения ИКТ
- С. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет
3. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения:
- А. Технические аудио -и видеоресурсы
- В. Электронные и печатные образовательные ресурсы
- С. Мультимедийные образовательные ресурсы
4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?
- А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- В. России;
- С. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Д. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- Е. Послание Президента Федеральному Собранию
5. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:
- А. базируется на принципе доступности;
- В. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- С. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- Д. опирается на зону ближайшего развития;
- Е. на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.
6. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС предполагает оценку качества образования по определенным критериям:
- А. результаты обучения имеют личностный и социально-значимый характер;
- В. качественные знания позволяют ребятам выстраивать индивидуальные образовательные траектории для личностного развития;
- С. дифференциация обучения допускается, при сохранении единства теоретического материала;
- Д. проявляется повышенная мотивация к учебе;
- Е. создаются условия для личностного и общекультурного совершенствования;
- Ф. формирование компетентностей осуществляется в разных предметных областях
- Г. все вышеперечисленное

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:

- A. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- B. основной и дополнительной образовательных программ
- C. основной образовательной программы

8. Разработка основной образовательной программы относится к компетенции:

- A. Министерства образования и науки РФ;
- B. Департамента образования области;
- C. Учредителя образовательного учреждения;
- D. образовательного учреждения.

9. Основная образовательная программа определяет:

- A. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- B. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- C. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

10. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют:

- A. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
- B. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
- C. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

11. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет:

- A. образовательное учреждение
- B. муниципальный орган управления образованием
- C. региональный орган управления образованием

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна (выбрать лишнее):

- A. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- B. ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- C. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- D. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

13. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена:

- A. осуществляет администрация образовательного учреждения
- B. обучающийся может осуществить самостоятельно
- C. обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

14. Стандарт включает в себя требования:

- А. к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
- В. к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
- С. к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

15. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:

- А. требованиям кредитов образовательного учреждения
- В. квалификационным характеристикам по соответствующей должности
- С. требованиям, установленным региональными органами управления

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 10.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

| № п/п | Наименование источника | Ссылка на источник |
|----------|---|---|
| 1. | Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с | http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%90%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9B%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF |
| 2. | Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с. | http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf |
| 3. | Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с | http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf |
| 4. | Пацина С.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – Омск: Изд-во СиБАДИ, 2008. – 274 с. | http://bek.sibadi.org/fulltext/ED1709.pdf |
| 5. | Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с. | http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9D.%D0%92.%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90.%27%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkipp.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).