



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



« 21 » мая 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ПОДГОТОВКУ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)»;
4. Приказа Минтруда России от 28 сентября 2018 г. № 603н «Об утверждении профессионального стандарта "Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий";
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области профессиональной педагогики.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о специфике профессионального образования; приобретение умений применения закономерностей и тонкостей профессионального образования в своей профессиональной деятельности; овладение навыками обучения с учетом специфики профессионального образования;
- формирование знаний о методах, формах и средствах профессионального образования, а так же об инновациях в профессиональном образовании; приобретение умений применять инновации в области профессионального образования в своей профессиональной деятельности; овладение навыками практического использования методов и инноваций профессионального образования в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о профессионально-педагогической культуре; приобретение умений повышения профессионально-педагогической культуры; овладение навыками практического применения знаний о профессионально-педагогической культуре в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: –.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения», «Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|-----------|-----------|-------------------|---------------------------|
| 1. | Тема 1. Специфика профессионального образования. | 14 | 4 | 2 | 8 |
| 2. | Тема 2. Методы, средства и формы профессионального обучения. Инновации в профессиональном образовании. | 16 | | 2 | 8 |
| 3. | Тема 3. Профессионально-педагогическая культура педагога. Дополнительное профессиональное образование. | 16 | 6 | 2 | 8 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | 2 | |
| Итого | | 48 | 16 | 8 | 24 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема | Вид занятия | Краткое содержание | Кол. часов | Формируемые компетенции |
|-------|---|----------------------|---|------------|-------------------------|
| 1. | Тема 1. Специфика профессионального образования | Лекция | Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Специфические понятия профессиональной педагогики. Закономерности профессиональной педагогики. | 4 | ОПК-1 ОПК-3 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 2 | |
| 2. | Тема 2. Методы, средства и формы профессионального обучения. Инновации в профессиональном образовании. | Лекция | Методы теоретического и производственного обучения. Основные формы организации производственного обучения. Современные средства профессионального обучения. Образовательные учреждения инновационного типа. Современные требования к подготовке рабочих и специалистов. Инновационные методы обучения. | 6 | ОПК-1 ОПК-3 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 2 | |
| 3. | Тема 3. Инновационно-педагогическая культура педагога. Дополнительное профессиональное образование. | Лекция | Современные требования к педагогу. Методы диагностики профессионально-педагогической культуры. Формы и методы повышения профессионально-педагогической культуры. Особенности дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования. | 6 | ОПК-1 ОПК-3 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 2 | |
| 4. | Самостоятельная работа | | | 24 | ОПК-1 ОПК-3 |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| 5. | Промежуточная аттестация (зачет) | Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины | 2 | |
| ИТОГО: | | | 2 | |

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Основы методики профессионального обучения» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объекты оценивания | Средства оценивания | Показатели оценки |
|--|---|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПО | электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений | Зачтено / не зачтено |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 90-100% | <i>продвинутый</i> | зачтено |
| 66 -89% | <i>базовый</i> | зачтено |
| 50 -65 % | <i>минимальный</i> | зачтено |
| меньше 50% | <i>не сформирован</i> | не зачтено |

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Развитие педагогики обусловлено:

- А. чередой научно-технических революций в XX веке,
- В. осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- С. вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

2. Педагогика – это наука о

- А. воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- В. образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- С. свободном формировании личности человека с рождения до старости.

3. Личность в педагогике выражается совокупностью

- А. знаний, умений и навыков,
- В. социальных качеств, приобретенных индивидуумом,
- С. биологических и социальных признаков.

4. Государственные стандарты в педагогике – это

- А. официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- В. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- С. социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

5. Педагогика как наука

- А. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- В. сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- С. сформировалась в XVII веке в работах Коменского

6. Основные понятия профессиональной педагогики.

- А. Воспитательный процесс
- В. Обучение
- С. Образование
- Д. Воспитание
- Е. Профессия, специальность

7. Виды образования:

- А. Педагогическое
- В. Юридическое
- С. Политехническое
- Д. Естественно-научное
- Е. Экологическое

8. Основные категории педагогики:

- А. Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс
- В. Оптика, заболевание
- С. Производство, отрасль, эргономика
- Д. Операционная система, программирование
- Е. Логистика, гидравлика, производственное обучение
- Ф. Тяготение, динамика, механика

9. Трудовые ресурсы:

- А. Часть населения, обладающая необходимым физическим и умственным развитием
- В. Общественный способ производства
- С. Знания и процессы в системе образования
- Д. Подготовка человека к профессиональной деятельности

- Е. Воспитание подрастающего поколения
- Ф. Воспроизводство квалифицированных специалистов

10. Процесс производственного обучения реализуется в следующих формах:

- А. Занятия в учебно-производственных мастерских
- В. Занятия в лабораториях
- С. Семинар
- Д. Практические занятия
- Е. Лабораторные занятия
- Ф. Лабораторно-практические занятия

11. Функции педагогического процесса:

- А. Дуальная
- В. Целенаправленная
- С. Развивающая
- Д. Обучающая
- Е. Целевая

12. Принципы воспитательного процесса:

- А. Принцип целостности
- В. Принцип педагогической целесообразности
- С. Принцип гуманистического воспитания
- Д. Принцип системности
- Е. Принцип доступности

13. Направления воспитания:

- А. Духовно-нравственное, идеологическое
- В. Математическое, информационное
- С. Информационное, технологическое
- Д. Интеллектуальное, физическое
- Е. Математическое, филологическое

14. Виды словесных методов:

- А. Самостоятельная работа учеников
- В. Работа учащихся с книгой
- С. Устное изложение
- Д. Содержательные
- Е. Наглядные
- Ф. Экскурсия

15. Принцип, который заключается в необходимости подготовки специалистов по профессиям с учетом их востребованности на рынке труда:

- А. Принцип профессиональной педагогики
- В. Принцип мобильности
- С. Принцип наглядности
- Д. Принцип моделирования учебной деятельности
- Е. Принцип обучения в системе профессионального образования
- Ф. Принцип экономичности

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

| № п/п | Наименование источника | Ссылка на источник |
|----------|---|---|
| 1. | Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с | http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF |
| 2. | Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С. Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. — 456 с. | http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf |
| 3. | Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. — 319 с. | http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).