



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

« 21 » мая 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОМОТОТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ПОДГОТОВКУ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

38

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)»;
4. Приказа Минтруда России от 28 сентября 2018 г. № 603н «Об утверждении профессионального стандарта "Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств по соответствующим методикам.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний предмета и метода методики преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств; приобретение умений определять и устанавливать научные основы методики преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств; овладение навыками применения методики преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств в профессиональной деятельности;
- формирование знаний методик подготовки и чтения лекций по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств; приобретение умений сбора материалов и анализа литературных источников при подготовке лекций по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств; овладение навыками проведения и чтения лекций по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств;
- формирование знаний методик подготовки и проведения практических занятий по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств; приобретение умений подбора соответствующих тематике заданий для проведения практических занятий по дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств; овладение навыками проведения практических занятий по дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы методики профессионального обучения», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: –.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – основы и специфику специальных научных знаний; Уметь: – осуществлять педагогическую деятельности на основе специальных научных знаний; Владеть: – навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1	Способен проводить инструктаж по основным правилам безопасности ТС.	Знать: – теоретические основы и методику профессионального обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий; – содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий. Уметь: – проводить инструктаж по основным правилам безопасности ТС с обучающимися; – безопасно управлять ТС соответствующей категории и подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения. Владеть: – навыками проведения инструктажа по основным правилам безопасности ТС.

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Предмет и метод методики преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств. Научные основы методики преподавания.	12	4	-	8
2.	Тема 2. Методика подготовки и чтения лекций по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств.	12	4	2	6
3.	Тема 3. Методика подготовки и проведения практических занятий по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств.	12	4	2	6
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого		38	12	6	20

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Предмет и метод методики преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автототранспор тных средств. Научные основы методики преподавания.	Лекция	Предмет методики преподавания: понятие и задачи. Основные направления совершенствования методики преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автототранспортных средств. Роль преподавателя в процессе обучения. Компоненты педагогической деятельности. Научная организация учебного процесса. Современные педагогические технологии.	4	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1
2.	Тема 2. Методика подготовки и чтения лекций по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автототранспор тных средств.	Лекция	Лекция: понятие, значение, преимущества. Классификация видов лекций. Функции лекции. Требования к лекции. Основные методы чтения лекций. Формы профессиональных контактов преподавателя и аудитории. Методика организации активных форм обучения студентов.	4	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	Тема 3. Методика подготовки и проведения практических занятий по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автототранспор тных средств.	Лекция	Формы активизации познавательной деятельности на практических занятиях. Кейсы как эффективная форма обучения. Дискуссия как форма проведения практического занятия.	4	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
4.	Самостоятельная работа			20	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				38	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей транспортных средств» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (печатный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1. Способен проводить инструктаж по основным правилам безопасности ТС.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Дидактика – это

- А. наука о специально организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;
- В. наука об образовании, обучении и воспитании;
- С. процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;
- Д. процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.

2. Предметная система обучения представляет собой:

- A. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- B. процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
- C. верно все;
- D. все неверно.

3. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:

- A. объект и субъект обучения;
- B. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
- C. теория познания и диалектика мышления;
- D. средства и методы интенсификации обучения.

4. Преподаватель-педагог означает, что:

- A. он должен владеть своей наукой;
- B. он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
- C. он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.
- D. все верно;
- E. все неверно.

5. Гностические способности преподавателя представляют собой:

- A. стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом специализации обучающихся;
- B. чувство объекта, меры и такта, причастности;
- C. чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах;
- D. формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.

6. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:

- A. мотивацией;
- B. трудовой мотивацией;
- C. учебной мотивацией;
- D. мотивами.

7. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:

- A. учебную программу;
- B. рабочий план;
- C. учебный план;
- D. типовой план.

8. Методические основы построения учебной программы включают:

- A. методологические основы курса;
- B. мировоззренческий подход в освоении курса;
- C. теоретическое содержание курса;

D. последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования

9. Метод исследования и метод изложения относятся к:

- A. теоретическому содержанию курса;
- B. методологическим основам курса;
- C. методическим основам курса;
- D. мировоззренческим основам курса.

10. Образовательный процесс начинается с

- A. учебной программы;
- B. учебного расписания;
- C. учебного плана;
- D. вступительных экзаменов.

11. Учебный план это:

- A. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и практическая работа, обучающая деятельность преподавателей;
- B. теоретическое содержание курса;
- C. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.

12. В учебный план не включается:

- A. график учебного процесса;
- B. список основной литературы;
- C. схема организации учебного процесса;
- D. практика.

13. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:

- A. обучающая деятельность преподавателя;
- B. потребность в знаниях;
- C. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- D. учебная программа курса.

14. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:

- A. лекция;
- B. теория познания;
- C. учебная программа;
- D. дидактика.

15. Преимущество лекции перед учебником в:

- A. новейшем освещении научных вопросов;
- B. объеме материала;
- C. опережении процесса создания учебника;
- D. верности.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Ларина, Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Ларина. – Воронеж: ВМУ, 2014. - 111 с.	https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-metodika-prepodavaniya-3129421.html
2.	Пугачёв, И.Н. Организация безопасного дорожного движения. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Пугачёв, А.Э. Гурев, Е.М. Олещенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с.	https://studfiles.net/preview/4313889/
3.	Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-товпед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 72 с.	http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Theoria_obucheniya.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).