



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



21 мая 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОДИТЕЛЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОДИТЕЛЯ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)»;
4. Приказа Минтруда России от 28 сентября 2018 г. № 603н «Об утверждении профессионального стандарта "Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий";
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психофизиологических аспектов деятельности водителя.

1.2. Задачи дисциплины:

- Формирование знаний об этических основах деятельности водителя, приобретение умений и овладение навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний об основах эффективного общения; приобретение умений и овладение навыками обучения водителей эффективному общению в практической деятельности;
- Формирование знаний об эмоциональных состояниях и профилактике конфликтах; приобретение умений и овладение навыками контроля эмоционального состояния и профилактики конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы психофизиологии».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Основы оказания первой помощи при ДТП».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – основы и специфику специальных научных знаний; Уметь: – осуществлять педагогическую деятельности на основе специальных научных знаний; Владеть: – навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-2	Способен проводить первоначальное обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме).	Знать: – требования примерных или типовых основных программ профессионального обучения и рабочих программ учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории к практической подготовке по профессии водителя ТС соответствующей категории и подкатегории; Уметь: – проводить обучение, предусмотренное рабочей программой учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории, разработанной в соответствии с примерной или типовой основной программой профессионального обучения водителей ТС. Владеть: – навыками первоначального обучения вождению ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме).
ПК-3	Способен осуществлять практическое обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения.	Знать: – психологические аспекты практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий; – возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий. Уметь: – оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения. Владеть: – навыками осуществления практического обучения вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения.

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Этические основы деятельности водителя.	14	4	2	8
2.	Тема 2. Основы эффективного общения	18	6	4	8
3.	Тема 3. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	18		4	8
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		50		12	24

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Количество часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Этические основы деятельности водителя.	Лекция	Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.	4	ОПК-8 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представленных в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2. Основы эффективного общения	Лекция	Понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика	6	ОПК-8 ПК-2 ПК-3

			вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.		
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 3. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	Лекция	Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.	6	ОПК-8 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	Самостоятельная работа			24	ОПК-8 ПК-2 ПК-3
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				52	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий и виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Психофизиологические аспекты деятельности водителя» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-2. Способен проводить первоначальное обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме).			
ПК-3. Способен осуществлять практическое обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Личностные качества водителя:

- А. формируется под воздействием внешних условий
- В. полностью определяются врожденными особенностями
- С. взаимосвязаны
- Д. независимы друг от друга.

2. Одна из причин ДТП – несоответствие личностных качеств водителя профессиональным требованиям. ДТП может возникнуть вследствие:

- А. склонности к риску
- В. завышенной самооценки водителем своего профессионального уровня
- С. неуважительного отношения к другим участникам движения
- Д. некритического отношения к своим поступкам
- Е. любого из перечисленных качеств

3. Какие качества должны быть присущи водителю:

- А. дисциплинированность и высокая познавательность
- В. бережное отношение к собственности
- С. ответственность перед всеми участниками движения
- Д. все перечисленные качества

4. Высокий уровень профессионального мастерства предполагает овладение водителем умениями и навыками, связанными:

- А. с получением и быстрой переработкой информации
- В. с воздействием на органы управления
- С. с оценкой собственных действий, прогнозированием их последствий и со своевременной корректировкой в случае необходимости этих действий
- Д. со всеми перечисленными действиями

5. Овладение системой профессиональных знаний является:

- А. желательным условием профессиональной подготовки
- В. необходимым и достаточным условием успешной профессиональной подготовки
- С. необходимым, но недостаточным условием успешной профессиональной подготовки

6. Профессиональные навыки являются результатом:

- А. однократного выполнения действия
- В. нескольких повторных выполнений одного действия
- С. многократных упражнений, ведущих к автоматизированному выполнению действий

7. В результате изучения психологических основ профессиональной деятельности у будущих водителей должны сформироваться:

- А. общие представления о психических явлениях, процессах и свойствах, связанных с вождением автомобиля
- В. основные понятия связи психики с практической деятельностью по управлению транспортным средством
- С. умения анализировать собственную деятельность на основе учета индивидуальных психофизиологических особенностей
- Д. умения самостоятельно определять психологические истоки ошибок при управлении автомобилем и находить эффективные пути совершенствования профессионального уровня

8. Компонентами психической деятельности являются психические и психофизиологические явления, процессы и свойства. К ним относятся ощущения, восприятия, мышление, память, внимание, воля. К каким компонентам психической сферы деятельности предъявляются повышенные профессиональные требования:

- А. ко всем перечисленным явлениям, процессам и свойствам
В. к ощущениям и вниманию
С. к мышлению и памяти
D. к волевым качествам и к восприятию
9. Какие ощущения играют решающую роль для правильной оценки водителем дорожной ситуации в момент изменения сигналов светофора на перекрестке:
А. зрительные
В. слуховые
С. осязательные
D. равновесия
10. Какие ощущения помогают водителю оценить силы, возникающие при движении автомобиля на повороте:
А. осязательные
В. равновесия
С. суставно-мышечные
D. вибрационные
11. Какие из перечисленных ощущений не связаны с практической деятельностью водителя по управлению автомобилем:
А. слуховые
В. суставно-мышечные
С. вкусовые
D. обонятельные
12. Как влияет величина поля зрения на безопасное управление транспортным средством:
А. уменьшение поля зрения во всех случаях ухудшает условия безопасного управления
В. величина поля зрения оказывает влияние на безопасность только при управлении транспортным средством в сложных дорожных условиях
С. при большом стаже практической работы водителя величина поля зрения не влияет на безопасность движения
D. уменьшение поля зрения во всех случаях ухудшает условия безопасного управления
13. Что называется остротой зрения:
А. способность глаза видеть форму предмета
В. способность глаза различать мелкие детали предмета
С. способность глаза четко видеть очертания предмета
D. способность глаза видеть форму предмета
14. Острота зрения:
А. одинакова при наблюдении предметов, расположенных в любой части поля зрения
В. уменьшается по мере удаления наблюдаемого предмета от центра поля зрения к периферии
С. увеличивается по мере удаления предмета от центра поля зрения к периферии
D. уменьшается по мере удаления наблюдаемого предмета от центра поля зрения к периферии
15. Какие факторы влияют на способность зрения различать мелкие детали:
А. интенсивность освещения
В. острота зрения
С. спектральный состав света
D. интенсивность освещения

Д. все факторы, перечисленные выше

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Основы психофизиологии: Учебник / Отв. ред. Ю.И. Александров. - М.: ИНФРА-М, 1997	http://sdo.mgaps.ru/books/K18/M5/file/3.pdf
2.	Калиниченко, С.Г., Коротина О.А. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ [Текст]: учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010. – 80 с.	http://kineziolog.su/sites/default/files/psychophysposobie.pdf
3.	Титов, В.А. Психофизиология. Конспект лекций. М.: «Приор-издат», 2003. – 176 с.	http://psychophysiology.narod.ru/Literature/iv.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).