



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

21 мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО И
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психолого-педагогических технологий речевого и познавательного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных педагогических технологиях логопедической работы; формирование умения определять основные педагогические технологии логопедической работы; овладение навыком реализации основных педагогических технологий логопедической работы;
- формирование знаний об основных механизмах познавательного развития дошкольников; приобретение умения применять познавательные механизмы развития дошкольников; овладение навыком реализации условий эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве;
- формирование знаний о понятии основных технологий познавательного развития дошкольников; приобретение умения применять основные технологии познавательного развития дошкольников; овладение навыком реализации методов познавательного развития дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплины учебного плана: «ФГОС ДО как система требований»; «Образовательные области ООП ДО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: –

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ПК-2	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивную; конструирование, создание широкого спектра возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	самостоятельная работа
1.	Тема 1. Основные педагогические технологии логопедической работы	18	6	6	6
2.	Тема 2. Основные механизмы познавательного развития дошкольников	18	6	4	8
3.	Тема 3. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников	10	4	–	6
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		48	16	12	20

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Основные педагогические технологии логопедической работы	Лекция	Понятие логопедических технологий. Задачи логопедических технологий. Технологии развивающего обучения. Игровые технологии. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Технология позитивного настроя. Цифровые образовательные технологии. Здоровьесберегающие технологии.	6	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
3.	Тема 2. Основные механизмы познавательного развития дошкольников	Лекция	Сущность познавательного развития дошкольников. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве	6	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
5.	Тема 3. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников	Лекция	Основные технологии познавательного развития дошкольников. Интерактивные методы познавательного развития детей дошкольного возраста. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Моделирование как ведущий метод развития наглядно-схематического мышления детей. Применение информационных технологий в дошкольном детстве	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
6.	Самостоятельная работа			20	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Психолого-педагогические технологии речевого и познавательного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни			
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов, %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50-65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?
 - а) А) Социально – коммуникативное развитие;
 - б) Б) Социально – личностное развитие;
 - в) В) Познавательное развитие;
 - г) Г) Речевое развитие;
 - д) Д) Художественно – эстетическое развитие;
 - е) Е) Познавательно- речевое развитие;
 - ж) Ж) Физическое развитие.
2. Задачи обучения:
 - а) внутренние и внешние
 - б) организационно-методические и гносеолого-смысловые
 - в) коррекционные, организационные и общедидактические
 - г) воспитательные, образовательные и развивающие
3. К методам формирования познания относятся
 - а) рассказ
 - б) соревнование
 - в) пример
4. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»
 - а) социальная ситуация развития
 - б) возраст
 - в) ведущая деятельность
 - г) сензитивный период
5. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:
 - а) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
 - б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
 - в) дошкольная педагогика – это наука о воспитании
 - г) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста
6. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания:
 - а) 3 года
 - б) 5-6 лет
 - в) 4 года
 - г) 7 лет

7. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

- а) тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
- б) общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
- в) создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
- г) надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

8. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики
- б) психологической диагностики
- в) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

9. Педагогическая технология - это

- а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
- б) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
- в) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
- г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

10. Первым примером воображения и познания является:

- а) опыты
- б) использование предметов-заместителей
- в) рефлексия
- г) сюжетно-ролевая игра

11. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

- а) зона ближайшего развития
- б) новообразование развития
- в) зона актуального развития
- г) кризис развития

12. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

- а) Непроизвольность
- б) Произвольность
- в) Полупроизвольность
- г) инертность

13. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания?

- а) регулятивная
- б) эмоциогенная
- в) информативная

14. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) образования
- б) воспитания
- в) обучения

15. ФГОС ДО рекомендует виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие дошкольников:

- а) организацию и решение познавательных задач;
- б) применение экспериментирования в работе ДОО;
- в) использование проектирования;
- г) все вышеперечисленное

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 12.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 336 с.	http://college4.ru/attachments/article/40/uruntaevadoshpsi22.pdf
2.	Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 59 с.	http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf
3.	Сайгушев Н.Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. – 284 с.	http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf
4.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.	http://alienushka12.caduk.ru/DswMedia/doshkpedag.pdf
5.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб: Питер, 2015.- 464 с	https://studfiles.net/preview/1765368/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).