



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С  
ОВЗ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

48

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области технологий адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о традиционных технологиях физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; формирование умения самостоятельно определять влияние традиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре на оздоровление детей с ОВЗ; овладение навыком применения традиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- формирование знаний о нетрадиционных технологиях физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; формирование умения самостоятельно определять влияние нетрадиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре на оздоровление детей с ОВЗ; овладение навыком применения нетрадиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы адаптивной физической культуры».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-1	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающегося, связанные особенностями их развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</li> </ul>
ПК-2	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru



#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Традиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	24	8	4	12
2.	<b>Тема 2.</b> Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре	22	6	2	14
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				2	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Традиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	Лекция	Оздоровительная аэробика, ритмическая гимнастика, фитбол-аэробика. Плавание лиц с ОВЗ гидроадаптация. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.	8	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	<b>Тема 2.</b> Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре	Лекция	Двигательная рекреация, основанная на взаимодействии человека с животными. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Сказкотерапия (песочная терапия).	6	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
5.	Самостоятельная работа			26	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
6.	Промежуточная аттестация (эссе)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающихся и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Технология адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ» осуществляется в форме промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1 – Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.			
ПК-2 – Способен осваивать адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Адаптивная физкультура отличается от физической культуры тем, что:



- А) ориентированной на сохранение и укрепление здоровья, тем, что не использует исключительно физические упражнения и нагрузки;
- Б) направлена не только на восстановление функций организма, опираясь на принципы медицинского массажа, фармакологию и медтехнику;
- В) направлена не общее оздоровление, а социализацию детей с серьезными нарушениями состояния здоровья.

2. Адаптивная физкультура разнится от медицинской реабилитации тем, что:

- А) ориентированной на сохранение и укрепление здоровья, тем, что не использует исключительно физические упражнения и нагрузки;
- Б) направлена не только на восстановление функций организма, опираясь на принципы медицинского массажа, фармакологию и медтехнику;
- В) направлена не общее оздоровление, а социализацию детей с серьезными нарушениями состояния здоровья.

3. В дошкольных образовательных учреждениях для детей-инвалидов и дошкольников с ОВЗ должна создаваться коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая среда, которая подразумевает некоторые требования:

- А) гигиенические
- Б) педагогические
- В) психологические
- Г) материальные
- Д) технические
- Е) верно только а), б) и в).
- Ж) все ответы верны

4. Верно ли утверждение: одной из основных задач физического воспитания является стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование двигательных умений и навыков физического развития, направленных на развитие и совершенствование организма, на жизнеобеспечение, на адаптацию в обществе.

- А) верно
- Б) неверно

5. Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- А) методы формирования знаний
- Б) методы обучения двигательным действиям
- В) методы развития физических качеств и способностей
- Г) методы воспитания личности
- Д) методы взаимодействия педагога и занимающихся
- Е) все вышеперечисленное

6. Верно ли утверждение: важным компонентом специальной деятельности по АФК является включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами.

- А) Верно
- Б) Неверно

7. К учебно-тренировочным технологиям адаптивной физической культуры относятся:

- А) игровые
- Б) системно - деятельностный подход
- В) личностно-ориентированное обучение

- Г) верно только а) и в)  
Д) все ответы верны

8. Большое внимание уделяю индивидуальной работе с каждым ребенком, учитывая тяжесть и характер двигательных нарушений, возрастные и половые различия.

- А) игровая  
Б) системно - деятельностный подход  
В) личностно-ориентированное обучение

9. Данная технология способствует созданию дружеской атмосферы в спортивном коллективе, при этом позволяет сохранить элемент конкуренции внутри учебно-тренировочной группы:

- А) игровая  
Б) системно - деятельностный подход  
В) личностно-ориентированное обучение

10. Применяется для развития у воспитанников необходимых мыслительных и физических процессов, которые позволяют решать проблемы и преодолевать препятствия как в учебно-тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности:

- А) игровая  
Б) системно - деятельностный подход  
В) личностно-ориентированное обучение

11. Выберите традиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре:

- А) Оздоровительная аэробика  
Б) Ритмическая гимнастика  
В) Плавание лиц с ОВЗ гидроадаптация.  
Г) Сказкотерапия (песочная терапия).

12. Выберите нетрадиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре:

- А) Двигательная рекреация, основанная на взаимодействии человека с животными  
Б) Дыхательная гимнастика  
В) Сказкотерапия (песочная терапия)  
Г) Ритмическая гимнастика

13. К упражнениям на зрительно-двигательную ориентацию относятся:

- А) Малышам предлагают бегать и ходить между предметами или передвигаться по специальной план-схеме.  
Б) Малыши участвуют в играх, прыгают, метают предметы, сохраняют равновесие и выполняют другие действия, отключив периферическое и центральное зрение.  
В) Дети бегают и ходят за звуковым сигналом или по звуковому сигналу.

14. К упражнениям для точности движений, правильного восприятия пространства относятся:

- А) Малышам предлагают бегать и ходить между предметами или передвигаться по специальной план-схеме.  
Б) Дети бегают и ходят за звуковым сигналом или по звуковому сигналу.  
В) По словесному описанию находят спрятанные предметы, перекладывают их по ориентирам.  
Г) Все вышеперечисленное

15. К упражнениям для формирования стопы и осанки относятся:

- А) Ребята выполняют повороты с палкой, стоят у стены, сохраняя правильное положение тела, балансируют с грузами, чтобы выработать мышечный корсет, поддерживать тонус мышц пресса, спины и ног.
- Б) Малыши участвуют в играх, прыгают, метают предметы, сохраняют равновесие и выполняют другие действия, отключив периферическое и центральное зрение.

#### **6.4. Описание организации промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.	<a href="https://31020.selcdn.ru/public/b9253d7a1c49fc39019090946502e224.pdf">https://31020.selcdn.ru/public/b9253d7a1c49fc39019090946502e224.pdf</a>
2.	Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья Методическое пособие. Сыктывкар, 2016. – 61 с.	<a href="https://www.kriro.ru/upload/docs/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D0%B9%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%B1%81%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%B1%81%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf">https://www.kriro.ru/upload/docs/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D0%B9%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%B1%81%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%B1%81%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf</a>
3.	Алова Н.Н. Адаптивная физическая культура как фактор адаптации к социальной среде детей с ограниченными возможностями здоровья. Статья. Научный поиск, №4.1. 2014	<a href="http://sspu.ru/pages/journal/arhiv/2014/np_2014_4.1.pdf">http://sspu.ru/pages/journal/arhiv/2014/np_2014_4.1.pdf</a>
4.	Современные подходы адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья: материалы III Межвузовской научно-практической конференции 16 февраля 2012 г., г. Н. Новгород / ред. В. А. Оринчук, Фомичева Е.Н.; филиал ФГБОУ ВПО «СГУ» в г. Нижний Новгород. – Н.Новгород: типография ООО «Издательство «Пламя», 2012. – 112 с.	<a href="http://www.laviadeltango.ru/journal/76681.pdf">http://www.laviadeltango.ru/journal/76681.pdf</a>
5.	Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г. – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с.	<a href="http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82-%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf">http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82-%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf</a>
6.	Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Сборник научно-	<a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf</a>



№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	методических материалов / Под науч.ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В.Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2015. – 254с.	

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).