



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДМШ, ДШИ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Тенденции развития дополнительного образования в РФ»; «Организация и содержание деятельности преподавателя ДМШ, ДШИ»; «Психолого-педагогические инновации в деятельности преподавателя ДМШ, ДШИ».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 6 часов.

1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	6
	Всего:	6

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 143 с.	https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/09/pozdniakov_istoria_obr_i_ped.pdf
2.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е. В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова Л.П. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ЧПУ, 2013. – 254 с.	http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf
	Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с	http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
4.	Пасина С.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2008. – 274 с.	http://bek.sibadi.org/fulltext/ED1709.pdf
5.	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 111 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%93%D0%B8%D0%B8%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%B8%D0%B3%D0%B0%201.pdf?sequence=1&isAllowed
6.	Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВМГК РО, 2006.— 59 с.	http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf
7.	Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск: Эксперспектива, 2010. — 196 с.	https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
		D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях			
ПК-2. Способен осуществлять текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях			
ПК-3. Способен проводить досуговые мероприятия.			

3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	не сформирован	«2» (неудовлетворительно)

3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые
--	------------------------------------

Блок 1 «Тенции развития дополнительного образования в РФ»

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):
 - A. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
 - B. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
 - C. коллегиальность управления образовательным учреждением
2. Психологическая функция учреждения дополнительного образования включает:
 - A. развивающую
 - B. компенсаторную
 - C. релаксационную
 - D. все вышеперечисленное
3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):
 - A. методическое обеспечение программы
 - B. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
 - C. цель и задачи дополнительной образовательной программы
 - D. направленность дополнительной образовательной программы
4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:
 - A. секция
 - B. клубное объединение досугового типа
 - C. кружковое занятие
5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:
 - A. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
 - B. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
 - C. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования
6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей
 - A. познавательная потребность
 - B. устойчивость внимания
 - C. креативность
7. Социальная функция учреждения дополнительного образования направлена на удовлетворение:
 - A. социального спроса
 - B. родительского спроса
 - C. детского спроса
 - D. экономического спроса
 - E. нет правильного ответа
 - F. все ответы верны
8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):
 - A. проверка результатов наблюдения
 - B. планомерность и конкретность объекта наблюдения
 - C. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
9. Преимущества современных педагогических технологий:
 - A. Выработка учебных целей.
 - B. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
 - C. Описание учебного процесса.

ОПК-3
ПК-1

<p>D. Использование эффективных методов обучения.</p> <p>10. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)</p> <p>A. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи</p> <p>B. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей</p> <p>C. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей</p> <p>11. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:</p> <p>A. Повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>B. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы</p> <p>C. Реализация совместных тематических программ</p> <p>D. Все ответы верны</p> <p>12. Программы дополнительного образования основываются на опыте:</p> <p>A. Работы школьной системы</p> <p>B. Творческой детской самореализации</p> <p>C. Работы педагогического коллектива</p> <p>D. Работы учреждений дополнительного образования</p> <p>13. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:</p> <p>A. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса</p> <p>B. От общения со сверстниками</p> <p>C. От материально-технических условий</p> <p>D. От состояния здоровья</p> <p>14. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:</p> <p>A. Учебным планом</p> <p>B. Учебно-методическим планом</p> <p>C. Образовательной программой</p> <p>D. Расписанием</p> <p>15. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?</p> <p>A. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся</p> <p>B. Нет, не имеют</p> <p>C. Да, имеют</p>	
<p align="center">Блок 2 «Организация и содержание деятельности преподавателей ДМШ, ДШИ»</p>	
<p>1. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:</p> <p>A. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников</p> <p>B. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования</p> <p>C. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования</p> <p>2. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей:</p> <p>A. познавательная потребность</p> <p>B. устойчивость внимания</p> <p>C. креативность</p> <p>3. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:</p> <p>A. наличие референтных групп</p> <p>B. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>

С. автономность

4. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

- А. проверка результатов наблюдения
- В. планомерность и конкретность объекта наблюдения
- С. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
- Д. вмешательство в ход наблюдения

5. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- А. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
- В. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- С. сформированность общеучебных умений и навыков
- Д. наличие познавательного интереса и любознательности

6. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

- А. факультатив
- В. урок
- С. занятие

7. Принципы обучения – это

- А. базовые идеи теории обучения
- В. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- С. приемы работы по организации процесса обучения
- Д. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

8. Контроль результатов обучения – это:

- А. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
- В. механизм проверки только знаний учащихся
- С. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- Д. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

9. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- А. проблематизации
- В. диалогизации
- С. персонализации
- Д. индивидуализации

10. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- А. свободный выбор и добровольность участия
- В. обязательная выдача сертификата
- С. контроль за освоением программы

11. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

- А. формирование умения общаться в разновозрастной группе
- В. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
- С. формирование умения сделать правильный выбор

12. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

- А. социологические опросы
- В. анализ учебных достижений школьников

<p>С. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.</p> <p>13. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:</p> <p>А. объяснение педагога, беседа, действия по образцу</p> <p>В. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод</p> <p>С. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности</p> <p>14. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:</p> <p>А. развитие знаний, умений и навыков школьника</p> <p>В. развитие личности в соответствии с природными способностями</p> <p>С. государственный образовательный заказ</p> <p>Д. государственные стандарты образования</p> <p>15. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:</p> <p>А. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса</p> <p>В. От общения со сверстниками</p> <p>С. От материально-технических условий</p> <p>Д. От состояния здоровья</p>	
---	--

Блок 3 «Психолого-педагогические инновации в деятельности преподавателя ДМШ, ДШИ»

<p>1. В структуру взаимодействия обычно входят:</p> <p>А. субъекты взаимодействия;</p> <p>В. взаимная связь его субъектов;</p> <p>С. взаимное воздействие друг на друга;</p> <p>Д. взаимные изменения субъектов взаимодействия</p> <p>Е. все вышеперечисленное</p> <p>2. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.</p> <p>А. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.</p> <p>В. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.</p> <p>С. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.</p> <p>Д. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p> <p>3. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.</p> <p>А. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.</p> <p>В. Сознательность и активность, наглядность, схематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.</p> <p>С. Сознательность, оптимизация, плановость, учёт возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.</p> <p>Д. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.</p> <p>4. Выделите следующие группы закономерностей педагогического процесса:</p> <p>А. обусловленные социальными условиями;</p> <p>В. обусловленные природой человека;</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ПК-1</p>
---	--------------------------

- C. обусловленные сущностью воспитания и обучения;
D. Все вышеперечисленное

5. Целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им:

- A. Модуль
B. Принцип
C. Задача

6. Верно ли утверждение: современные педагогические технологии не позволяют проводить исследовательскую работу, а так же развивать творческое воображение.

- A. Верно
B. неверно

7. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это:

- A. педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
B. сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
C. умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
D. Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

8. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- A. К обучению на уроке.
B. К обучению критическому мышлению.
C. К обучению самостоятельности.
D. К обучению ведения дискуссии.

9. Условия, определяющие успешность применения инновационных педагогических технологий:

- A. Психологические особенности учеников.
B. Личностные и профессиональные качества преподавателей.
C. Психологический микроклимат в ДМШ.
D. Способность преподавателя в ходе обучения повысить уровень профессионального взаимодействия, оптимизировать межличностные контакты с учеником.
E. Все вышеперечисленное

10. Преимущество использования ИКТ в работе с детьми заключается:

- A. это огромный интерес детей ко всему, что связано с компьютерами;
B. широкие мультимедийные возможности (графика, звук, трехмерное изображение);
C. возможность учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка;
D. интерактивность компьютерных программ;
E. экономия временных ресурсов
F. Все вышеперечисленное

11. Игровые технологии:

- A. направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.
B. направлены на создание ситуации успеха.
C. направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности.

12. Здоровьесберегающие технологии:

- A. направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
B. направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.
C. направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений,

навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

13. Технология позитивного настроя:

- A. направлена на создание ситуации успеха.
- B. направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.
- C. облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

14. Технология здоровьесбережения подразумевает:

- A. смена видов деятельности;
- B. смена поз;
- C. проветривание концертного зала;
- D. атмосфера психологического комфорта для учеников и зрителей;
- E. все вышеперечисленное

15. Верно ли утверждение: задача преподавателей ДШИ и ДМШ - заглянуть во внутренний мир каждого ученика и раскрыть его творческую индивидуальность с помощью современных образовательных технологий.

- A. Верно
- B. неверно