



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФГОС НОО ОВЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЛЮЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**ТИФОПЕДАГОГИКА: ВОСПИТАНИЕ И
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОВЗ**

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123-П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области ФГОС НОО ОВЗ как инструмента включения младших школьников с нарушением зрения в единое образовательное пространство ОО.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о Концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ); формирование умения понимать содержание Концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ); овладение навыком реализации требований Концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ);
- формирование знаний о принципах организации психолого-педагогической коррекции; приобретение умения определять принципы организации психолого-педагогической коррекции; овладение навыком реализации принципов организации психолого-педагогической коррекции;
- формирование знаний о требованиях к составлению психокоррекционных программ; приобретение умения определять требования к составлению психокоррекционных программ; овладение навыком составления психокоррекционных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы тифлопедагогики»; «Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих школьников».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практики: –

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	работу	<ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)	12	4	2	6
2.	Тема 2. Принципы организации психолого-педагогической коррекции	16	4	2	10
3.	Тема 3. Требования к составлению психокоррекционных программ	18	6	2	10
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		48	14	8	26

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).	Лекция	Основополагающие документы и методические рекомендации по введению ФГОС ОВЗ. Цели и задачи реализации федерального образовательного стандарта с особыми возможностями здоровья. Требования к структуре АООП НОО. Требования к реализации АООП НОО.	4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2. Принципы организации психолого-педагогической коррекции	Лекция	Основные принципы организации психолого-педагогической коррекции развития и обучения детей с нарушениями слухения. Условия организации психолого-педагогической коррекции	4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	Тема 3. Требования к составлению психокоррекционных программ.	Лекция	Требования к составлению психокоррекционной программы, основные виды программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	6	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
4.	Самостоятельная работа			26	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «ФГОС НОО ОВЗ как инструмент включения младших школьников с нарушением зрения в единое образовательное пространство ОО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-2 – Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50-65%	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой:
 - а) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - в) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - г) совокупность обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?
 - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
 - б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
 - в) выбор самого ребенка;
 - г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.
3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
 - а) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе,
 - б) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ,
 - в) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.
4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:
 - а) На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
 - б) С согласия родителей (законных представителей)
 - в) С согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...
 - а) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- б) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;
- в) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- а) обучающимся;
- б) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- в) учащимся.

7. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- а) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения;
- б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения;
- в) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации.

8. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

- а) целиком включают в себя содержание АООП;
- б) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося;
- в) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

9. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- а) Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) Организации питания и медицинского обслуживания;
- в) Организации внеклассных мероприятий.

10. В профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" указывается что:

- а) Педагог должен быть готовым принимать разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей;
- б) Педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка;
- в) Педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями.

11. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- а) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы
- б) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка
- в) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

12. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:

- а) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
- б) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
- в) независимая экспертная оценка внешних экспертов

13. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и форму организации обучения ребенка с ОВЗ?

- а) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- б) индивидуальная образовательная программа;
- в) индивидуальный учебный план;
- г) индивидуальная программа реабилитации или абилитации

14. ФГОС НОО ОВЗ предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:

- а) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;
- б) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- в) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- г) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

15. Верно ли утверждение: педагоги могут разрешать детям с остротой зрения 0,01—0,04 в течение короткого отрезка времени рассматривать картинки и читать небольшие тексты, выполненные укрупненным шрифтом.

- а) Верно
- б) неверно

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Т. Б. Епифанцева. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д. Изд-во.: Феникс, 2007. – 459 с.	https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/6.pdf
2.	В помощь тифлопедагогу ДОУ: Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Авторы-сост. Л. А. Дружинина, Т. Б. Осипова. Челябинск: Цецера, 2010. – 187 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/474/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%92%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%20%D1%85%D0%B8%D1%84%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%83.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3.	Плаксына Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКТ, 1999. – 39 с.	http://www.prematurebaby.ru/docs/plaksina.pdf
4.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы. [Текст]: методические рекомендации / сост. А.А. Лысова. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 23 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1041/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%20%D0%9B%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5.	Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: «Речь». 2003. — 216 с.	https://e-reading.mobi/bookreader.php/112612/Sorokin_Special%27naya_psihologiya.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).