



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ  
ШКОЛЬНИКОВ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ТИФЛОПЕДАГОГИКА: ВОСПИТАНИЕ И  
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОВЗ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

48

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психолого-педагогических особенностей слепых и слабовидящих школьников.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о категориях школьников с нарушениями зрения; формирование умения определять категории школьников с нарушениями зрения; овладение навыком применения знаний о категориях школьников с нарушениями зрения в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об особенностях психофизического развития школьников с нарушениями зрения; приобретение умения выявлять особенности психофизического развития школьников с нарушениями зрения; овладение навыком реализации особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о воспитании и обучении детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях; приобретение умения осуществлять воспитание детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях; овладение навыком реализации обучения детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Основы тифлопедагогики».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «ФГОС НОО ОВЗ как инструмент включения младших школьников с нарушением зрения в единое образовательное пространство ОО».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогические технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-1	Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Категории школьников с нарушениями зрения	16	4	4	8
2.	<b>Тема 2.</b> Особенности психофизического развития школьников с нарушениями зрения	16	6	2	8
3.	<b>Тема 3.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.		6	–	8
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				2	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Категории школьников с нарушениями зрения	Лекция	Дети с остаточным зрением. Слабовидящие дети со снижением зрения. Дети с косоглазием и амблиопией.	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	<b>Тема 2.</b> Особенности психофизического развития школьников с нарушениями зрения	Лекция	Дефекты зрения у детей младшего школьного возраста. Особенности развития школьников с нарушениями зрения	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	<b>Тема 3.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях	Лекция	Основы деятельности дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения: цель, контингент детей, типы детских садов. Содержание, структура, цель и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			24	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
5.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>Итого:</b>				<b>48</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;

- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих школьников» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной ВПО	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-1 – Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации



1. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
- а) социальных
  - б) коррекционно-педагогических
  - в) гуманитарных
  - г) экономических
2. Первичные дефекты зрения возникают в результате...
- а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
  - б) психического недоразвития
  - в) нарушений социального поведения
3. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- а) Л.И. Божович
  - б) Л.С. Выготский
  - в) П.П. Гальперин
4. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах для слепых и слабовидящих детей относятся...
- а) экскурсии
  - б) уроки
  - в) кружки
5. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...
- а) причины нарушений
  - б) степень нарушений функциональных связей
  - в) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- а) лечение заболеваний ребёнка
  - б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
  - в) диагностико-консультативную деятельность
7. Объектом специальной педагогики является:
- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
  - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
  - в) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении
8. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:
- а) формирование адекватных форм социального поведения
  - б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
  - в) лечение недостатков, последствий дефекта
  - г) воспитание чувства собственного достоинства
9. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- а) компенсация

- б) коррекция
- в) адаптация

10. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- а) полу
- б) возрасту
- в) ведущему нарушению
- г) типу высшей нервной деятельности

11. Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область

- а) лечебной тифлопедагогики
- б) социальной тифлопедагогики
- в) тифлопедагогики среднего специального образования
- г) производственной тифлопедагогики
- д) учебной эргономики и тифлотехники

12. По степени нарушения зрения в категории незрячих детей исследователи выделяют следующие группы:

- а) тотально или абсолютно незрячие (отсутствуют зрительные ощущения на оба глаза);
- б) незрячие со светоощущением (отличают свет от тьмы);
- в) незрячие со светоощущением и цветоощущением (могут различать цвета);
- г) незрячие с тысячными долями от нормальной остроты зрения («движения руки перед лицом»);
- д) все вышеперечисленное.

13. Слепые и практически слепые (так называемые частично видящие) дети:

- а) с остротой зрения в пределах от 0 до 0,04
- б) с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09
- в) с остротой зрения от 0,09 до 1

14. Особое значение для слепых и слабовидящих имеют осязание, слуховое восприятие, речь:

- а) осязание
- б) слуховое восприятие
- в) речь и слова взрослого

15. К биологическим факторам риска не относятся...

- а) патология родовой деятельности
- б) биохимические вредности
- в) пребывание ребенка в семье группы социального риска
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Т. Б. Епифанцева. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д. Изд-во.: Феникс, 2007. – 459 с.	<a href="http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/6.pdf">http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/6.pdf</a>
2.	В помощь тифлопедагогу ДОУ: Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Авторы-сост. Л. А. Дружинина, Т. Б. Осипова. Челябинск: Цецero, 2010. –187 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/474/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%92%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%20%D1%85%D0%B8%D1%84%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%83.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/474/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%92%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%20%D1%85%D0%B8%D1%84%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%83.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
3.	Плаксына Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКТ, 1999. – 39 с.	<a href="http://www.prematurebaby.ru/docs/plaksina.pdf">http://www.prematurebaby.ru/docs/plaksina.pdf</a>
4.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы. [Текст]: методические рекомендации / сост. А.А. Лысова. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. экон.-пед. ун-та, 2016. – 23 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1041/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%20%D0%9B%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1041/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%20%D0%9B%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
5.	Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: «Речь». 2003. — 216 с.	<a href="https://e-reading.mobi/bookreader.php/112612/Sorokin-Special%27naya_psihologiya.pdf">https://e-reading.mobi/bookreader.php/112612/Sorokin-Special%27naya_psihologiya.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).