



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**ТИФЛОПЕДАГОГИКА: ВОСПИТАНИЕ И
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОВЗ**

42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123-н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области основ тифлопедагогики.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о предмете, задачах тифлопедагогики; формирование умения реализовывать задачи тифлопедагогики; овладение навыком реализации основ коррекционной работы с детьми;
- формирование знаний об анатомии, физиологии и функциональных возможностях анализаторов при нормальном и нарушенном зрении; приобретение умения выявлять функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении; овладение навыком реализации знаний об анатомии, физиологии и функциональных возможностях анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:–

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / **прохождения практик:** «Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих школьников»; «ФГОС НОО ОВЗ как инструмент включения младших школьников с нарушением зрения в единое образовательное пространство ОО».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
ПК-2	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Предмет, задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми	14	6	7	8
2.	Тема 2. Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении	26	6	8	12
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		42	12	10	20

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Предмет, задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми	Лекция	Предмет, задачи тифлопедагогики. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей, основы их деятельности. Коррекционно-педагогическая работа. Общие положения. Коррекция познавательной деятельности. Коррекция качеств личности. Коррекция отклонений в физическом развитии.	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
2.	Тема 2. Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении	Лекция	Понятие об анализаторах. Принцип действия анализаторов. Адаптационные, защитные и компенсационные механизмы. Взаимодействие анализаторов.	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представленных в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОО).	8	
3.	Самостоятельная работа			20	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				42	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Основы тифлопедагогики» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной ФГОД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1 – Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития			
ПК-2 – Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Предметом коррекционной психологии является:
а) содержание, формы и методы воспитания детей;

- б) особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями;
- в) воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями;

2. К категориям детей с отклонениями в развитии относятся:

- а) дети с нарушением зрения;
- б) дети с недостатками умственного развития;
- в) дети с физиологической дислалией;
- г) дети с тяжелыми нарушениями речи;
- д) дети с задержкой психомоторного и речевого развития.

3. Дефект – это:

- а) нарушение;
- б) незрелость;
- в) аномалия.

4. Задачей работы психолого-медико-педагогических комиссий является:

- а) выявление нарушений психофизического развития;
- б) определение типа медико-воспитательного учреждения;
- в) составление коррекционно-развивающих программ.

5. Зрение — это

- а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет
- б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами
- в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов
- г) возможности удовлетворения потребностей организма

6. Основная функция тифлопедагогики:

- а) область человеческой деятельности
- б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением
- в) специальные методы и средства обучения слепых детей

7. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения

- а) возможности для приобретения широкого социального опыта
- б) познавательный интерес
- в) внимание со стороны взрослых

8. Общим в становлении и развитии общей педагогики и тифлопедагогики является

- а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта
- б) обучение, воспитание и развитие детей
- в) материальные средства организации учебного процесса
- г) социальный заказ общества

9. Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении

- а) приспособление к дефекту
- б) отрицание дефекта
- в) негативный

10. Процесс видения одним глазом называется зрением

- а) бинокулярным
- б) монокулярным
- в) пространственным
- г) глубинным

11. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям —

- а) активизация
- б) актуализация
- в) адаптация
- г) аккомодация
- д) ассоциация

12. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) реабилитация
- г) депривация

13. Способность глаза воспринимать отдельно две точки при минимальном расстоянии между ними

- а) поле зрения
- б) острота зрения
- в) характер зрения
- г) глубина зрения
- д) одновременное зрение

14. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета

- а) дихромазия
- б) ахромазия
- в) гемералопия
- г) альбинизм

15. Верно ли утверждение: по характеру протекания нарушения зрительного анализатора делятся на прогрессирующие и не прогрессирующие.

- а) Верно
- б) неверно

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Т. Б. Епифанцева. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д. Изд-во.: Феникс, 2007. – 459 с.	https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/6.pdf
2.	В помощь тифлопедагогу ДОУ: Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Авторы-сост. Л. А. Дружинина, Т. Б. Осипова. Челябинск: Цецero, 2010. – 187 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/474/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%92%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%20%D1%85%D0%B8%D1%84%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%83.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3.	Плаксына Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКТ, 1999. – 39 с.	http://www.prematurebaby.ru/docs/plaksina.pdf
4.	Хитрюк, В.В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.	http://elib.bspu.by/bitstream/doc/15757/1/%D0%A5%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%8E%D0%BA%20-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_50_2009.pdf
5.	Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: «Речь». 2003. — 216 с.	https://e-reading.mobi/bookreader.php/112614/Sorokin_-_Special%27naya_psihologiya.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).