



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
УСЛОВИЯХ ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС ООО и ФГОС СОО как система требований»; «Структура технологической карты урока физической культуры в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО»; «Этапы урока физической культуры в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 6 часов.

1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

| № | Итоговая аттестация | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования | 6 |
| | Всего: | 6 |

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Литература

| № п/п | Наименование источника | Ссылка на источник |
|----------|---|---|
| 1. | Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с | http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-past/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%84%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%80%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF |
| 2. | Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК ВО, 2006. — 190 с | http://window.edu.ru/resource/295/63295/files/Vvedenie_v_peddeyatelnost.pdf |
| 3. | Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. | http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf |
| 4. | Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с. | http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf |
| 5. | Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с. | http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%D0%9D.%D0%92.,_%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90.%27%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf |
| 6. | Жуликов А.В. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и преподавателей профессиональных образовательных | http://www.kpc.edu.ru/doc/8.pdf |

| № п/п | Наименование источника | Ссылка на источник |
|----------|---|---|
| | учреждений. – Ростов н/Д, 2016. – 259 с. | |
| 7. | Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-товпед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 72 с | http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf |
| 8. | Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин.— Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474 с. | http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-met/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf |
| 9. | Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 110 с. | https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solo-ya-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf |
| 10. | Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В. Наумова Т.В., Гранихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с. | http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf |
| 11. | Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с | http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%BA%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf |
| 12. | Пашина С.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2008. – 274 с. | http://bek.sibadi.org/fulltext/ED1709.pdf |

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объекты оценивания | Средства оценивания | Показатели оценки |
|---|--|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП | Электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | | |
| ПК-1. Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира. | | | |
| ПК-2. Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. | | | |

3.2. Критерии оценки

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижения | Отметка в 5-балльной шкале |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 90-100% | продвинутого | «5» (отлично) |
| 66 -89% | базового | «4» (хорошо) |
| 50 -65 % | минимальный | «3» (удовлетворительно) |
| меньше 50% | не сформирован | «2» (неудовлетворительно) |

3.3. Комплект оценочных средств

| | |
|--|--|
| Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций | Проверяемые компетенции и трудовые функции |
|--|--|

Блок 1 «ФГОС ООО и ФГОС СОО как система требований»

| | |
|---|--|
| <p>1. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?</p> <p>A. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса</p> <p>B. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся</p> <p>C. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;</p> <p>D. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества</p> <p>2. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:</p> <p>A. наличие аппаратно – программных средств</p> <p>B. наличие служб поддержки применения ИКТ</p> <p>C. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет</p> <p>3. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения:</p> <p>A. Технические аудио -и видеоресурсы</p> <p>B. Электронные и печатные образовательные ресурсы</p> <p>C. Мультимедийные образовательные ресурсы</p> <p>4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?</p> <p>A. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>B. России;</p> <p>C. Фундаментальное ядро содержания общего образования;</p> <p>D. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;</p> <p>E. Послание Президента Федеральному Собранию</p> <p>5. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:</p> <p>A. базируется на принципе доступности;</p> <p>B. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;</p> <p>C. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;</p> <p>D. опирается на зону ближайшего развития;</p> <p>E. на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.</p> <p>6. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС предполагает оценку качества образования по определенным критериям:</p> <p>A. результаты обучения имеют личностный и социально-значимый характер;</p> <p>B. качественные знания позволяют ребятам выстраивать индивидуальные образовательные траектории для личностного развития;</p> <p>C. дифференциация обучения допускается при сохранении единства теоретического материала;</p> <p>D. проявляется повышенная мотивация к учебе;</p> <p>E. создаются условия для личностного и общекультурного совершенствования;</p> <p>F. формирование компетентностей осуществляется в разных предметных областях</p> <p>G. все вышеперечисленное</p> <p>7. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:</p> <p>A. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления</p> <p>B. основной и дополнительной образовательных программ</p> <p>C. основной образовательной программы</p> <p>8. Разработка основной образовательной программы относится к компетенции:</p> <p>A. Министерства образования и науки РФ;</p> <p>B. Департамента образования области;</p> | <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> |
|---|--|

- C. Учредителя образовательного учреждения;
D. образовательного учреждения.

9. Основная образовательная программа определяет:

- A. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
B. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
C. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

10. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют:

- A. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
B. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
C. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

11. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- A. индивидуальный;
B. социальный;
C. групповой;
D. игровой.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- A. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
B. ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
C. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
D. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

13. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена:

- A. осуществляет администрация образовательного учреждения
B. обучающийся может осуществить самостоятельно
C. обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

14. Стандарт включает в себя требования:

- A. к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
B. к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
C. к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

15. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:

| | |
|---|---------------------------------------|
| <p>А. требованиям учредителей образовательного учреждения</p> <p>В. квалификационным характеристикам по соответствующей должности</p> <p>С. требованиям, установленным региональными органами управления</p> | |
| <p align="center">Блок 2 «Структура технологической карты урока физической культуры в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО»</p> | |
| <p>1. К конкретным формам организации обучения относятся...</p> <p>А. рассказ</p> <p>В. факультатив</p> <p>С. урок</p> <p>Д. беседа</p> <p>Е. верно только В, С</p> <p>2. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...</p> <p>А. наличие такой единицы занятий как урок</p> <p>В. взаимное обучение</p> <p>С. распределение учащихся в классы по возрастам</p> <p>Д. дифференциация обучения по способностям учащихся</p> <p>Е. постоянный состав учащихся</p> <p>Ф. верно только А, С, Е</p> <p>3. Современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата – это:</p> <p>А. план урока</p> <p>В. технологическая карта урока</p> <p>С. сценарий урока</p> <p>4. Технологической карте присущи следующие отличительные черты:</p> <p>А. Интерактивность</p> <p>В. Структурированность</p> <p>5. Технологическая карта позволит учителю:</p> <p>А. определить универсальные учебные действия, которые формируются при выполнении конкретного учебного действия;</p> <p>В. спроектировать последовательность действий и операций по освоению темы, приводящих к намеченному результату;</p> <p>С. спроектировать педагогическую деятельность на конкретный период;</p> <p>Д. на практике реализовать межпредметные связи;</p> <p>Е. обеспечить согласованные действия участников педагогического процесса;</p> <p>Ф. все вышеперечисленное</p> <p>6. При конструировании технологической карты урока необходимо учитывать определенные позиции. Отметьте, какая позиция названа неверно</p> <p>А. должен быть описан процесс деятельности на определённом этапе с указанием промежуточного результата</p> <p>В. должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности</p> <p>С. должно быть рассчитано время выполнения всех операций</p> <p>Д. должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности</p> <p>7. Задача технологической карты урока</p> <p>А. отразить деятельностный подход обучения</p> <p>В. обеспечить формирование ключевых компетенций</p> <p>С. сократить время на подготовку урока</p> <p>Д. решить организационно-методические проблемы</p> <p>8. Проведение учебного занятия с использованием технологической карты позволяет:</p> <p>А. эффективно организовать процесс обучения</p> <p>В. обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в</p> | <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> |

| | |
|--|--|
| <p>соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>C. существенно сократить время на подготовку учителя к уроку</p> <p>D. все ответы верны</p> <p>9. В технологической карте указываются:</p> <p>A. тема;</p> <p>B. цель освоения учебного материала;</p> <p>C. результаты, которые планируется достичь</p> <p>D. межпредметные связи;</p> <p>E. организация учебного пространства</p> <p>F. основные понятия темы;</p> <p>G. технология изучения указанной темы.</p> <p>H. Все вышеперечисленное</p> <p>10. Структура технологической карты урока включает три блока: общие сведения об уроке, организационно-деятельностный и дополнительный. Укажите, что включают общие сведения об уроке</p> <p>A. тесты, решение задач, используемых на уроке</p> <p>B. название темы, цель освоения учебного содержания, планируемые результаты, метапредметные связи и организацию пространства</p> <p>C. схемы или таблицы</p> <p>11. Структура технологической карты урока включает три блока: общие сведения об уроке, организационно-деятельностный и дополнительный. Укажите, что включает организационно-деятельностный блок.</p> <p>A. название темы, цель освоения учебного содержания</p> <p>B. планируемые результаты, метапредметные связи и организацию пространства</p> <p>C. технологию изучения темы в виде таблицы, диагностику результатов урока, домашнее задание</p> <p>12. Обязательными разделами в табличном варианте технологической карты должны быть:</p> <p>A. деятельность учителя и деятельность учащихся</p> <p>B. временные рамки проведения каждого этапа</p> <p>C. учебно-методическое обеспечение</p> <p>D. виды работы, формы, методы, приёмы</p> <p>13. Верно ли утверждение: Технологическая карта и конспект урока являются синонимичными понятиями.</p> <p>A. Верно</p> <p>B. Неверно</p> <p>14. Прочитайте утверждения. Какое из данных утверждений верно?</p> <p>Утверждение 1. Не стоит излишне нагружать технологическую карту урока, так это только затруднит ее использование во время занятия.</p> <p>Утверждение 2. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.</p> <p>A. Верно только утверждение 1.</p> <p>B. Верно только утверждение 2.</p> <p>C. Оба ответа верны</p> <p>D. Нет правильного ответа</p> <p>15. Структура технологической карты урока включает три блока: общие сведения об уроке, организационно-деятельностный и дополнительный. Отметьте, что включает дополнительный блок.</p> <p>A. название темы, планируемые результаты, метапредметные связи и организацию пространства</p> <p>B. тесты, решение задач, которые используются на уроке</p> <p>C. схемы или таблицы</p> <p>D. технологию изучения темы в виде таблицы</p> | |
|--|--|

1. Укажите этапы педагогического процесса:
 - A. Основной, подготовительный, пропедевтический
 - B. Прогностический, основной, корректирующий
 - C. Подготовительный, основной, заключительный
 - D. Целеполагания, диагностика, управления
 - E. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
2. Форма организации обучения в средней школе - это
 - A. занятие
 - B. урок
 - C. классный час
 - D. час общения.
3. Продолжительность стандартного урока
 - A. 40-45 мин
 - B. 30 мин
 - C. 90 минут
 - D. 60 минут
4. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как:
 - A. разработка дидактического аппарата
 - B. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
 - C. определение целей урока
 - D. определение критериев эффективности урока
 - E. проведение педагогической диагностики
 - F. верно только A, B, C, D.
5. Закрепление как этап урока включает в себя:
 - A. специальные задания после объяснения материала
 - B. разъяснение основных идей учебного материала
 - C. выработку умений применения знаний
 - D. воспроизведение учебного материала
 - E. верно только A, C, D
6. Основные этапы урока по ФГОС – это:
 - A. целеполагание
 - B. продуктивная самостоятельная деятельность;
 - C. рефлексия
 - D. верно только A, C
 - E. все ответы верны
7. Назовите основные типы уроков.
 - A. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
 - B. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
 - C. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
 - D. Индивидуальной и дифференцированной работы, учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.
8. Определите основные признаки урока
 - A. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
 - B. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
 - C. Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
 - D. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие

расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

9. Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный

- A. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные уроки.
- B. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные.
- C. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.
- D. Выделяются следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции.

10. Верно ли утверждение: Этапы комбинированного урока по ФГОС ориентированы на формирование у детей представления о приемах, связывающих изучаемые ими понятия в одну систему. Кроме этого, они способствуют осознанию методов построения плана непосредственно самой образовательной деятельности.

- A. Верно
B. Неверно

11. Позиция учителя в современных условиях:

- A. К классу с ответом
B. К классу с вопросом

12. Проверка домашнего задания это:

- A. Этап урока
B. Тип урока
C. Задача урока

13. Урок-диалог это:

- A. Этап урока
B. Тип урока

14. Основная цель урока следует учитывать при:

- A. Подготовке к уроку
B. Анализе урока

15. Структура урока повторения:

- A. организация начала урока;
- B. постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
- C. проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной).
- D. подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
- E. задание на дом
- F. все ответы верны