



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
УСЛОВИЯХ ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС ООО и ФГОС СОО как система требований»; «Структура технологической карты урока иностранного языка в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО»; «Этапы урока иностранного языка в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 6 часов.

1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	6
	Всего:	6

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-past/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%84%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%8B%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF
2.	Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК ВО, 2006. — 190 с	http://window.edu.ru/resource/295/63295/files/Vvedenie_v_peddeyatelnost.pdf
3.	Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.	http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf
4.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf
5.	Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с.	http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%9D.%D0%92.,_%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90.%27%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf
6.	Жуликов А.В. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и преподавателей профессиональных образовательных учреждений	http://www.kpc.edu.ru/doc/8.pdf

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	учреждений. – Ростов н/Д, 2016. – 259 с.	
7.	Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-товпед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 72 с	http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf
8.	Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин.— Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474 с.	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-met/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
9.	Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 110 с.	https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf
10.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В. Наумова Т.В., Гранихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf
11.	Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с	http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%BA%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
12.	Пашина С.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – Омск: Изд-во СиБАДИ, 2008. – 274 с.	http://bek.sibadi.org/fulltext/ED1709.pdf

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ПК-1. Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира.			
ПК-2. Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения.			

3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	не сформирован	«2» (неудовлетворительно)

3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые функции
Блок 1 «ФГОС ООД и ФГОС СОО как система требований»	

1. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?
 - A. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса
 - B. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся
 - C. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
 - D. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества
2. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:
 - A. наличие аппаратно – программных средств
 - B. наличие служб поддержки применения ИКТ
 - C. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет
3. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения.
 - A. Технические аудио -и видео ресурсы
 - B. Электронные и печатные образовательные ресурсы
 - C. Мультимедийные образовательные ресурсы
4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?
 - A. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - B. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - C. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
 - D. Послание Президента Федеральному Собранию
5. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:
 - A. базируется на принципе доступности;
 - B. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
 - C. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
 - D. опирается на зону ближайшего развития;
 - E. на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.
6. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС предполагает оценку качества образования по определенным критериям:
 - A. результаты обучения имеют личностный и социально-значимый характер;
 - B. качественные знания позволяют ребятам выстраивать индивидуальные образовательные траектории для личностного развития;
 - C. дифференциация обучения допускается при сохранении единства теоретического материала;
 - D. проявляется повышенная мотивация к учебе;
 - E. создаются условия для личностного и общекультурного совершенствования;
 - F. формирование компетентностей осуществляется в разных предметных областях
 - G. все вышеперечисленное
7. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:
 - A. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
 - B. основной и дополнительной образовательных программ
 - C. основной образовательной программы
8. Разработка основной образовательной программы относится к компетенции:
 - A. Министерства образования и науки РФ;
 - B. Департамента образования области;
 - C. Учредителя образовательного учреждения;
 - D. образовательного учреждения.

9. Основная образовательная программа определяет:

- A. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- B. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- C. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

10. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют:

- A. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
- B. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
- C. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

11. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- A. индивидуальный;
- B. социальный;
- C. групповой;
- D. иповой.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООО должна (выбрать лишнее):

- A. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- B. ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- C. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- D. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

13. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена:

- A. осуществляет администрация образовательного учреждения
- B. обучающийся может осуществить самостоятельно
- C. обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

14. Стандарт включает в себя требования:

- A. к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
- B. к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
- C. к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

15. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:

- A. требованиям учредителей образовательного учреждения
- B. квалификационным характеристикам по соответствующей должности

С. требованиям, установленным региональными органами управления	
<p align="center">Блок 2 «Структура технологической карты урока иностранного языка в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО»</p>	
<p>1. К конкретным формам организации обучения относятся...</p> <p>A. рассказ</p> <p>B. факультатив</p> <p>C. урок</p> <p>D. беседа</p> <p>E. верно только B, C</p> <p>2. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...</p> <p>A. наличие такой единицы занятий, как урок</p> <p>B. взаимное обучение</p> <p>C. распределение учащихся в классы по возрастам</p> <p>D. дифференциация обучения по способностям учащихся</p> <p>E. постоянный состав учащихся</p> <p>F. верно только A, C</p> <p>3. Современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата – это:</p> <p>A. план урока</p> <p>B. технологическая карта урока</p> <p>C. сценарий урока</p> <p>4. Технологической карте присущи следующие отличительные черты:</p> <p>A. Интерактивность</p> <p>B. Структурированность</p> <p>5. Технологическая карта позволит учителю:</p> <p>A. определить универсальные учебные действия, которые формируются при выполнении конкретного учебного действия;</p> <p>B. спроектировать последовательность действий и операций по освоению темы, приводящих к намеченному результату;</p> <p>C. проектировать педагогическую деятельность на конкретный период;</p> <p>D. на практике реализовать межпредметные связи;</p> <p>E. обеспечить согласованные действия участников педагогического процесса;</p> <p>F. все вышеперечисленное</p> <p>6. При конструировании технологической карты урока необходимо учитывать определенные позиции. Отметьте, какая позиция названа неверно</p> <p>A. должен быть описан процесс деятельности на определённом этапе с указанием промежуточного результата</p> <p>B. должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности</p> <p>C. должно быть рассчитано время выполнения всех операций</p> <p>D. должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности</p> <p>7. Задача технологической карты урока:</p> <p>A. отразить деятельностный подход в обучении</p> <p>B. обеспечить формирование ключевых компетенций</p> <p>C. сократить время на подготовку урока</p> <p>D. решить организационно-методические проблемы</p> <p>8. Проведение учебного занятия с использованием технологической карты позволяет:</p> <p>A. эффективно организовать процесс обучения</p> <p>B. обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>C. существенно сократить время на подготовку учителя к уроку</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>

<p>D. все ответы верны</p> <p>9. В технологической карте указываются:</p> <p>A. тема;</p> <p>B. цель освоения учебного материала;</p> <p>C. результаты, которые планируется достичь</p> <p>D. межпредметные связи;</p> <p>E. организация учебного пространства</p> <p>F. основные понятия темы;</p> <p>G. технология изучения указанной темы.</p> <p>H. Все вышеперечисленное</p> <p>10. Структура технологической карты урока включает три блока: общие сведения об уроке, организационно-деятельностный и дополнительный. Укажите, что включают общие сведения об уроке.</p> <p>A. тесты, решение задач, используемых на уроке</p> <p>B. название темы, цель освоения учебного содержания, планируемые результаты, метапредметные связи и организацию пространства</p> <p>C. схемы или таблицы</p> <p>11. Структура технологической карты урока включает три блока: общие сведения об уроке, организационно-деятельностный и дополнительный. Укажите, что включает организационно-деятельностный блок.</p> <p>A. название темы, цель освоения учебного содержания</p> <p>B. планируемые результаты, метапредметные связи и организацию пространства</p> <p>C. технологию изучения темы в виде таблицы, диагностику результатов урока, домашнее задание</p> <p>12. Обязательными разделами в табличном варианте технологической карты должны быть:</p> <p>A. деятельность учителя и деятельность учащихся</p> <p>B. временные рамки проведения каждого этапа</p> <p>C. учебно-методическое обеспечение</p> <p>D. виды работы, формы, методы, приёмы</p> <p>13. Верно ли утверждение: Технологическая карта и конспект урока являются синонимичными понятиями.</p> <p>A. Верно</p> <p>B. Неверно</p> <p>14. Прочитайте утверждения. Какое из данных утверждений верно?</p> <p>Утверждение 1. Не стоит излишне нагружать технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия.</p> <p>Утверждение 2. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.</p> <p>A. Верно только утверждение 1.</p> <p>B. Верно только утверждение 2.</p> <p>C. Оба ответа верны</p> <p>D. Нет правильного ответа</p> <p>15. Структура технологической карты урока включает три блока: общие сведения об уроке, организационно-деятельностный и дополнительный. Отметьте, что включает дополнительный блок.</p> <p>A. название темы, планируемые результаты, метапредметные связи и организацию пространства</p> <p>B. тесты, решение задач, которые используются на уроке</p> <p>C. технологию изучения темы в виде таблицы</p>	
<p align="center">Блок 3. Этапы урока иностранного языка в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО»</p>	
<p>1. Укажите этапы педагогического процесса:</p> <p>А. основной, подготовительный, пропедевтический</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-8</p>

- B. Прогностический, основной, корректирующий
- C. Подготовительный, основной, заключительный
- D. Целеполагания, диагностика, управления
- E. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

2. Форма организации обучения в средней школе - это

- A. занятие
- B. урок
- C. классный час
- D. час общения.

3. Продолжительность стандартного урока

- A. 40-45 мин
- B. 30 мин
- C. 90 минут
- D. 60 минут

4. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как:

- A. разработка дидактического аппарата
- B. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- C. определение целей урока
- D. определение критериев эффективности урока
- E. проведение педагогической диагностики
- F. верно только A, B, C, D.

5. Закрепление как этап урока включает в себя:

- A. специальные задания после объяснения материала
- B. разъяснение основных идей учебного материала
- C. выработку умений применения знаний
- D. воспроизведение учебного материала
- E. верно только A, C, D

6. Основные этапы урока по ФГОС - это:

- A. целеполагание;
- B. продуктивная самостоятельная деятельность;
- C. рефлексия
- D. верно только A, C
- E. все ответы верны

7. Назовите основные типы уроков.

- A. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- B. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- C. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- D. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

8. Определите основные признаки урока.

- A. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
- B. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
- C. Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
- D. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

9. Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный
- A. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные уроки.
- B. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные.
- C. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.
- D. Выделяются следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции.

10. Верно ли утверждение: Этапы комбинированного урока по ФГОС ориентированы на формирование у детей представления о приемах, связывающих изучаемые ими понятия в одну систему. Кроме этого, они способствуют осознанию методов построения плана непосредственно самой образовательной деятельности.

- A. Верно
B. Неверно

11. Позиция учителя в современных условиях:

- A. К классу с ответом
B. К классу с вопросом

12. Проверка домашнего задания это:

- A. Этап урока
B. Тип урока
C. Задача урока

13. Урок-диалог это:

- A. Этап урока
B. Тип урока

14. Основная цель урока следует учитывать при:

- A. Подготовке к уроку
B. Анализе урока

15. Структура урока повторения:

- A. организация начала урока;
B. постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
C. проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной).
D. подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
E. задание на дом
F. все ответы верны