



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, ТРЕНИРОВОЧНОЙ,
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ПРЫЖКАМ
НА БАТУТЕ И ДМТ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ПРЫЖКАМ НА БАТУТЕ И ДМТ
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПОРТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
4. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и осуществления образовательной, тренировочной, методической деятельности тренера-преподавателя по прыжкам на батуте и ДМТ.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о правовой основе организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта; формирование умения анализировать правовые основы организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта; овладение навыком реализации правовых основ организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта;
- формирование знаний о методической деятельности в области физической культуры, спорта, физического воспитания; приобретение умения анализировать методическую деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания; овладение навыком реализации методической деятельности в области физической культуры, спорта, физического воспитания;
- формирование знаний об образовательной и тренировочной деятельности в области физической культуры и спорта; приобретение умения анализировать образовательную и тренировочную деятельность в области физической культуры и спорта; овладение навыком реализации образовательной и тренировочной деятельности в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФССП как система тренировок»; «Педагогика и психология физической культуры и спорта».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Управление состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 | Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта | Знать: – основы проведения тренировочных занятий Уметь: – проводить тренировочные занятия различной направленности Владеть: – навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта |
| ОПК-9 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | Знать: – методы измерения и оценки физического развития Уметь: – осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся Владеть: – навыками контроля технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся |
| ОПК-14 | Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса | Знать: – основы методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса Уметь: – осуществлять методическое обеспечение тренировочного и образовательного процесса Владеть: – навыками контроля тренировочного и образовательного процесса |
| ПК-2 | Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. | Знать: – особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов – основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам Уметь: – диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида |

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>искусств или вида спорта, отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) – навыками реализации текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. |

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|---------------------------|
| 1. | Тема 1. Правовые основы организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта | 6 | 2 | | 4 |
| 2. | Тема 3. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания | 6 | 4 | – | 6 |
| 3. | Тема 2. Образовательная и тренировочная деятельность в области физической культуры и спорта | 16 | 4 | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | 2 | |
| Итого | | 34 | 10 | 8 | 16 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема | Вид занятия | Краткое содержание | Кол. часов | Формируемые компетенции |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. | Тема 1. Правовые основы организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта | Лекция | Приказ Минспорта России "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта" | 2 | ОПК-4 ОПК-9 ОПК-14 ПК-2 |
| 2. | Тема 3. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания | Лекция | Методические принципы физического воспитания. Методы, методически приемимые методика | 4 | ОПК-4 ОПК-9 ОПК-14 ПК-2 |
| 3. | Тема 2. Образовательная и тренировочная деятельность в области физической культуры и спорта | Лекция | Учебно-тренировочные занятия. Основные задачи этапа начальной подготовки. Общие задачи тренировочного этапа. Задачи начальной специализации. Задачи углубленной специализации. | 4 | ОПК-4 ОПК-9 ОПК-14 ПК-2 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 6 | |
| 4. | Самостоятельная работа | | | 16 | ОПК-4 ОПК-9 ОПК-14 ПК-2 |
| 5. | Промежуточная аттестация (зачет) | Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины | | 2 | |
| Итого: | | | | 34 | |

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Организация и осуществление образовательной, тренировочной, методической деятельности тренера-преподавателя по прыжкам на батуте и ДМТ» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объекты оценивания | Средства оценивания | Показатели оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД | Электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
| ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | | | |
| ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса | | | |
| ПК-2. Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. | | | |

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений | Зачтено / не зачтено |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 90-100% | <i>продвинутый</i> | зачтено |
| 66 -89% | <i>базовый</i> | зачтено |
| 50 -65 % | <i>минимальный</i> | зачтено |
| меньше 50% | <i>не сформирован</i> | не зачтено |

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания

для промежуточной аттестации

1. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся:
 - A. Уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия
 - B. Аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
 - C. Первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
 - D. Туристические походы.
2. Каково соотношение понятий «спорт» и «физическая культура»?
 - A. Это синонимы, используемые для обозначения одного вида деятельности
Физическая культура – это направление спортивной деятельности
 - B. Физическая культура – это часть общей культуры личности, а спорт – явление социальное
 - C. Спорт является доминирующей формой проявления физической культуры
3. Спортивная форма – это:
 - A. физическая готовность к достижению высоких результатов;
 - B. техническая готовность к достижению высоких результатов;
 - C. тактическая готовность к достижению высоких результатов;
 - D. морально-волевая готовность к достижению высоких результатов.
4. Тренировочный урок состоит из:
 - A. подготовительной части;
 - B. основной;
 - C. заключительной.
 - D. Все ответы верны
5. Спортивная тренировка представляет собой:
 - A. процесс укрепления здоровья и воспитание физических качеств;
 - B. процесс физического воспитания, направленный на достижение высоких результатов;
 - C. процесс направленный на физическое развитие;
 - D. процесс освоения сложных двигательных действий.
6. Направления методической (научно-методической) деятельности образовательных организаций определяются с учетом следующих особенностей:
 - A. обеспечения повышения эффективности тренировочного процесса, подготовки спортивного резерва и роста спортивного потенциала обучающихся;
 - B. организации мониторинга образовательной и тренировочной деятельности;
 - C. повышения профессиональной компетенции педагогических работников и других специалистов, осуществляющих тренировочный процесс;
 - D. все ответы верны
7. Отделения (иные структурные подразделения), обеспечивающие тренировочную деятельность, которые открываются:
 - A. по группам видов спорта;
 - B. по избраным видам спорта
 - C. оба ответа верны

D. нет правильных ответов

8. К основным средствам обучения в спортивных играх относятся:

- A. спортивный инвентарь
- B. спортивная тренировка
- C. техника игры
- D. физическая подготовка
- E. физические упражнения

9. Процесс, направленный на развитие физических качеств, необходимых для данного вида спорта.

- A. физическая подготовка
- B. общая физическая подготовка
- C. специальная физическая подготовка
- D. техническая подготовка

10. В задачи педагогического контроля входит:

- A. оценка состояния здоровья
- B. выявление социально-психологического климата
- C. определение физической работоспособности
- D. пульсометрии
- E. оценка эффективности применяемых средств и методов
- F. оценка эффективности применяемых средств и методов

11. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- A. сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах
- B. завершить формирования двигательного умения
- C. детализированного освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия
- D. достижения слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия
- E. завершить формирование умения и навыка

12. Обучения двигательному действию начинается с:

- A. создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения
- B. непосредственного разучивания технике двигательного действия по частям
- C. непосредственного разучивания технике двигательного действия в целом
- D. разучивания обще подготовительных упражнений
- E. завершения формирования двигательного умения

13. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т.е. имеющий массовый характер) является:

- A. произвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению)
- B. стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия
- C. минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направлении движения)

- D. высокая степень координации и автоматизации движения
- E. непосредственное разучивание техники двигательного действия в целом

14. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

- A. в подготовительной части занятия
- B. в начале основной части занятия
- C. в середине основной части занятия
- D. в конце основной части занятия

15. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает, ведущий метод разучивания. Если действия сравнительно несложными, то лучше оставить:

- A. сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения)
- B. по частям с последующим объединением отдельных частей в целом (расчлененно-конструктивный метод)
- C. в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения)
- D. в различных соревновательных ситуациях: "кто правильнее", "кто точнее", "кто лучше" и т. п. (соревновательный метод обучения)
- E. соревновательным методом обучения

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

| № п/п | Наименование источника | Ссылка на источник |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для СПО / под ред. А. Е. Ловягиной. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 338 с. Серия : Про- фессиональное образование. | http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501486.pdf |
| 2. | Ямалетдинова, А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с. | http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29608/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf |
| 3. | Кузнецов В.С. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). | http://www.akvt.ru/wp-content/uploads/2014/02/Кузнецов-Физическая-культура.pdf |
| 4. | Виленский М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, М.Г. Горшков. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование). | http://bmu.muzkult.ru/img/upload/1874/documents/Vilenskij-Fizicheskaya-kultura.pdf |
| 5. | Педагогика физической культуры: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. — М.: КНОРУС, 2012. — 320 с | http://docplayer.ru/57373916-Pedagogika-fizicheskoy-kultury.html |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkipp.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).