



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ СОСТЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ ДЛЯ
ДОСТИЖЕНИЯ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ПРЫЖКАМ НА БАТУТЕ И ДМТВ
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПОРТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
4. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области управления соревновательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о соревновательной деятельности и ее структуре; формирование умения анализировать структуру соревновательной деятельности; овладение навыком реализации знаний о соревновательной деятельности в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о руководстве соревновательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов; приобретение умения анализировать соревновательную деятельность спортсменов для достижения спортивных результатов; овладение навыком руководства соревновательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФССП как система требований»; «Педагогика и психология физической культуры и спорта»; «Организация и осуществление образовательной, тренировочной, методической деятельности тренера-преподавателя по прыжкам на батуте и ДМТ».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знать: – основы проведения тренировочных занятий Уметь: – проводить тренировочные занятия различной направленности Владеть: – навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: – методы измерения и оценки физического развития Уметь: – осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся Владеть: – навыками контроля технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Соревновательная деятельность и ее структура	6	2	–	4
2.	Тема 2. Руководство состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов	12	4	2	6
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		20	6	4	10

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
	Тема 1. Соревновательная деятельность и ее структура	Лекция	Соревновательные действия и комбинации. Спортивные результаты и спортивные достижения. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система состязаний Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов.	2	ОПК-4 ОПК-9
	Тема 2. Руководство состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов	Лекция	Соревновательная деятельность Цель соревновательной деятельности. Субъект деятельности особенностями соревновательной деятельности в спорте. Отличительные признаки соревновательной деятельности. Структура соревновательной деятельности. Фазовая структура соревновательной деятельности спортсмена. Условия, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов. Руководство состязательной деятельностью	4	ОПК-4 ОПК-9
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Самостоятельная работа			1	ОПК-4 ОПК-9
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				20	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Управление физической деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Спортивный отбор начинается в детском возрасте и завершается в сборных командах страны для участия в Олимпийских играх. Он осуществляется в:
 - А. в два этапа;
 - В. три этапа;
 - С. четыре этапа;
 - Д. пять-семь этапов;

Е. шесть-восемь этапов.

2. На первом этапе отбора проводится массовый просмотр контингентов детей с целью их ориентации на занятия тем или иным видом спорта:

- А. 4-5 лет;
- В. 6-10 лет;
- С. 11—13 лет;
- Д. 14-16 лет;

3. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

- А. тренировочных и соревновательных воздействий;
- В. функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
- С. состояния внешней среды;
- Д. тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния подготовленности спортсмена состояние внешней среды
- Е. оперативные, текущие, этапные циклы;

4. Соревнования с целью выявления команды для участия в более крупных соревнованиях.

- А. классификационные
- В. товарищеские
- С. контрольные
- Д. отборочные
- Е. кубковые

5. Каждая команда играет по очереди со всеми остальными (дважды).

- А. круговая (один круг)
- В. с вытеснением
- С. олимпийская
- Д. смешанная
- Е. круговая (в два круга)

6. Встречи с целью проверки подготовленности команд к предстоящим ответственным соревнованиям.

- А. отборочные
- В. товарищеские
- С. контрольные
- Д. классификационные
- Е. кубковые

7. Документ в котором четко определены условия соревновательной борьбы.

- А. положение
- В. календарь
- С. классификация
- Д. протокол
- Е. правила

8. Единство двух сторон, протекающее в рамках правил, преимущество в котором оценивается по количеству достижений обусловленной цели.

- A. спортивная борьба
- B. спортивная
- C. спортивная игра
- D. профессиональный спорт

9. Национальная ступень подготовки спортсмена, направленная на всестороннее физическое развитие.

- A. физическая подготовка
- B. общая физическая подготовка
- C. специальная физическая подготовка
- D. техническая подготовка
- E. тактическая подготовка

10. Временные календарных соревнований.

- A. подготовительный период
- B. переходный период
- C. восстановительный период
- D. соревнование
- E. соревновательный период

11. Соревнования с целью определения уровня спортивной подготовки и выполнения ими разрядных требований.

- A. отборочные
- B. контрольные
- C. товарищеские
- D. классификационные
- E. кубковые

12. Документы, в котором четко отражены результаты игры.

- A. положение
- B. протокол
- C. календарь
- D. заявка

13. Специфическими особенностями соревновательной деятельности в спорте являются:

- A. восприятие информации в условиях маскировки и сложных действий противника;
- B. отработка информации и принятие решений в условиях дефицита пространства и времени;
- C. воплощение принятых решений в условиях активного противостояния с соперником и не всегда благоприятных условий внешней среды.
- D. Все ответы верны

14. Комплексный контроль включает:

- A. контроль за результатами соревнований в циклах подготовки;
- B. измерение и оценка эффективности соревновательной деятельности;
- C. оба ответа верны

D. нет правильных ответов

15. Верно ли утверждение: Фактором, определяющим структуру соревновательной деятельности, является направленность на достижение наивысшего для данного спортсмена результата.

A. Верно

B. Неверно

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для СПО / под ред. А. Е. Ловягиной. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 338 с. Серия : Про- фессиональное образование.	http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501486.pdf
2.	Ямалетдинова, А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29608/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf
3.	Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).	http://www.akvt.ru/wp-content/uploads/2014/02/Кузнецов-Физическая-культура.pdf
4.	Виленский М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, М.Г. Горшков. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).	http://bmu.muzkult.ru/img/upload/1874/documents/Vilenskij-Fizicheskaya-kultura.pdf
5.	Педагогика физической культуры: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. — М.: КНОРУС, 2012. — 320 с	http://docplayer.ru/57373916-Pedagogika-fizicheskoy-kultury.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).