



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО КАРАТЭ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
4. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогики и психологии физической культуры и спорта.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о педагогике физической культуры; формирование умения применять знания о педагогике физической культуры; овладение навыком реализации педагогической деятельности в области физической культуры;
- формирование знаний об основных подходах в педагогике и психологии физической культуры и спорта; приобретение умения анализировать основные подходы в педагогике и психологии физической культуры и спорта; овладение навыком реализации профессиональной деятельности с учетом основных подходов в педагогике и психологии физической культуры и спорта;
- формирование знаний о воспитательном потенциале физкультурно-спортивной деятельности; приобретение умения анализировать воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности; овладение навыком реализации профессиональной деятельности с учетом воспитательного потенциала физкультурно-спортивной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФССП как система требований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация и осуществление образовательной, тренировочной, методической деятельности тренера-преподавателя по каратэ»; «Управление состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы измерения и оценки физического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
ПК-1	Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе – создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию – устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе – навыками отбора для обучения по

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</p> <p>– навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p>
ПК-2	Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов – основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам) – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) – навыками реализации текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Введение в педагогику физической культуры и спорта	12	4	–	8
2.	Тема 2. Основные подходы в педагогике и психологии физической культуры и спорта	14	6	–	8
3.	Тема 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности	20	6	6	8
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		48	16	8	24

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в педагогику физической культуры	Лекция	Возникновение педагогики физической культуры как социальная потребность. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятия физической культурой и спорта.	4	ОПК-9 ПК-1 ПК-2
2.	Тема 2. Основные подходы в педагогике и психологии физической культуры и спорта	Лекция	Характеристика спортивного коллектива. Его основные принципы. Воспитание личности в физкультурном и спортивном коллективе	6	ОПК-9 ПК-1 ПК-2
3.	Тема 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности	Лекция	Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.	6	ОПК-9 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
4.	Самостоятельная работа			24	ОПК-9 ПК-1 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Педагогика и психология физической культуры и спорта» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной ОД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях.			
ПК-2. Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоения рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется:

- A. физическим образованием
- B. физическим воспитанием
- C. физическим развитием
- D. физической культурой
- E. физическим умением

2. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания:

- A. Развивающие, коррекционные, специфические.
- B. Воспитательные, оздоровительные, образовательные.
- C. Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
- D. Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

3. Что является основным специфическим средством физического воспитания:

- A. Естественные свойства природы;
- B. Физическое упражнение;
- C. Санитарно-гигиенические факторы;
- D. Соревновательная деятельность.

4. Что относится к средствам физического воспитания:

- A. Подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
- B. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личной гигиены;
- C. Физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы;
- D. Солнце, воздух, вода.

5. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется ...

- A. Тренировочным процессом;
- B. Учебным процессом;
- C. Физической подготовкой;
- D. Физическим развитием.

6. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...

- A. Общей физической подготовкой;
- B. Специальной физической подготовкой;
- C. Гармонической физической подготовкой;
- D. Общим развитием.

7. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является

- A. Метод переменного непрерывного упражнения;
- B. Использование метода «фартлек»;
- C. Метод равномерного непрерывного упражнения;
- D. Метод повторного выполнения упражнения

8. Основное средство физического воспитания?

- A. учебные занятия
- B. физические упражнения

- C. средства обучения
- D. средства закаливания

9. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

- A. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
- B. Росто-весовыми показателями;
- C. Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;
- D. Физической подготовленностью.

10. Физическими упражнениями принято называть:

- A. многократное повторение двигательных действий;
- B. движения, способствующие повышению работоспособности;
- C. определенным образом организованные двигательные действия;
- D. комплекс гимнастических упражнений.

11. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение

- A. физической подготовленности человека к жизни;
- B. подготовки к профессиональной деятельности.
- C. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления;
- D. подготовки к спортивной деятельности.

12. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...

- A. Техникou физического упражнения;
- B. Двигательным навыком;
- C. Двигательным умением;
- D. Двигательным «стереотипом».

13. Достигнутые результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют ...

- A. Физическое образование субъекта;
- B. Физическую культуру личности;
- C. Физическое развитие индивида;
- D. Физическое совершенство человека.

14. Назовите основные показатели развития физической культуры личности.

- A. Культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах);
- B. Гигиенические навыки и привычки повседневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности;
- C. Уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима;
- D. Росто-весовые показатели.

15. Какие задачи личностного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания:

- A. Расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры;

- В. Обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта, развитие познавательных и творческих способностей;
- С. Содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта;
- Д. Формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 10.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для СПО / под ред. А. Е. Ловягиной. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 338 с. Серия : Про- фессиональное образование.	http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501486.pdf
2.	Ямалетдинова, А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29608/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf
3.	Кузнецов В.С. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).	http://www.akvt.ru/wp-content/uploads/2014/02/Кузнецов-Физическая-культура.pdf
4.	Виленский М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, М.Г. Горшков. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).	http://bmu.muzkult.ru/img/upload/1874/documents/Vilenskij-Fizicheskaya-kultura.pdf
5.	Педагогика физической культуры: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. — М.: КНОРУС, 2012. — 320 с	http://docplayer.ru/57373916-Pedagogika-fizicheskoy-kultury.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkipp.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).