



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, ТРЕНИРОВОЧНОЙ,
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ЛЫЖНОМУ
СПОРТУ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ЛЫЖНОМУ СПОРТУ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПОРТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
4. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и осуществления образовательной, тренировочной, методической деятельности тренера-преподавателя по лыжному спорту.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о правовой основе организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта; формирование умения анализировать правовые основы организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта; овладение навыком реализации правовых основ организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта;
- формирование знаний о методической деятельности в области физической культуры, спорта, физического воспитания; приобретение умения анализировать методическую деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания; овладение навыком реализации методической деятельности в области физической культуры, спорта, физического воспитания;
- формирование знаний об образовательной и тренировочной деятельности в области физической культуры и спорта; приобретение умения анализировать образовательную и тренировочную деятельность в области физической культуры и спорта; овладение навыком реализации образовательной и тренировочной деятельности в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФССП как система тренировок»; «Педагогика и психология физической культуры и спорта».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Управление состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знать: – основы проведения тренировочных занятий Уметь: – проводить тренировочные занятия различной направленности Владеть: – навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: – методы измерения и оценки физического развития Уметь: – осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся Владеть: – навыками контроля технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знать: – основы методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса Уметь: – осуществлять методическое обеспечение тренировочного и образовательного процесса Владеть: – навыками контроля тренировочного и образовательного процесса
ПК-2	Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	Знать: – особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов – основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам Уметь: – диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>искусств или вида спорта, отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) – навыками реализации текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Правовые основы организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта	6	2		4
2.	Тема 3. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания	6	4	–	6
3.	Тема 2. Образовательная и тренировочная деятельность в области физической культуры и спорта	16	4	6	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		34	10	8	16

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Правовые основы организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта	Лекция	Приказ Минспорта России "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта"	2	ОПК-4 ОПК-9 ОПК-14 ПК-2
2.	Тема 3. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания	Лекция	Методические принципы физического воспитания. Методы, методически приемимые методика	4	ОПК-4 ОПК-9 ОПК-14 ПК-2
3.	Тема 2. Образовательная и тренировочная деятельность в области физической культуры и спорта	Лекция	Учебно-тренировочные занятия. Основные задачи этапа начальной подготовки. Общие задачи тренировочного этапа. Задачи начальной специализации. Задачи углубленной специализации.	4	ОПК-4 ОПК-9 ОПК-14 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
4.	Самостоятельная работа			16	ОПК-4 ОПК-9 ОПК-14 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
Итого:				34	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Организация и осуществление образовательной, тренировочной, методической деятельности тренера-преподавателя по лыжному спорту» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-8. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся			
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса			
ПК-2. Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания

для промежуточной аттестации

1. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся:
 - A. Уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия
 - B. Аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
 - C. Первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
 - D. Туристические походы.
2. Каково соотношение понятий «спорт» и «физическая культура»?
 - A. Это синонимы, используемые для обозначения одного вида деятельности
Физическая культура – это направление спортивной деятельности
 - B. Физическая культура – это часть общей культуры личности, а спорт – явление социальное
 - C. Спорт является доминирующей формой проявления физической культуры
3. Спортивная форма – это:
 - A. физическая готовность к достижению высоких результатов;
 - B. техническая готовность к достижению высоких результатов;
 - C. тактическая готовность к достижению высоких результатов;
 - D. морально-волевая готовность к достижению высоких результатов.
4. Тренировочный урок состоит из:
 - A. подготовительной части;
 - B. основной;
 - C. заключительной.
 - D. Все ответы верны
5. Спортивная тренировка представляет собой:
 - A. процесс укрепления здоровья и воспитание физических качеств;
 - B. процесс физического воспитания, направленный на достижение высоких результатов;
 - C. процесс направленный на физическое развитие;
 - D. процесс освоения сложных двигательных действий.
6. Направления методической (научно-методической) деятельности образовательных организаций определяются с учетом следующих особенностей:
 - A. обеспечения повышения эффективности тренировочного процесса, подготовки спортивного резерва и роста спортивного потенциала обучающихся;
 - B. организации мониторинга образовательной и тренировочной деятельности;
 - C. повышения профессиональной компетенции педагогических работников и других специалистов, осуществляющих тренировочный процесс;
 - D. все ответы верны
7. Отделения (иные структурные подразделения), обеспечивающие тренировочную деятельность, которые открываются:
 - A. по группам видов спорта;
 - B. по избраным видам спорта
 - C. оба ответа верны

D. нет правильных ответов

8. К основным средствам обучения в спортивных играх относятся:

- A. спортивный инвентарь
- B. спортивная тренировка
- C. техника игры
- D. физическая подготовка
- E. физические упражнения

9. Процесс, направленный на развитие физических качеств, необходимых для данного вида спорта.

- A. физическая подготовка
- B. общая физическая подготовка
- C. специальная физическая подготовка
- D. техническая подготовка

10. В задачи педагогического контроля входит:

- A. оценка состояния здоровья
- B. выявление социально-психологического климата
- C. определение физической работоспособности
- D. пульсометрии
- E. оценка эффективности применяемых средств и методов
- F. оценка эффективности применяемых средств и методов

11. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- A. сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах
- B. завершить формирования двигательного умения
- C. детализированного освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия
- D. достижения слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия
- E. завершить формирование умения и навыка

12. Обучения двигательному действию начинается с:

- A. создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения
- B. непосредственного разучивания технике двигательного действия по частям
- C. непосредственного разучивания технике двигательного действия в целом
- D. разучивания обще подготовительных упражнений
- E. завершения формирования двигательного умения

13. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т.е. имеющий массовый характер) является:

- A. произвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению)
- B. стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия
- C. минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направлении движения)

- D. высокая степень координации и автоматизации движения
- E. непосредственное разучивание техники двигательного действия в целом

14. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

- A. в подготовительной части занятия
- B. в начале основной части занятия
- C. в середине основной части занятия
- D. в конце основной части занятия

15. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает, ведущий метод разучивания. Если действия сравнительно несложными, то лучше оставить:

- A. сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения)
- B. по частям с последующим объединением отдельных частей в целом (расчлененно-конструктивный метод)
- C. в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения)
- D. в различных соревновательных ситуациях: "кто правильнее", "кто точнее", "кто лучше" и т. п. (соревновательный метод обучения)
- E. соревновательным методом обучения

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для СПО / под ред. А. Е. Ловягиной. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 338 с. Серия : Про- фессиональное образование.	http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501486.pdf
2.	Ямалетдинова, А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29608/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf
3.	Кузнецов В.С. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).	http://www.akvt.ru/wp-content/uploads/2014/02/Кузнецов-Физическая-культура.pdf
4.	Виленский М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, М.Г. Горшков. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).	http://bmu.muzkult.ru/img/upload/1874/documents/Vilenskij-Fizicheskaya-kultura.pdf
5.	Педагогика физической культуры: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. — М.: КНОРУС, 2012. — 320 с	http://docplayer.ru/57373916-Pedagogika-fizicheskoy-kultury.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkipp.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).