



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, ТРЕНИРОВОЧНОЙ,  
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ЛЫЖНОМУ  
СПОРТУ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ПО ЛЫЖНОМУ СПОРТУ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПОРТИВНОЙ  
ПОДГОТОВКИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

34

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
4. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и осуществления образовательной, тренировочной, методической деятельности тренера-преподавателя по лыжному спорту.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о правовой основе организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта; формирование умения анализировать правовые основы организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта; овладение навыком реализации правовых основ организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта;
- формирование знаний о методической деятельности в области физической культуры, спорта, физического воспитания; приобретение умения анализировать методическую деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания; овладение навыком реализации методической деятельности в области физической культуры, спорта, физического воспитания;
- формирование знаний об образовательной и тренировочной деятельности в области физической культуры и спорта; приобретение умения анализировать образовательную и тренировочную деятельность в области физической культуры и спорта; овладение навыком реализации образовательной и тренировочной деятельности в области физической культуры и спорта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «ФССП как система тренировок»; «Педагогика и психология физической культуры и спорта».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Управление состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	<b>Знать:</b> – основы проведения тренировочных занятий <b>Уметь:</b> – проводить тренировочные занятия различной направленности <b>Владеть:</b> – навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<b>Знать:</b> – методы измерения и оценки физического развития <b>Уметь:</b> – осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся <b>Владеть:</b> – навыками контроля технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<b>Знать:</b> – основы методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса <b>Уметь:</b> – осуществлять методическое обеспечение тренировочного и образовательного процесса <b>Владеть:</b> – навыками контроля тренировочного и образовательного процесса
ПК-2	Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	<b>Знать:</b> – особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов – основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам <b>Уметь:</b> – диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида

<sup>1</sup>Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>искусств или вида спорта, отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</li> <li>– навыками реализации текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Правовые основы организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта	6	2		4
2.	<b>Тема 3.</b> Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания	6	4	–	6
3.	<b>Тема 2.</b> Образовательная и тренировочная деятельность в области физической культуры и спорта	16	4	6	6
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				2	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Правовые основы организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта	Лекция	Приказ Минспорта России "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта"	2	ОПК-4 ОПК-9 ОПК-14 ПК-2
2.	<b>Тема 3.</b> Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания	Лекция	Методические принципы физического воспитания. Методы, методически приемимые методика	4	ОПК-4 ОПК-9 ОПК-14 ПК-2
3.	<b>Тема 2.</b> Образовательная и тренировочная деятельность в области физической культуры и спорта	Лекция	Учебно-тренировочные занятия. Основные задачи этапа начальной подготовки. Общие задачи тренировочного этапа. Задачи начальной специализации. Задачи углубленной специализации.	4	ОПК-4 ОПК-9 ОПК-14 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
4.	Самостоятельная работа			16	ОПК-4 ОПК-9 ОПК-14 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
Итого:				34	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)



## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Организация и осуществление образовательной, тренировочной, методической деятельности тренера-преподавателя по лыжному спорту» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-8. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся			
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса			
ПК-2. Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания

для промежуточной аттестации

1. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся:
  - A. Уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия
  - B. Аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
  - C. Первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
  - D. Туристические походы.
2. Каково соотношение понятий «спорт» и «физическая культура»?
  - A. Это синонимы, используемые для обозначения одного вида деятельности  
Физическая культура – это направление спортивной деятельности
  - B. Физическая культура – это часть общей культуры личности, а спорт – явление социальное
  - C. Спорт является доминирующей формой проявления физической культуры
3. Спортивная форма – это:
  - A. физическая готовность к достижению высоких результатов;
  - B. техническая готовность к достижению высоких результатов;
  - C. тактическая готовность к достижению высоких результатов;
  - D. морально-волевая готовность к достижению высоких результатов.
4. Тренировочный урок состоит из:
  - A. подготовительной части;
  - B. основной;
  - C. заключительной.
  - D. Все ответы верны
5. Спортивная тренировка представляет собой:
  - A. процесс укрепления здоровья и воспитание физических качеств;
  - B. процесс физического воспитания, направленный на достижение высоких результатов;
  - C. процесс направленный на физическое развитие;
  - D. процесс освоения сложных двигательных действий.
6. Направления методической (научно-методической) деятельности образовательных организаций определяются с учетом следующих особенностей:
  - A. обеспечения повышения эффективности тренировочного процесса, подготовки спортивного резерва и роста спортивного потенциала обучающихся;
  - B. организации мониторинга образовательной и тренировочной деятельности;
  - C. повышения профессиональной компетенции педагогических работников и других специалистов, осуществляющих тренировочный процесс;
  - D. все ответы верны
7. Отделения (иные структурные подразделения), обеспечивающие тренировочную деятельность, которые открываются:
  - A. по группам видов спорта;
  - B. по избраным видам спорта
  - C. оба ответа верны

D. нет правильных ответов

8. К основным средствам обучения в спортивных играх относятся:

- A. спортивный инвентарь
- B. спортивная тренировка
- C. техника игры
- D. физическая подготовка
- E. физические упражнения

9. Процесс, направленный на развитие физических качеств, необходимых для данного вида спорта.

- A. физическая подготовка
- B. общая физическая подготовка
- C. специальная физическая подготовка
- D. техническая подготовка

10. В задачи педагогического контроля входит:

- A. оценка состояния здоровья
- B. выявление социально-психологического климата
- C. определение физической работоспособности
- D. пульсометрии
- E. оценка эффективности применяемых средств и методов
- F. оценка эффективности применяемых средств и методов

11. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- A. сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах
- B. завершить формирования двигательного умения
- C. детализированного освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия
- D. достижения слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия
- E. завершить формирование умения и навыка

12. Обучения двигательному действию начинается с:

- A. создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения
- B. непосредственного разучивания технике двигательного действия по частям
- C. непосредственного разучивания технике двигательного действия в целом
- D. разучивания обще подготовительных упражнений
- E. завершения формирования двигательного умения

13. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т.е. имеющий массовый характер) является:

- A. произвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению)
- B. стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия
- C. минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направлении движения)

- D. высокая степень координации и автоматизации движения
- E. непосредственное разучивание техники двигательного действия в целом

14. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

- A. в подготовительной части занятия
- B. в начале основной части занятия
- C. в середине основной части занятия
- D. в конце основной части занятия

15. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает, ведущий метод разучивания. Если действия сравнительно несложными, то лучше оставить:

- A. сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения)
- B. по частям с последующим объединением отдельных частей в целом (расчлененно-конструктивный метод)
- C. в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения)
- D. в различных соревновательных ситуациях: "кто правильнее", "кто точнее", "кто лучше" и т. п. (соревновательный метод обучения)
- E. соревновательным методом обучения

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для СПО / под ред. А. Е. Ловягиной. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 338 с. Серия : Про- фессиональное образование.	<a href="http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501486.pdf">http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501486.pdf</a>
2.	Ямалетдинова, А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.	<a href="http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29608/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf">http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29608/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf</a>
3.	Кузнецов В.С. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).	<a href="http://www.akvt.ru/wp-content/uploads/2014/02/Кузнецов-Физическая-культура.pdf">http://www.akvt.ru/wp-content/uploads/2014/02/Кузнецов-Физическая-культура.pdf</a>
4.	Виленский М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, М.Г. Горшков. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).	<a href="http://bmu.muzkult.ru/img/upload/1874/documents/Vilenskij-Fizicheskaya-kultura.pdf">http://bmu.muzkult.ru/img/upload/1874/documents/Vilenskij-Fizicheskaya-kultura.pdf</a>
5.	Педагогика физической культуры: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. — М.: КНОРУС, 2012. — 320 с	<a href="http://docplayer.ru/57373916-Pedagogika-fizicheskoy-kultury.html">http://docplayer.ru/57373916-Pedagogika-fizicheskoy-kultury.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>



## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).