



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ПО ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПОРТИВНОЙ  
ПОДГОТОВКИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

48

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
4. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогики и психологии физической культуры и спорта.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о педагогике физической культуры; формирование умения применять знания о педагогике физической культуры; овладение навыком реализации педагогической деятельности в области физической культуры;
- формирование знаний об основных подходах в педагогике и психологии физической культуры и спорта; приобретение умения анализировать основные подходы в педагогике и психологии физической культуры и спорта; овладение навыком реализации профессиональной деятельности с учетом основных подходов в педагогике и психологии физической культуры и спорта;
- формирование знаний о воспитательном потенциале физкультурно-спортивной деятельности; приобретение умения анализировать воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности; овладение навыком реализации профессиональной деятельности с учетом воспитательного потенциала физкультурно-спортивной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «ФССП как система требований».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Организация и осуществление образовательной, тренировочной, методической деятельности тренера-преподавателя по пулевой стрельбе»; «Управление соревновательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы измерения и оценки физического развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</li> </ul>
ПК-1	Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</li> <li>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</li> <li>– создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</li> <li>– устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</li> <li>– навыками отбора для обучения по</li> </ul>

<sup>1</sup>Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</li> </ul>
ПК-2	Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</li> <li>– основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</li> <li>– проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</li> <li>– навыками реализации текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в педагогику физической культуры и спорта	12	4	–	8
2.	<b>Тема 2.</b> Основные подходы в педагогике и психологии физической культуры и спорта	14	6	–	8
3.	<b>Тема 3.</b> Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности	20	6	6	8
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				2	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в педагогику физической культуры	Лекция	Возникновение педагогики физической культуры как социальная потребность. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятия физической культурой и спорта.	4	ОПК-9 ПК-1 ПК-2
2.	Тема 2. Основные подходы в педагогике и психологии физической культуры и спорта	Лекция	Характеристика спортивного коллектива. Его основные принципы. Воспитание личности в физкультурном и спортивном коллективе	6	ОПК-9 ПК-1 ПК-2
3.	Тема 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности	Лекция	Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.	6	ОПК-9 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
4.	Самостоятельная работа			24	ОПК-9 ПК-1 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Педагогика и психология физической культуры и спорта» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной ОД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях.			
ПК-2. Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоения рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется:



- A. физическим образованием
- B. физическим воспитанием
- C. физическим развитием
- D. физической культурой
- E. физическим умением

2. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания:

- A. Развивающие, коррекционные, специфические.
- B. Воспитательные, оздоровительные, образовательные.
- C. Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
- D. Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

3. Что является основным специфическим средством физического воспитания:

- A. Естественные свойства природы;
- B. Физическое упражнение;
- C. Санитарно-гигиенические факторы;
- D. Соревновательная деятельность.

4. Что относится к средствам физического воспитания:

- A. Подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
- B. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личной гигиены;
- C. Физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы;
- D. Солнце, воздух, вода.

5. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется ...

- A. Тренировочным процессом;
- B. Учебным процессом;
- C. Физической подготовкой;
- D. Физическим развитием.

6. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...

- A. Общей физической подготовкой;
- B. Специальной физической подготовкой;
- C. Гармонической физической подготовкой;
- D. Общим развитием.

7. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является

- A. Метод переменного непрерывного упражнения;
- B. Использование метода «фартлек»;
- C. Метод равномерного непрерывного упражнения;
- D. Метод повторного выполнения упражнения

8. Основное средство физического воспитания?

- A. учебные занятия
- B. физические упражнения

- C. средства обучения
- D. средства закаливания

9. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

- A. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
- B. Росто-весовыми показателями;
- C. Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;
- D. Физической подготовленностью.

10. Физическими упражнениями принято называть:

- A. многократное повторение двигательных действий;
- B. движения, способствующие повышению работоспособности;
- C. определенным образом организованные двигательные действия;
- D. комплекс гимнастических упражнений.

11. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение

- A. физической подготовленности человека к жизни;
- B. подготовки к профессиональной деятельности.
- C. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.
- D. подготовки к спортивной деятельности.

12. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...

- A. Техникou физического упражнения;
- B. Двигательным навыком;
- C. Двигательным умением;
- D. Двигательным «стереотипом».

13. Достигнутые результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют ...

- A. Физическое образование субъекта;
- B. Физическую культуру личности;
- C. Физическое развитие индивида;
- D. Физическое совершенство человека.

14. Назовите основные показатели развития физической культуры личности.

- A. Культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах);
- B. Гигиенические навыки и привычки повседневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности;
- C. Уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима;
- D. Росто-весовые показатели.

15. Какие задачи личностного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания:

- A. Расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры;

- В. Обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта, развитие познавательных и творческих способностей;
- С. Содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта;
- Д. Формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

#### **6.4. Описание организации промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 10.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для СПО / под ред. А. Е. Ловягиной. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 338 с. Серия : Про- фессиональное образование.	<a href="http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501486.pdf">http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501486.pdf</a>
2.	Ямалетдинова, А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.	<a href="http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29608/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf">http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29608/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf</a>
3.	Кузнецов В.С. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).	<a href="http://www.akvt.ru/wp-content/uploads/2014/02/Кузнецов-Физическая-культура.pdf">http://www.akvt.ru/wp-content/uploads/2014/02/Кузнецов-Физическая-культура.pdf</a>
4.	Виленский М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, М.Г. Горшков. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).	<a href="http://bmu.muzkult.ru/img/upload/1874/documents/Vilenskij-Fizicheskaya-kultura.pdf">http://bmu.muzkult.ru/img/upload/1874/documents/Vilenskij-Fizicheskaya-kultura.pdf</a>
5.	Педагогика физической культуры: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. — М.: КНОРУС, 2012. — 320 с	<a href="http://docplayer.ru/57373916-Pedagogika-fizicheskoy-kultury.html">http://docplayer.ru/57373916-Pedagogika-fizicheskoy-kultury.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>



## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).