



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



21 мая 20 18

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ
АВТОМОТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии учебного плана: «Основы методики профессионального обучения», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения», «Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 6 часов.

1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	6
	Всего:	6

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	ссылка на источник
1.	Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-товпед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 72 с.	http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf
2.	Вавилова, А.А., Ладнушкина Н.М., Куракина Ю.В., Питько Е.В., Половникова А.В., Фесенко С.И., Шутикова Н.С., Шишенина И.В. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. — М.: Книгодел, 2016. — 312 с.	https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf
3.	Ларина, Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Ларина. — Воронеж: ВГПУ, 2014. — 111 с.	https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-metodika-prepodavaniya-3129421.html
4.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mas/oc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D0%B0.PDF
5.	Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. — 456 с.	http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf
6.	Пугачёв, И.Н. Организация и безопасность дорожного движения : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Пугачёв, А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с.	https://studfiles.net/preview/4313889/
7.	Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Ю. Федорова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.	http://www.studmed.ru/fedorova-myu-normativno-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya_fcf72cf8088.html
8.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний.			
ПК-1. Способен проводить инструктаж по основным правилам безопасности ТС.			
ПК-2. Способен проводить первоначальное обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме).			
ПК-3. Способен осуществлять практическое обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения.			

3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	не сформирован	«2» (неудовлетворительно)

3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые
--	------------------------------------

Блок 1 «Основы методики профессионального обучения»

1. Развитие педагогики обусловлено:
 - А. чередой научно-технических революций в XX веке,
 - В. осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
 - С. вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
2. Педагогика – это наука о
 - А. воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
 - В. образовании и воспитании человека преимущественно в детстве и юности,
 - С. свободном формировании личности человека с рождения до старости.
3. Личность в педагогике выражается совокупностью
 - А. знаний, умений и навыков,
 - В. социальных качеств, приобретенных индивидом,
 - С. биологических и социальных признаков.
4. Государственные стандарты в педагогике – это
 - А. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
 - В. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
 - С. социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
5. Педагогика как наука
 - А. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
 - В. сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
 - С. сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
6. Основные понятия профессиональной педагогики:
 - А. Воспитательный процесс
 - В. Обучение
 - С. Образование
 - Д. Воспитание
 - Е. Профессия, специальность
7. Виды образования:
 - А. Педагогическое
 - В. Юридическое
 - С. Политехническое
 - Д. Естественно-научное
 - Е. Экологическое
8. Основные категории педагогики:
 - А. Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс
 - В. Оптика, заболевание
 - С. Производство, отрасль, экономика
 - Д. Операционная система, программирование
 - Е. Логистика, гидравлика, производственное обучение
 - Ф. Тяготение, динамика, механика
9. Трудовые ресурсы:
 - А. часть населения, обладающая необходимым физическим и умственным развитием

ОПК-1
ОПК-3

<p>В. Общественный способ производства</p> <p>С. Явления и процессы в системе образования</p> <p>Д. Подготовка человека к профессиональной деятельности</p> <p>Е. Воспитание подрастающего поколения</p> <p>Ф. Воспроизводство квалифицированных специалистов</p> <p>10. Процесс производственного обучения реализуется в следующих формах:</p> <p>А. Занятия в учебно-производственных мастерских</p> <p>В. Занятия в лабораториях</p> <p>С. Семинар</p> <p>Д. Практические занятия</p> <p>Е. Лабораторные занятия</p> <p>Ф. Лабораторно-практические занятия</p> <p>11. Функции педагогического процесса:</p> <p>А. Дуальная</p> <p>В. Целенаправленная</p> <p>С. Развивающая</p> <p>Д. Обучающая</p> <p>Е. Целевая</p> <p>12. Принципы воспитательного процесса:</p> <p>А. Принцип целостности</p> <p>В. Принцип педагогической целесообразности</p> <p>С. Принцип гуманистического воспитания</p> <p>Д. Принцип системности</p> <p>Е. Принцип доступности</p> <p>13. Направления воспитания:</p> <p>А. Духовно-нравственное, идеологическое</p> <p>В. Математическое, информационное</p> <p>С. Информационное, технологическое</p> <p>Д. Интеллектуальное, физическое</p> <p>Е. Математическое, филологическое</p> <p>14. Виды словесных методов:</p> <p>А. Самостоятельная работа учеников</p> <p>В. Работа учащихся с книгой</p> <p>С. Устное изложение</p> <p>Д. Содержательные</p> <p>Е. Наглядные</p> <p>Ф. Экскурсия</p> <p>15. Принцип, который заключается в необходимости подготовки специалистов по профессиям с учетом их востребованности на рынке труда:</p> <p>А. Принцип профессиональной педагогики</p> <p>В. Принцип мобильности</p> <p>С. Принцип наглядности</p> <p>Д. Принцип моделирования учебной деятельности</p> <p>Е. Принцип обучения в системе профессионального образования</p> <p>Ф. Принцип экономичности</p>	
<p align="center">Блок 2 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»</p>	
<p>1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:</p> <p>А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся</p>	<p>ОПК-8</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>

общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- В. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- С. деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Д. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- А. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам;
- В. лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- С. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- Д. педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

3. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- А. трудовым договором,
- В. коллективным договором,
- С. двусторонним договором,
- Д. трудовым соглашением.

4. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- А. с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
- В. с заместителями руководителя образовательного учреждения.
- С. на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
- Д. с лицами, поступающими на работу по совместительству.

5. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

- А. обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,

соблюдение режим труда и отдыха.

- В. извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.
- С. разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте

6. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- А. 14 дней.
- В. 1 месяц.
- С. 2 месяца.
- Д. 3 месяца.

7. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

- А. нет, не имеют.
- В. да, имеют.
- С. имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания.
- Д. имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся.

8. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

- А. 5 лет.
- В. 4 года.
- С. 10 лет.
- Д. когда захочешь.

9. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

- А. урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
- В. осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
- С. разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором

10. Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- А. с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
- В. с заместителями руководителя образовательной организации
- С. на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы

11. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- А. Декларацию принципов толерантности
- В. Конституцию Российской Федерации
- С. Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Д. нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

<p>12. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...</p> <p>A. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации</p> <p>B. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ</p> <p>C. подготовку детей в домах творчества</p> <p>D. углубленное освоение образовательных программ</p> <p>13. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ... образованием</p> <p>A. средним профессиональным</p> <p>B. начальным профессиональным</p> <p>C. высшим профессиональным</p> <p>D. дополнительным</p> <p>14. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...</p> <p>A. усиление государственного контроля за качеством образования</p> <p>B. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования</p> <p>C. достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования</p> <p>D. формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов</p> <p>15. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:</p> <p>A. только физические лица.</p> <p>B. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства</p> <p>C. только юридические лица, нарушившие законодательство.</p> <p>D. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство</p>	
<p>Блок 3 «Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автомобилей автотранспортных средств»</p> <p>1. Дидактика – это</p> <p>A. наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;</p> <p>B. наука об образовании, обучении и воспитании;</p> <p>C. процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;</p> <p>D. процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.</p> <p>2. Предметная система обучения представляет собой:</p> <p>A. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;</p> <p>B. процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;</p> <p>C. верно все;</p> <p>D. все неверно.</p> <p>3. ...ность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:</p>	<p>ОПК-7 ОПК-8 ПК-1</p>

- A. объект и субъект обучения;
- B. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
- C. теория познания и диалектика мышления;
- D. средства и методы интенсификации обучения.

4. Преподаватель-педагог означает, что:

- A. он должен владеть своей наукой;
- B. он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
- C. он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.
- D. все верно;
- E. все неверно.

5. Гностические способности преподавателя представляют собой:

- A. стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом специализации обучающихся;
- B. чувство объекта, меры и такта, причастности;
- C. чувствительность педагога к способам получения информации о мире студентах;
- D. формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.

6. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:

- A. мотивацией;
- B. трудовой мотивацией;
- C. учебной мотивацией;
- D. мотивами.

7. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:

- A. учебную программу;
- B. рабочий план;
- C. учебный план;
- D. типовой план.

8. Методические основы построения учебной программы включают:

- A. методологические основы курса;
- B. мировоззренческий подход в освоении курса;
- C. теоретическое содержание курса;
- D. последовательность изложения; научность и объективность, системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования

9. Метод исследования и метод изложения относятся к:

- A. теоретическому содержанию курса;
- B. методологическим основам курса;
- C. методическим основам курса;
- D. мировоззренческим основам курса.

10. Образовательный процесс начинается с

- A. учебной программы;
- B. учебного расписания;
- C. учебного плана;
- D. вступительных экзаменов.

11. Учебный план это:

- А. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и практическая работа, обучающая деятельность преподавателей;
- В. теоретическое содержание курса;
- С. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.

12. В учебный план не включается:

- А. график учебного процесса;
- В. список основной литературы;
- С. схема организации учебного процесса;
- Д. практика.

13. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:

- А. обучающая деятельность преподавателя;
- В. потребность в знаниях;
- С. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- Д. учебная программа курса.

14. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:

- А. лекция;
- В. теория познания;
- С. учебная программа;
- Д. дидактика.

15. Преимущество лекции перед учебником в:

- А. новейшем освещении научных вопросов;
- В. объеме материала;
- С. опережении процесса создания учебника;
- Д. верно все.