



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_ мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО  
ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОВЗ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

48

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123-П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогических технологий инклюзивного образования.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта; формирование умения применять знания об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта; овладение навыком реализации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;
- формирование знаний о педагогическом взаимодействии как центральном понятии педагогической технологии в инклюзивном образовании; формирование умения эффективно взаимодействовать с детьми с ОВЗ; овладение навыком реализации педагогических технологий в инклюзивном образовании;
- формирование знаний о педагогических технологиях развития социализации у детей с нарушением интеллекта; формирование умения использовать педагогические технологии развития социализации у детей с нарушением интеллекта; овладение навыками реализации педагогических технологий развития социализации у детей с нарушением интеллекта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о как система требований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организационно-педагогические основы деятельности учителя трудового обучения в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-1	Способен организовать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ	10	4	–	6
2.	<b>Тема 2.</b> Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии в инклюзивном образовании.	14		–	8
3.	<b>Тема 3.</b> Педагогические технологии развития социализации у детей с ОВЗ	22	6	8	8
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				2	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Лекция	Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ как объект (объекты) изучения, обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ.	4	ОПК-6 ПК-1
2.	Тема 2. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии в инклюзивном образовании.	Лекция	Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Функции педагогического воздействия: инициирование активности ребенка; оснащение ребенка способами взаимодействия с миром; стимулирование индивидуального выбора. Ключевые операции педагогического воздействия: Я – сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы.	6	ОПК-6 ПК-1
3.	Тема 3. Педагогические технологии развития социализации у детей с ОВЗ	Лекция	Основные категории дисциплины «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Теоретические основы. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии). Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.	6	ОПК-6 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	8	
4.	Самостоятельная работа			22	ОПК-6 ПК-1
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

## 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий и виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Педагогические технологии инклюзивного образования» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1 – Способен организовать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.  
А) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.  
Б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.



- В) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрации усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- Г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

2. Преимущества педагогической технологии:

- А) Выработка учебных целей.
- Б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- В) Описание учебного процесса.
- Г) Использование эффективных методов обучения.

3. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- А) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- Г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

4. Эстетическое воспитание умственно отсталых детей направлено на решение комплекса задач:

- А) формировать у учащихся эстетическую восприимчивость
- Б) обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями;
- В) обогащать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания.
- Г) обогащать познавательную сферу воспитанников.
- Д) развивать и совершенствовать элементарные творческие способности в доступных детям формах.
- Е) способствовать коррекции (исправлению, ослаблению, сглаживанию) дефектов психического и физического развития умственно отсталых школьников

5. Принцип, который отражает обусловленность обучения в школе общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Сущность его состоит в тесном взаимодействии школы и общественности в деле обучения и воспитания детей. Это:

- А) принцип наглядности.
- Б) принцип связи обучения с жизнью
- В) принцип научности и доступности.

6. В содержание обучения детей с нарушением интеллекта не входит:

- А) учебный план.
- Б) учебная задача
- В) учебные программы.
- Г) учебная деятельность.
- Д) учебники

7. К общепедагогическим требованиям к учебникам для детей с нарушением интеллекта относятся:
- А) сообщать научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
  - Б) соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию
  - В) развивать мышление учащихся; формировать основные приемы умственной деятельности, развивать речь.

8. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
- Б) В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
- В) В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
- Г) В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий, все они ведут к одной цели, но различными путями.

9. К словесным методам обучения отнесены:

- А) объяснение,
- Б) упражнение,
- В) разъяснение,
- Г) рассказ,
- Д) реферирование

10. К словесным обучения, методам отнесены:

- А) объяснение,
- Б) упражнение,
- В) разъяснение,
- Г) рассказ,
- Д) реферирование

11. Чтобы наглядные средства обучения способствовали повышению эффективности процесса преподавания, необходимо учитывать ряд требований:

- А) подбирать такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения;
- Б) использовать наглядные средства в неограниченных количествах.
- В) заранее определять, на каком этапе урока и какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа.
- Г) не выставлять все подобранные к уроку наглядные средства сразу, а демонстрировать их последовательно.
- Д) выбирать доступные средства наглядности, постепенно готовить учащихся к умению пользоваться более сложными ее видами

12. Процесс интеграции человека в общество, в результате которого у него формируются самосознание и целевое поведение, способность к самоконтролю и самообслуживанию, адекватные связи с окружающей средой, называется:

- А) социальная адаптация
- Б) социализация.

В) адаптация.

13. Первоочередной целью социально - бытовой ориентировки является:

А) формирование навыков трудовой деятельности.

Б) формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

В) формирование навыков конструктивного взаимодействия с социальной средой.

14. К принципам обучения социально-бытовой ориентировки НЕ относятся:

А) воспитывающая и развивающая направленность обучения.

Б) систематичность и последовательность.

В) принцип жесткого контроля

Г) связь обучения с жизнью.

Д) принцип детерминизма.

Е) принцип наглядности.

Ж) принцип ориентации на сильного ученика.

15. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

А) К обучению на уроке.

Б) К обучению критическому мышлению.

В) К обучению самостоятельности.

Г) К обучению ведению дискуссии.

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. – 416 с.	<a href="http://www.apkpro.ru/doc/3.%20Uchebnoe%20posobie%20po%20organizacii%20sotsialno-bytovoi%20adaptacii%20detei-invalidov.pdf">http://www.apkpro.ru/doc/3.%20Uchebnoe%20posobie%20po%20organizacii%20sotsialno-bytovoi%20adaptacii%20detei-invalidov.pdf</a>
2.	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.	<a href="http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_aktov.pdf">http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_aktov.pdf</a>
3.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л А Д О С, 2011. - 167 с.	<a href="http://shkola30.ucoz.ru/2011/nastolnaja_kniga_po_inkluz-obr.pdf">http://shkola30.ucoz.ru/2011/nastolnaja_kniga_po_inkluz-obr.pdf</a>
4.	Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике. Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г. – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. — 118 с.	<a href="http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82-%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf">http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82-%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf</a>
5.	Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Сборник научно-методических материалов / Под науч.ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В.Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2015. – 254с.	<a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf</a>



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).