



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В  
УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ  
ИЗМЕНЕНИЙ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

24

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области мониторинга реализации ФГОС ДО: технологические основы.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о системе оценки качества образования и образовательных услуг; формирование умения применять системы оценки качества образования и образовательных услуг образования; овладение навыком реализации системы оценки образования в сфере образовательных услуг ДО;
- формирование знаний о мониторинге в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления; формирование умения выявлять виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления; овладение навыком применения мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления;
- формирование знаний о мониторинге результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг; формирование умения реализовывать мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг; овладение навыком применения мониторинга результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «ФГОС ДО как система требований»; «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО»; «Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»; «Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практики:**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ПК-2	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Системы оценки качества образования и образовательных услуг	6	2	–	4
2.	<b>Тема 2.</b> Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления	8	4	–	4
3.	<b>Тема 3.</b> Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг	8	2	2	4
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				2	
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Системы оценки качества образования и образовательных услуг	Лекция	Оценка качества образования. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования. Методы построения системы мониторинга качества образования в образовательных учреждениях в соответствии с типовой моделью СК ОУ. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления	2	ОПК-1 ПК-2
2.	<b>Тема 2.</b> Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления	Лекция	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментариум), полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений). Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая	4	ОПК-1 ПК-2
3.	<b>Тема 3.</b> Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг	Лекция	Необходимость диагностики и мониторинга качества. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования	2	ОПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			12	ОПК-1 ПК-2
5.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Мониторинг реализации ФГОС ДО: технологические основы» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПСС	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-2. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Педагогический мониторинг – это:
  - для системного слежения за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
  - процесс реализации педагогических задач;
  - система функционирования педагогического процесса;



- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. К аспектам мониторинга относятся:

- непрерывность
- диагностичность
- научность
- обратная связь
- все вышеперечисленное

3. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

5. Способы проведения мониторинга:

- А) сбор информации, фиксация текущих данных;
- Б) учет полученной информации, принятие управленческих решений, регуляция педагогического процесса.
- В) Нет правильного ответа

6. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

7. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

8. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:
- А) информационная функция;
  - Б) диагностическая функция;
  - В) коррекционная функция;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные.
9. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:
- А) диагностико-прогностический этап;
  - Б) коррекционно-деятельностный этап;
  - В) нормативно-установочный этап;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные.
10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:
- А) информационная функция;
  - Б) диагностическая функция;
  - В) организационно-управленческая функция;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные.
11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:
- А) итогово-диагностический этап;
  - Б) коррекционно-деятельностный этап;
  - В) нормативно-установочный этап;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные.
12. К отличительным особенностям мониторинга относят следующие:
- А) Система отслеживания длится 1, 3, 5 лет;
  - Б) Это специальная целенаправленная система, она планомерна и осознанна на каждом этапе педагогического процесса.
  - В) Оба ответа верны
13. Мониторинг качества образования в ДПОУ состоит из следующих блоков:
- А) Качество процесса образования;
  - Б) Качество обеспечения ресурсами;
  - В) Качество управления;
  - Г) Качество результатов работы.
  - Д) Все вышеперечисленное

14. Верно ли утверждение: низкий уровень качества образования может иметь несколько причин: недочеты в подготовке воспитателей, отсутствие взаимодействия с родителями, устаревшая программа образования, методики и технологии работы с детьми, или бессистемный набор новаций:

- А) верно
- Б) неверно

15. Образовательная программа ДО предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- А) диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО;
- Б) внутренняя оценка (самооценка) ОУ;
- В) внешняя оценка ОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;
- Д) все ответы верны
- Е) верно только А) и Б)

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Концепция внутренней системы оценки качества дошкольного образования. / И.Б. Едакова, И.В. Колосова, Б.А. Артеменко, И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова, О.Т. Мишанова. – Челябинск: Изд-во «ЮУрГТПУ», 2017. – 53 с.	<a href="http://elb.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1928/%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%94%D0%9E.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elb.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1928/%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%94%D0%9E.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
2.	Управление дошкольным образованием: коллективная монография / Под ред. С.В. Митрошенко. – Красноярск: Сибирск. федерал. ун-т, 2016. – 212 с.	<a href="http://pi.sfu-kras.ru/images/stories/library/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%A3%D0%BF%D1%86%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC.pdf">http://pi.sfu-kras.ru/images/stories/library/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%A3%D0%BF%D1%86%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC.pdf</a>
3.	Полякова М.Н. Система мониторинга качества образования в дошкольной образовательной среде. Статья в журнале «Детский сад от А до Я, №6, 2014. С.4-18.	<a href="http://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/sistema_vnutrennego_monitoringa.pdf">http://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/sistema_vnutrennego_monitoringa.pdf</a>
4.	Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. Выпуск №2. Санкт-Петербург, 24-25 марта 2014 года. – 307 с.	<a href="http://xn--h1alqa.xn--plai/upload/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B8%D1%8B.pdf">http://xn--h1alqa.xn--plai/upload/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B8%D1%8B.pdf</a>
5.	Борытко, Н. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 48 с.	<a href="http://cdo.mgaps.ru/books/K11/M3/file/2.pdf">http://cdo.mgaps.ru/books/K11/M3/file/2.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).