



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан



21 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЕФОМ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**УРОВНЕВАЯ ОЦЕНКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ЕФОМ В УСЛОВИЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области структуры и содержания ЕФОМ.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов; формирование умения рассматривать модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов; овладение навыком работы с моделью аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов;
- формирование знаний об апробации разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплексов ЕФОМ; приобретение умения рассматривать апробацию разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплексов ЕФОМ; овладение навыком апробировать разработанную модель аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплексов ЕФОМ.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Концептуальные основы национальной системы учительского роста» и «Уровневая оценка профессиональных компетенций учителя».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов	22	8		14
2.	Тема 2. Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплексов ЕФОМ	30	10	10	10
Промежуточная аттестация (за курс)				2	
Итого		54	18	12	24

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов	Лекция	Проект «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Оценка психолого-педагогических компетенций. Оценка коммуникативных компетенций. Структура аттестации.	8	ОПК-1 ОПК-7 ПК-2
	Тема 2. Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплексов ЕФОМ	Лекция	Принципы проведения апробации. Цель апробации. Особенности проведения. Категории участников. Элементы модели аттестации, вынесенные в апробацию.	10	ОПК-1 ОПК-7 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	10	
3.	Самостоятельная работа			24	ОПК-1 ОПК-7 ПК-2
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				54	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Структура и содержание ЕФОМ» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-2. Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР) включает в себя:
 - а) Формирование новой модели аттестации учителей и подготовку корпуса экспертов;
 - б) Подготовку наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для аттестации учителей;

в) Разработку методических рекомендаций и предложений по вопросам введения национальной системы учительского роста (НСУР).

г) Все вышеперечисленное

2. Верно ли утверждение: ЕФОМ представляют собой различные инструменты оценки трудовых действий учителя в рамках выполнения профессиональных задач, совершаемых на основе его профессиональных знаний, умений и суждений.

а) Верно

б) Неверно

3. Верно ли утверждение: Компетентность понимается как способность совершения профессиональных действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

а) Верно

б) Неверно

4. Оценка психолого-педагогических компетенций:

а) Оценка индивидуализации обучения

б) Оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся

в) Оба ответа верны

г) Нет правильного ответа

5. Оценка коммуникативных компетенций:

а) Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности

б) Оценка создания мотивирующей образовательной среды

в) Оба ответа верны

г) Нет правильного ответа

6. Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:

а) план (конспект) урока

б) видеоурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции,

в) образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем)

г) рефлексивный самоотчет

д) описание внеурочной деятельности

е) план внеклассных занятий

7. Верно ли утверждение: сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

а) Верно

б) Неверно

8. Модель аттестации включает:

а) независимую оценку квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов);

- б) анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности
- в) анализ образовательных результатов деятельности учителя
- г) мнения выпускников
- д) все вышеперечисленное

9. Принципы проведения апробации:

- а) добровольность
- б) конфиденциальность
- в) соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников
- г) открытость

10. Верно ли утверждение: цель апробации – экспертиза профессиональным сообществом разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель».

- а) Верно
- б) Неверно

11. Категории участников апробации:

- а) учителя
- б) педагогические коллективы
- в) проектные группы
- г) общественно-профессиональные объединения
- д) все вышеперечисленное

12. Элементы модели аттестации, вынесенные в апробацию:

- а) ЕФОМ по психологической и коммуникативной компетенциям и апробационные прототипы ЕФОМ по педагогической и методической компетенциям (по русскому языку и математике);
- б) справка работодателя;
- в) образовательные результаты обучающихся;
- г) учет мнения выпускников общеобразовательных организаций
- д) все ответы верны

13. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) образовательное учреждение;
- б) учитель;
- в) руководитель образовательного учреждения;
- г) руководитель образовательного учреждения; учителя и родители (законные представители) обучающихся.

14. Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?

- а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образованием государственной аттестационно-диагностической службой;
- б) Государственные образовательные стандарты;
- в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных учреждений;
- г) Основа объективной оценки уровня образования выпускников в законе не определена.

15. Какой метод оценки обязан применять учитель муниципального образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся?

- а) Любой, выбранный по своему усмотрению;
- б) метод, основанный на учете ошибок, рекомендованный Минобразованием РФ;
- в) метод, основанный на учете индивидуальных успехов обучающихся, рекомендуемый муниципальной методической службой;
- г) Зачетный метод, одобренный Педагогическим советом школы.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста (21 сентября 2017 года). - М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. - 335 с.	http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/DocLib78/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C18/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9D%D0%A1%D0%A3%D0%A0%202017%20%D0%B3.pdf
	Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 40 с	http://window.edu.ru/resource/295/63295/files/vvedenie_v_peddeyatelnost.pdf
3.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.	http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/file/1.pdf
4.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf
5.	Е.Л. Пупышева. Профессиональная компетентность будущего учителя как общее условие формирования профессионально значимых личностных качеств. Статья. — 116.с	http://l_infoeko.edu54.ru/DswMedia/competencyaxuchitelya.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).