



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан



21 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УРОВНЕВАЯ ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**УРОВНЕВАЯ ОЦЕНКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ЕФОМ В УСЛОВИЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области уровневой оценки профессиональных компетенций учителя.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о компетенциях личной направленности; формирование умения рассматривать компетенции личной направленности; овладение компетенциями личной направленности;
- формирование знаний о компетенциях деятельностной направленности; формирование умения рассматривать компетенции деятельностной направленности; овладение компетенциями деятельностной направленности;
- формирование знаний об уровнях сформированности компетенций; формирование умения рассматривать уровни сформированности компетенций; овладение навыком реализации уровней сформированности компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Концептуальные основы национальной системы учительского роста».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин прохождения практик: «Структура и содержание ЕФОМ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом великой деятельности от игровой к учебной.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Компетенции личной направленности	10	4	–	6
2.	Тема 2. Компетенции деятельностной направленности	18	6	4	8
3.	Тема 3. Уровни сформированности компетенций	18	6	4	8
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		48	16	10	22

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Компетенции личной направленности	Лекция	Персональные компетенции. Межличностные компетенции. Социальные компетенции. Рефлексивные компетенции.	4	ОПК-7 ПК-1
2.	Тема 2. Компетенции деятельностной направленности	Лекция	Педагогические, обеспечивающие процесс обучения (реализацию учебной цели как практической). Педагогические, обеспечивающие процесс воспитания (реализация воспитательной цели). Педагогические, обеспечивающие процесс развития (реализацию развивающей цели). Общие инструментальные компетенции. ИКТ-компетенции. Общепедагогические и предметно-педагогические. Психолого-педагогические. Предметные (ключевые) компетенции: общие и специфические, которые включают базовые компетенции (умения / способности).	6	ОПК-7 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 3. Уровни сформированности и компетенций	Лекция	Оценка профессиональных компетенций педагога. Уровни А, В, С, D. Уровни E и F.	6	ОПК-7 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	Самостоятельная работа			22	ОПК-7 ПК-1
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Уровневая оценка профессиональных компетенций учителя» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1. Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Это более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг:

Национальная система учительского роста

- б) Национальная система качества образования
- в) Система образования

2. НСУР включает:

- а) Уровневую систему оценивания профессиональной компетентности учителя;
- б) Индивидуальную программу повышения квалификации;
- в) Детальную дифференциацию заработной платы.
- г) Все вышеперечисленное

3. Принципы построения общероссийской системы профессионального роста учителя:

- а) система профессионального роста учителя должна быть организована в соответствии с положениями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Профессионального стандарта педагога;
- б) система профессионального роста учителя должна учитывать многообразие форм и видов деятельности в системе образования;
- в) система профессионального роста учителя должна быть комплексной и включать различные взаимосвязанные стандартизированные процедуры и механизмы, в том числе: процедуры оценки компетенций; процедуры повышения квалификации; механизмы профессиональной помощи и поддержки учителей;
- г) оценка компетенций учителя должна основываться на многообразии форм и быть вариативной, выбор форм и направлений оценки должен осуществляться при участии самого учителя
- д) все вышеперечисленное

4. Уровни профессиональной компетентности учителя включают следующие функции:

- а) Функция А, функция В, функция С
- б) Функция 1, функция 2, функция 3

5. Функция А подразумевает:

- а) Обучение детей
- б) Умение работать со всеми категориями детей
- в) Взаимодействие с родителями, с коллегами в процессе обучения
- г) Все вышеперечисленное

6. Функция В подразумевает:

- а) Обучение детей
- б) Умение работать со всеми категориями детей
- в) Взаимодействие с родителями, с коллегами в процессе обучения
- г) Проектирование образовательных программ соответствие с ФГОС
- д) Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ

7. Функция С подразумевает:

- а) Обучение детей
- б) Умение работать со всеми категориями детей
- в) Взаимодействие с родителями, с коллегами в процессе обучения
- г) Проектирование образовательных программ соответствие с ФГОС

- д) Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ
- е) Все вышеперечисленное

8. Общие трудовые функции А предполагают:

- а) Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования и основными образовательными программами
- б) Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
- в) Взаимодействие с коллегами
- г) Проектирование образовательных программ соответствие с ФГОС

9. Общие трудовые функции В предполагают:

- а) Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования и основными образовательными программами
- б) Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
- в) Взаимодействие с коллегами
- г) Проектирование образовательных программ соответствие с ФГОС
- д) Все вышеперечисленное

10. Общие трудовые функции С предполагают:

- а) ОТФ А + координация профессиональной деятельности педагога в процессе реализации основной образовательной программы; координация разработки и реализации основной образовательной программы в образовательной организации
- б) ОТФ В + координация профессиональной деятельности педагога в процессе реализации основной образовательной программы; координация разработки и реализации основной образовательной программы в образовательной организации

11. Верно ли утверждение: умение решать задачи диагностической работы, еще не значит, что учитель обладает умением решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.

- а) верно
- б) неверно

12. Сколько существует уровней компетенции учителя:

- а) 2
- б) 3
- в) 5

13. Уровень I (компетенции учителя):

- а) Умение решать профессиональные задачи в конкретно определенном условии (без учета вариативности контекстов).
- б) Умение решать профессиональные задачи действуя в ситуации неопределенности, что предполагает не только учет развивающихся и усложняющихся контекстов (условий) решения задачи, вариативность средств решения, но и использования новых ресурсов для их решения.
- в) Умение решать профессиональные задачи в измененной ситуации, отражающие различные контексты (условия), предлагать и, соответственно, выбирать разнообразные средства их решения.

14. Уровень II (компетенции учителя):

- а) Умение решать профессиональные задачи с конкретно определенным условием (без учета вариативности контекстов).
- б) Умение решать профессиональные задачи действуя в ситуации неопределенности, что предполагает не только учет развивающихся и усложняющихся контекстов (условий) решения задачи, вариативность средств решения, но и использования новых ресурсов для их решения.
- в) Умение решать профессиональные задачи в измененной ситуации, отражающие различные контексты (условия), предлагать и, соответственно, выбирать разнообразные средства их решения.

15. Уровень III (компетенции учителя):

- а) Умение решать профессиональные задачи с конкретно определенным условием (без учета вариативности контекстов).
- б) Умение решать профессиональные задачи действуя в ситуации неопределенности, что предполагает не только учет развивающихся и усложняющихся контекстов (условий) решения задачи, вариативность средств решения, но и использования новых ресурсов для их решения.
- в) Умение решать профессиональные задачи в измененной ситуации, отражающие различные контексты (условия), предлагать и, соответственно, выбирать разнообразные средства их решения.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста (21 сентября 2017 года). - М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. - 335 с.	http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/DocLib78/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C18/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9D%D0%A1%D0%A3%D0%A0%202017%20%D0%B3.pdf
	Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 40 с	http://window.edu.ru/resource/295/63295/files/vvedenie_v_peddeyatelnost.pdf
3.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.	http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/file/1.pdf
4.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf
5.	Е.Л. Пупышева. Профессиональная компетентность будущего учителя как общее условие формирования профессионально значимых личностных качеств. Статья. — 116.с	http://l_infoeko.edu54.ru/DswMedia/competencyaxuchitelya.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).