



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

« 21 » мая 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БИБЛИОТЕЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

БИБЛИОТЕЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

62

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 06.12.2017 г. N 1182 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность»;
4. других нормативных и правовых актов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области библиотечного менеджмента.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах менеджмента библиотечно-информационной деятельности; формирование умения применять теоретические основы менеджмента библиотечно-информационной деятельности; овладение навыком эффективной реализации основ менеджмента библиотечно-информационной деятельности;
- формирование знаний об управлении библиотекой; формирование умения определять функции управления библиотекой; овладение навыком эффективно использовать функции управления библиотекой;
- формирование знаний о коммуникативных процессах в управлении библиотекой; приобретение умения реализации коммуникативных процессов в управлении библиотекой; овладение навыком эффективного применения коммуникативных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы библиотечного дела», «Теория библиотековедения», «Экономика библиотечной деятельности», «Организационно-правовое обеспечение деятельности библиотекаря».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Библиографоведение», «Библиофондоведение», «Основы информационно-библиотечной системы», «Информационно-библиографические ресурсы», «Медиа-технологии в библиотечном деле», «Инновационные технологии библиотечного обслуживания», «Организация и содержание деятельности библиографа».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сегментацию и тенденции развития мирового рынка информационной продукции и услуг; – существующую классификацию информационных ресурсов и потребностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать запросы; – осуществлять поиск информации в ручных ИИС; – определять тип, свойства, состав информационных ресурсов; – классифицировать результаты по различным признакам и соотносить их с информационными потребностями различных категорий пользователей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и предоставления информации, отвечающей запросам пользователей.
ПК-2	Способен формировать фонды документов, автоматизированные базы данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сегментацию и тенденции развития мирового рынка информационной продукции и услуг; – существующую классификацию информационных ресурсов и потребностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать запросы; – осуществлять поиск информации в ручных ИИС; – определять тип, свойства, состав информационных ресурсов; – классифицировать результаты по различным признакам и соотносить их с информационными потребностями различных категорий пользователей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и предоставления информации, отвечающей запросам пользователей.
ПК-3	Способен осваивать и предоставлять перспективный ассортимент продуктов и услуг.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективный ассортимент продуктов и услуг; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и предоставлять перспективный ассортимент продуктов и услуг; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прогнозирования и формирования перспективного ассортимента продуктов и услуг.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Теоретические основы менеджмента библиотечно-информационной деятельности	18	6	2	10
2.	Тема 2. Функции управления библиотекой.	20	8	2	10
3.	Тема 3. Коммуникативные процессы в управлении библиотекой	22	8	4	10
Промежуточная аттестация (экзамен)				2	
	Итого	62	22	10	30

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Теоретические основы менеджмента библиотечно-информационной деятельности	Лекция	Основные понятия и категории менеджмента библиотечно-информационной деятельности. Эволюция менеджмента. Теоретические концепции ведущих западных школ в управлении. Формирование концепции менеджмента библиотечно-информационной деятельности.	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2. Функции управления библиотекой.	Лекция	Планирование в системе управления библиотекой. Организация управления библиотекой. Контроль как функция менеджмента библиотеки.	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	Тема 3. Коммуникативные процессы в управлении библиотекой	Лекция	Управленческая информационная система в библиотеке. Управленческое решение. Психологические основы менеджмента библиотечно-информационной деятельности.	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	1	
4.	Самостоятельная работа			30	ПК-1 ПК-2 ПК-3
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины			
Итого:				62	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
 - изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
 - изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
 - написание эссе, рефератов;
 - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
 - подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Библиотечный менеджмент» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *экзамена*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Способен создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (печатный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-2. Способен формировать фонды документов, автоматизированные базы данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность.			
ПК-3. Способен осваивать и предоставлять перспективный ассортимент продуктов и услуг.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Управление библиотечным делом – это:

- А. непрерывный, целенаправленный, объективно обусловленный процесс воздействия на библиотечные объекты различных уровней и типов, обеспечивающий их единство и целостность для достижения конечного результата;
- В. непрерывный, целенаправленный, объективно обусловленный процесс воздействия на экономические процессы и экономическое поведение людей на уровне организации, действующей при изменяющихся внешних и внутренних условиях;

- С. непрерывный, целенаправленный, объективно обусловленный процесс воздействия на организацию деятельности библиотеки, действующей при изменяющихся внешних и внутренних условиях;
- Д. непрерывный, целенаправленный, объективно обусловленный процесс воздействия на организацию деятельности библиотечной системы, действующей при изменяющихся внешних и внутренних условиях.

2. Нормативный документ, регламентирующий юридические взаимоотношения администрации и сотрудников библиотеки называется:

- А. положением об отделе библиотеки;
- В. правилами пользования библиотекой;
- С. правилами внутреннего трудового распорядка;
- Д. учредительным договором.

3. Системный метод управления, направленный на удовлетворение соответствующих потребностей, формирование и активизацию профильного спроса называется:

- А. мониторингом;
- В. маркетингом;
- С. менеджментом;
- Д. методической помощью.

4. Качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в труде, называется:

- А. социально-психологическим климатом;
- В. профессиональным климатом;
- С. социальным климатом;
- Д. личностным климатом.

5. Функциональными руководителями называют:

- А. директора библиотеки;
- В. руководителей отделов или служб библиотеки;
- С. библиотекарей читального зала библиотеки;
- Д. библиотекарей абонемента библиотеки.

6. Результат управленческого труда – это:

- А. управленческое решение, действие;
- В. формирование идей;
- С. собранная информация о внутренней и внешней среде библиотеки;
- Д. мотивация сотрудников библиотеки.

7. Функциональные требования к сотруднику библиотеке определены в:

- А. инструктивно-методических материалах по организации деятельности библиотеки;
- В. методических рекомендациях;
- С. Единой тарифной сетке по должностям работников культуры РФ;
- Д. Тарифно-квалификационных характеристиках (требованиях) по должностям работников культуры РФ.

8. Объект и предмет библиографии и библиографоведения:

- А. книжное дело
- В. библиографическая деятельность
- С. научная библиографическая информация

9. Какому из нижеприведенных процессов соответствует понятие «библиографирование»:

- А. процесс доведения библиографической информации до потребителя
- В. процесс подготовки библиографической информации
- С. процесс библиографического поиска

10. Укажите виды библиографической систематизации:

- А. библиографическая классификация
- В. библиографирование
- С. библиографическая группировка
- Д. реферирование
- Е. библиографическая предметизация
- Ф. аннотирование

11. Основные социальные функции библиографии, на которых основаны «функциональные» типы библиографии:

- А. коммуникативная
- В. просветительная
- С. рекомендательная
- Д. воспитательная
- Е. оценочная

12. Наиболее прогрессивная форма дифференцированного библиографического информирования:

- А. система избирательного распространения информации (ИРИ)
- В. текущая библиография (летописи и ежегодники РКП)
- С. использование средств массовой коммуникации

13. Верно ли утверждение: справочно-библиографическое обслуживание – библиографическое обслуживание в соответствии с разовыми запросами потребителей информации:

- А. это определение любого вида библиографического обслуживания
- В. верно
- С. это определение библиографического информирования

14. Наиболее распространенная форма ответа на запрос:

- А. библиографическая консультация
- В. библиографический ответ
- С. библиографическая справка

15. Ведущий критерий для выделения справочно-библиографического обслуживания:

- А. содержательный признак
- В. хронологический признак
- С. разовый запрос
- Д. постоянный (долговременный) запрос

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Библиотечный менеджмент: Дидактическое пособие / М-во культуры РФ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств; Под общ. ред. В.К. Ключева (отв. за выпуск) и И.М. Сусловой. — М.: Профиздат; Изд-во Моск. гос. ун-та культуры и искусств, 2001. — 208 с.	http://www.library.ru/1/kb/articles/kluev/4/32_bibliot.pdf
2.	Удалов Ф.Е., Алёхина О.Ф., Галюнова О.С. Основы менеджмента: Учебное пособие. — Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. — 363 с.	https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/87185164
3.	Библиотечное дело и библиография: Реф.-библиогр. информ. / Рос. гос. б-ка, НИЦ Информкультура. — М.: Рос. гос. б-ка, 2014. — Вып. 1. — 86 с.	http://infoculture.rsl.ru/donArch/home/news/tsu/3_libraryship/2014/2014-01_libraryship.pdf
4.	Библиотечное дело -2015: документно-информационные коммуникации и библиотеки в пространстве культуры, образования, науки: Материалы двадцатой международной научной конференции (Москва, 22-23 апреля 2015 года). — Ч. II. М.: МГИК, 2015. — 283 с.	http://csl.isc.irk.ru/BD/Books/%D0%A1%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%BE%D0%B22015-2.pdf
5.	Основы менеджмента: учебное пособие / сост.: Н.И. Грошевич, А.Н. Древаль; Томский политехнический университет. — Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. — 188 с.	http://portal.tpu.ru/SHARED/b/BONDARTV/educational/Tab2/555.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие обучение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).