

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 2 | ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 3 | ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ..... | 4 |
| 4 | ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 5 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ..... | 5 |
| 6 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 11 |
| 6.1 | Учебный план ДПП..... | 11 |
| 6.2 | Календарный учебный график..... | 12 |
| 6.3 | Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)..... | 13 |
| 7 | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 33 |
| 7.1 | Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 33 |
| 7.2 | Итоговая аттестация выпускников ДПП..... | 34 |
| 8 | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ..... | 34 |
| 8.1 | Кадровое обеспечение учебного процесса..... | 34 |
| 8.2 | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса..... | 34 |
| 8.3 | Материально-техническое обеспечение учебного процесса..... | 34 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Дефектология» (далее – ДПП) подготовлена на основании:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.03.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
- Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- других нормативных и правовых актов.

1.2. Содержание ДПП учитывает содержание:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.3. ДПП регламентирует: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.4. Возможные наименования должностей:

- в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н.
 - учитель;
 - воспитатель.

2 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации ДПП является совершенствование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Области профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие ДПП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения);
- в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу ДПП, являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся; педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123:

- сопровождение.

Виды профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н:

- услуги в области дошкольного и начального общего образования;
- услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования.

3.4. Требования к обучающимся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ДПП определяются совершенствованием у обучающихся

компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 – Способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПК-2 – Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.

ПК-3 – Способен применять инструментариум и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ПК-4 – Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

ПК-5 – Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

ПК-6 – Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями:

A/02.6 – Воспитательная деятельность.

A/03.6 – Развивающая деятельность.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

| Наименование категории | Код и наименование компетенции ¹ | Индикатор достижения компетенции ² | Трудовые функции в соответствии с |
|------------------------|---|---|-----------------------------------|
|------------------------|---|---|-----------------------------------|

¹Наименования ПК спроектированы на основе трудовых действий трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 1044-н. Основание для формирования ПК – Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», пункт 3.4.

²Индикатор достижения компетенции для ПК спроектирован с учетом содержания трудовых действий,

| компетенций | | | Профессиональным стандартом |
|--|---|---|-----------------------------|
| <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и из отдельных компонентов; – навыками использования информационно-коммуникационных технологий. | |

необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции..

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| | <p>ПК-1 – способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | <p>A/02.6 – Воспитательная деятельность</p> |
| | <p>ПК-2 – Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления | <p>A/03.6 – Развивающая деятельность</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> | <p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | |
| | <p>ПК-3 – Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ПК-4 – Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья | |
| | <p>ПК-5 – Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p>Владеть:</p> | <p>A/02.6 – Воспитательная деятельность</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | |
| | <p>ПК-6 – Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. | <p>A/03.6 – Развивающая деятельность</p> |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план ДПП

Цель – совершенствование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее

образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Объем часов (трудоемкость): 600 академических часов

Форма обучения: заочная.

Режим обучения: 24 академических часов в неделю, 25 недель.

| № п/п | Название дисциплины | Общая трудоемкость, час. | В том числе | | | Последовательность освоения дисциплин, недели | Форма контроля |
|-------|---|--------------------------|-------------|--|------------------------|---|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия / иные виды занятий | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Дефектология наука | 34 | 10 | 6 | 18 | 1-2 | зачет |
| 2 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования | 36 | 12 | 6 | 18 | 2-3 | зачет |
| 3 | Основы психофизиологических нарушений | 54 | 16 | 12 | 26 | 4-6 | экзамен |
| 4 | Психолого-педагогическая диагностика нарушений | 58 | 18 | 12 | 28 | 6-8 | экзамен |
| 5 | Основы олигофренопедагогики | 36 | 14 | 6 | 16 | 8-10 | зачет |
| 6 | Основы логопедии | 36 | 22 | 10 | 30 | 11-13 | экзамен |
| 7 | Сурдопедагогика | 32 | 10 | 6 | 16 | 13-14 | зачет |
| 8 | Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения | 36 | 12 | 6 | 18 | 15-16 | зачет |
| 9 | Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития | 36 | 14 | 6 | 16 | 16-17 | зачет |
| 10 | Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 36 | 14 | 4 | 18 | 18 | зачет |
| 11 | Организация и содержание деятельности ПМПК | 36 | 12 | 6 | 18 | 19-20 | зачет |
| 12 | Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями развития | 36 | 14 | 6 | 16 | 20-21 | зачет |
| 13 | Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС | 36 | 14 | 4 | 18 | 21-22 | зачет |

| № п/п | Название дисциплины | Общая трудоемкость, час. | В том числе | | | Последовательность освоения дисциплин, недели | Форма контроля |
|---------------------------|--|--------------------------|-------------|--|------------------------|---|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия / иные виды занятий | самостоятельная работа | | |
| 14 | Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ | 68 | 22 | 10 | 36 | 23-25 | экзамен |
| 15 | Итоговый междисциплинарный экзамен | | 4 | | | 25 | экзамен |
| Итого по программе | | 600 | 204 | 100 | 292 | | |
| Число зачетов | | 10 | | | | | |
| Число экзаменов | | 5 | | | | | |

6.2 Календарный учебный график

Календарный график ДПП отражает периоды проведения лекций, практических занятий, самостоятельной работы, процедур аттестаций.

Календарный учебный график ДПП:

| Календарный период | Месяц 1 | Месяц 2 | Месяц 3 | Месяц 4 | Месяц 5 | Месяц 6 | Месяц 7 | |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|
| Общая трудоемкость, час. | 96 | 96 | 96 | 96 | 96 | 96 | 16 | 8 |
| Вид учебной работы | Т,П | Т,П | Т,П | Т,П | Т,П | Т,П | Т,П | ИА |

Т – теоретическое обучение
 П – практические занятия
 ИА – итоговая аттестация

Календарный период определяется с момента запуска группы и фиксируется в виде расписания занятий.

6.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 1), определяют дисциплинарное содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и стажировок (при наличии) отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, приведенные в соответствующих разделах профессиональных стандартов.

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей), а также стажировок (при наличии) указывается логическая связь между результатами обучения и развиваемыми компетенциями.

5.4. Аннотации рабочих программ ДПП

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ДПП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|---|---|
| Дефектология как наука | 34 | Освоенные компетенции: | |
| | | <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|---|--|
| | | | <p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | <p>ПК-6. Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|---|--------------------|--|---|
| | | | личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| Нормативно-правовые основы инклюзивного образования | 36 | Обязательные компетенции: | |
| | | <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|---------------------------------------|--------------------|--|---|
| | | | потребностями |
| Основы психофизиологических нарушений | | Освоенные компетенции: | |
| | | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | <p>ПК-2. Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|---|--------------------|--|--|
| | | <p>ПК-3. Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> | <p>методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| <p>Психолого-педагогическая диагностика нарушений</p> | <p>58</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Освоенные компетенции:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|------------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>ПК-2. Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| <p>Основы олигофренопедагогики</p> | <p>36</p> | <p>Освоенные компетенции:</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | |
| | | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|---|---|
| | | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | <p>ПК-6. Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|---|---|
| | | | <p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| Основы логопедии | 62 | Освоенные компетенции: | |
| | | <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|---|---|
| | | | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | <p>Пл.6. Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|--|---|
| | | | методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| Сурдопедагогика | 32 | Освоенные компетенции | |
| | | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|---|--------------------|--|--|
| | | | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | | <p>ПК-6. Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| <p>Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения.</p> | <p>36</p> | <p>Освоенные компетенции</p> | |
| | | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|--|---|
| | | <p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Уметь: – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть: – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении</p> |
| | | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: – психолого-педагогические технологии</p> <p>Уметь: – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>ПК-1. Способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p> | <p>Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p> |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|---|--------------------|--|---|
| | | | <p>индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| | | <p>ПК-5 – способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. |
| <p>Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития</p> | | Освоенные компетенции | |
| | | <p>ОПК-1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|--|---|
| | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении |
| | | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | <p>ПК-1. Способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|--|--------------------|--|--|
| | | <p>ПК-5 – Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. |
| <p>Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> | <p>36</p> | <p>Освоенные компетенции</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|--|---|
| | | | <p>трудности в обучении</p> |
| | | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | <p>ПК-1. Способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | | <p>ПК-5 – Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|---|--------------------|--|--|
| | | <p>инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. |
| <p>Организация и содержание деятельности ПМПК</p> | <p>36</p> | Освоенные компетенции | |
| | | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|--|--------------------|---|--|
| | | | <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>ПК-6. Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| <p>Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии</p> | | <p>Основные компетенции</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|--|--------------------|--|---|
| | | | <p>образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>ПК-4. Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. |
| <p>Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС</p> | | <p>Освоенные компетенции</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ; – разрабатывать отдельные |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|--|--------------------|---|---|
| | | | <p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и из отдельных компонентов; – навыками использования информационно-коммуникационных технологий. |
| Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ | | Освоенные компетенции | |
| | | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и из отдельных компонентов; – навыками использования информационно-коммуникационных технологий. |

7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, входящим в ДПП, осуществляется в виде зачетов.

Фонды оценочных средств по дисциплинам, входящим в ДПП содержат аттестационные материалы по дисциплинам учебного плана (Приложение 1).

7.2 Итоговая аттестация выпускников ДПП

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам ДПП.

Программа итоговой аттестации, приведена в Приложении 2.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам ДПП, выносимым на экзамен.

8 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научными педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к кадровому обеспечению ДПП устанавливаются в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Уровень квалификации привлекаемого к реализации ДПП преподавателя не может быть ниже уровня квалификации, на формирование которой направлена программа ДПП.

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ДПП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (далее – Академия).

8.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).