



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.  
ВОСПИТАТЕЛЬ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

72

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области истории педагогики.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о зарождении воспитания и педагогического мышления; формирование умения рассматривать зарождение воспитания и педагогического мышления; овладение навыком реализации знаний о зарождении воспитания и педагогическом мышлении в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о воспитании в школе средневековья, педагогическом учении нового времени; формирование умения рассматривать воспитание и школу средневековья, педагогическое учение нового времени; овладение навыком реализации знаний о воспитании и школе средневековья, педагогическом учении нового времени в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об истории новейшей школы и педагогики; формирование умения рассматривать историю новейшей школы и педагогики; овладение навыком реализации знаний об истории новейшей школы и педагогики в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Педагогика как наука».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Воспитательная деятельность в ДОО»; «Современные психолого-педагогические технологии воспитания дошкольников»; «Психологические особенности дошкольников с особыми образовательными потребностями»; «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО»; «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ФГОС ДО».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ПК-4	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всеми видами развивающих деятельностью дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Зарождение воспитания и педагогического мышления	20	8	–	12
2.	<b>Тема 2.</b> Воспитание и школа средневековья, педагогические учения нового времени	26	8	6	12
3.	<b>Тема 3.</b> История новейшей школы и педагогики	24	8	4	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Зарождение воспитания и педагогического мышления	Лекция	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности Педагогические концепции античных мыслителей	8	ОПК-1 ПК-4
2.	<b>Тема 2.</b> Воспитание и школа средневековья, педагогические учения нового времени	Лекция	Воспитание, образование, педагогическая мысль в средние века и в Возрождении Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVII вв.	8	ОПК-1 ПК-4
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
3.	<b>Тема 3.</b> История новейшей школы и педагогики	Лекция	Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. и ее влияние на развитие современного образования Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX вв. Отечественное образование в конце XX в	8	ОПК-1 ПК-4
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			36	ОПК-1 ПК-4
5.	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>Итого:</b>				72	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;

- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «История педагогики» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *экзамен*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-4. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения равного времени и пространства			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66 -89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Фундаментальной идеей педагогики Яна Амоса Коменского является пансофизм

- б) либерализм
- в) демократизм

2. Система технического образования (начальные ремесленные училища, низшие и средние технические училища) сложилась в России

- а) в середине XIX века
- б) в конце XIX – начале XX веков
- в) после Октябрьской революции 1917 года

3. Правительственное решение о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы было принято

- а) в 1937 году
- б) в 1944 году
- в) в 1961 году

4. Школьная реформа 1984 в СССР предусматривала

- а) отмену оценок
- б) поступление в вузы без экзаменов
- в) профессионализацию общеобразовательной школы

5. После 1987 года в СССР возникают

- а) внешкольное воспитание и образование
- б) лицеи, гимназии, колледжи
- в) кружки по интересам для детей и молодежи

6. Антон Семёнович Макаренко – автор книги

- а) «Флаги на башнях»
- б) «Пионерский флаг»
- в) «Под флагом Октября»

7. Василий Александрович Сухомлинский особое внимание уделял

- а) педагогической культуре
- б) психическому развитию детей
- в) опережающему обучению

8. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил

- а) Василий Васильевич Давыдов
- б) Леонид Владимирович Занков
- в) Олег Самойлович Газман

9. Программированное обучение позволяет по-новому организовать

- а) наглядное обучение
- б) воспитывающее обучение
- в) личностно ориентированное обучение

10. Устав народных училищ был разработан при

- а) Петре I

- б) Павле I
- в) Екатерине II

11. Мария Монтессорри считала основой обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте

- а) активное обучение
- б) сенсорное воспитание
- в) гармоничное развитие

12. Фридрих Фрёбель разработал

- а) идею детского сада
- б) основы гуманистической педагогики
- в) основные положения дидактики

13. Представители феноменологического направления в педагогике считают приоритетным

- а) индивидуально ориентированное воспитание
- б) социальное воспитание
- в) воспитание в коллективе

14. Педология – это

- а) отрасль педагогики, которая занимается вопросами философии образования
- б) наука о лицах престарелого возраста
- в) наука о детях, (совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических, социологических концепций развития ребёнка, не представляющая целостной теории)

15. К педагогическому традиционализму в зарубежной педагогике XX века относились

- а) военная педагогика, инженерная педагогика, медицинская педагогика
- б) возрастная педагогика, общая педагогика, андрагогика
- в) социальная педагогика, религиозная педагогика, светская философская педагогика

#### **6.4. Описание организации промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Клюевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 250 с.	<a href="http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf</a>
2.	Соловцова, И.А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н.В. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с.	<a href="https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshche-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf">https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshche-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf</a>
3.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.	<a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF</a>
4.	Константинов Н. А. и др. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов/ Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева.— 5-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1982. — 447 с.	<a href="http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileNew/456997/105/446/1782">http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileNew/456997/105/446/1782</a>
5.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений/ Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и дополн. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 512 с.	<a href="https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Piskunov-A.I.-Istoriya-i-pedagogika-obrazovaniya.pdf">https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Piskunov-A.I.-Istoriya-i-pedagogika-obrazovaniya.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-arkipp.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).