



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.  
ВОСПИТАТЕЛЬ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

56

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области экономики образования.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об особенностях социально-экономических отношений в сфере образования; формирование умения определять особенности социально-экономических отношений в сфере образования; овладение навыком реализации особенностей социально-экономических отношений в сфере образования;
- формирование знаний об особенностях бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений; формирование умения определять особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений; овладение навыком применения знаний о финансировании образовательных учреждений;
- формирование знаний об основе организации и оплаты труда педагогических работников; формирование умения работать с трудовым законодательством; овладение навыком применения основы организации и оплаты труда педагогических работников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Педагогика как наука»; «История педагогики»; «Основы психологии»; «Теория обучения».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Воспитательная деятельность в ДОО»; «Современные психолого-педагогические технологии воспитания дошкольников»; «Психологические особенности дошкольников с особыми образовательными потребностями»; «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО»; «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ФГОС ДО».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| ОПК-1                                     | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>Знать:</b><br>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br><b>Уметь:</b><br>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br><b>Владеть:</b><br>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-7                                     | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | <b>Знать:</b><br>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br><b>Уметь:</b><br>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br><b>Владеть:</b><br>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п                                | Наименование раздела  | Всего     | Лекции    | Практ.<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|---|---|-----------|-----------|-------------------|---------------------------|
| 1.                                      | <b>Тема 1.</b> Особенности социально-экономических отношений в сфере образования                | 22        | 4         | 10                | 8                         |
| 2.                                      | <b>Тема 2.</b> Особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений | 16        | 6         | –                 | 10                        |
| 3.                                      | <b>Тема 3.</b> Основы организации и оплаты труда педагогических работников                      | 8         | –         | –                 | 10                        |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |   |           |           | <b>2</b>          |                           |
| <b>Итого</b>                            |   | <b>56</b> | <b>16</b> | <b>12</b>         | <b>28</b>                 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п         | Тема  | Вид занятия   | Краткое содержание  | Кол. часов | Формируемые компетенции |
|---------------|---|---|---|------------|-------------------------|
| 1.            | <b>Тема 1.</b> Особенности социально-экономических отношений в сфере образования                | Лекция  | Понятие «образовательная услуга». Характеристика рынка образовательных услуг современной России.                                    | 4          | ОПК-1<br>ОПК-7          |
|               |   | Практическое занятие                                      | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).                         | 10         |                         |
| 2.            | <b>Тема 2.</b> Особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений | Лекция  | Особенности бюджетного финансирования ОО.<br>Особенности внебюджетного финансирования ОО.   | 6          | ОПК-1<br>ОПК-7          |
| 3.            | <b>Тема 3.</b> Основы организации и оплаты труда педагогических работников                      | Лекция  | Правовое регулирование труда педагогических работников.<br>Оплата труда педагогических работников. Основные модели и их особенности | 6          | ОПК-1<br>ОПК-7          |
| 4.            | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |   | 28         | ОПК-1<br>ОПК-7          |
| 5.            | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>   | Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины |   | 2          |                         |
| <b>ИТОГО:</b> |   |   |   | <b>56</b>  |                         |

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающихся и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Экономика образования» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания   | Объекты оценивания  | Средства оценивания                       | Показатели оценки  |
|--|---|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД | Электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |   |   |  |

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

| Количество правильных ответов % | Уровень достижений    | Зачтено / не зачтено |
|---------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 90-100%                         | <i>продвинутый</i>    | <b>зачтено</b>       |
| 66-89%                          | <i>базовый</i>        | <b>зачтено</b>       |
| 50-65 %                         | <i>минимальный</i>    | <b>зачтено</b>       |
| меньше 50%                      | <i>не сформирован</i> | <b>не зачтено</b>    |

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Образование – это:

- а) деятельность, по оказанию образовательных услуг;
- б) однозначное понятие;
- в) то же, что и человеческий капитал;
- г) сложное многозначное понятие.

2. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

3. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

- а) труд работников образования оплачивается выше;
- б) специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
- в) она готовит специалистов только для своей отрасли;
- г) не требует специалистов высокой квалификации.

4. Экономика образования как наука изучает

- а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования;
- б) методики преподавания разных дисциплин;
- в) лучшие педагогические практики;
- г) отношения собственности в отрасли образования.

5. Наука экономика образования относится к:

- а) межотраслевым экономическим наукам;
- б) историческим наукам;
- в) разделу экономической теории;
- г) отраслевым экономическим наукам.

6. Проблемами эффективности образования занимается

- а) К.Д. Ушинский;
- б) С.Г. Струмилин;
- в) Д.И. Менделеев;
- г) М.И. Скаржинский.

7. Есть мнение, что к изучению образования необходимо применять:

- а) интеграционный подход;
- б) экономический подход;
- в) педагогический подход;
- г) исторический подход.

8. Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на

- а) микроуровне;
- б) макроуровне;
- в) микро- и макроуровне;
- г) мезоуровне.

9. Человеческий капитал – это:

- а) трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;
- б) составной элемент интеллектуального капитала;
- в) высокий уровень образования человека;
- г) верно а) и б).

10. К основным общемировым тенденциям развития образования относят:

- а) распространение неформального и опережающего образования;
- б) распространение индивидуализированного и непрерывного образования;
- в) распространение системы дистанционного образования;
- г) распространение неформального, индивидуализированного и непрерывного образования.

11. Важной проблемой экономики образования является:

- а) финансирование;
- б) отсутствие квалифицированных кадров;
- в) разумное сочетание свободного рынка образовательных услуг и механизма государственного регулирования;
- г) непроработанность законодательных норм в сфере образования

12. Профессиональное образование не получают в:

- а) общеобразовательной школе;
- б) лицее;
- в) колледже;
- г) профессиональном училище.

13. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?

- а) здания и оборудование;
- б) технические средства обучения;
- в) другие вещественные средства труда;
- г) интеллект и компетенции

14. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).

- а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосязаемы.

15. Термин «бюджет» означает:

- а) государственный орган отвечающий за финансы
- б) годовой план сбора налогов
- в) финансовый план доходов и расходов государства

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

| №<br>п/п | Наименование источника   | Ссылка на источник  |
|----------|--|---|
| 1.       | Экономика образования: учеб. пособие / И. Б. Тесленко [и др.]; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.   | <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf</a>   |
| 2.       | Анисовец, Т. А. Экономика образования образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (комpendиум) / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с. | <a href="https://spb.hse.ru/data/2013/01/25/1306176938/Anisovec_18.09.12.pdf">https://spb.hse.ru/data/2013/01/25/1306176938/Anisovec_18.09.12.pdf</a>   |
| 3.       | Патрахина Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 123 с.  | <a href="http://nvsu.ru/ru/intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf">http://nvsu.ru/ru/intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf</a> |
| 4.       | Мацкевич С.А. Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки профессионалов / С.А. Мацкевич; науч. ред. А.Н.Мирошник. – Минск: И.П.Логвинов, 2011. – 260 с.  | <a href="https://eurobelarus.info/files/22/86/MSO.pdf">https://eurobelarus.info/files/22/86/MSO.pdf</a>   |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-arkipp.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).