



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



21 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Министерства образования и науки России от 12.11.2015 №1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавра)»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты России от 22.12.2014г. №1061н «Об утверждении профессионального стандарта Бухгалтер»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области инновационных технологий в предпринимательстве.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний об инновационном предпринимательстве, приобретение умений и овладение навыками применения полученных знаний об инновационном предпринимательстве в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о порядке оценки инновационных проектов; приобретение умений и овладение навыками разработки и внедрения инновационного проекта в деятельность организации, оценки рентабельности и эффективности инновационного проекта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Экономическая теория», «Основы экономического анализа», «Финансы», «Управленческий учет», «Налоговое планирование», «Основы бухгалтерского дела», «Бухгалтерский учет», «Бухгалтерская (финансовая) отчетность», «Автоматизация бухгалтерского учета».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: –.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	<b>Знать:</b> – принципы построения системы учета и особенности подготовки информации по предприятию и его внутренним подразделениям для выработки решений <b>Уметь:</b> – использовать системы знаний о принципах учета для формирования полной и достоверной информации об объектах учета и для разработки моделей организации учета на основе различных способов группировки затрат по местам возникновения затрат и центрам ответственности <b>Владеть:</b> – навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений с учетом критерием социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Сущность инновационного предпринимательства	24	8	4	12
2.	Тема 2. Порядок оценки инновационных проектов.	22	6	4	12
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		48	14	10	24

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Сущность инновационного предпринимательства	Лекция	Модели предпринимательства: классическое, инновационное, консервативное. Понятие инновационного предпринимательства. Предпринимательская среда.	8	ОПК-4
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	Тема 2. Порядок оценки инновационных проектов.	Лекция	Экспертиза инновационного проекта на степень его реализуемости. Оценка социальных результатов инновационных проектов. Место и роль инновационной политике в структуре государственного регулирования экономики. Государственная инновационная политика. Меры воздействия государства в области инноваций. Прямые методы государственного регулирования инновационных процессов. Программно-целевая форма государственного регулирования инноваций. Цели и принципы государственной поддержки инновационной деятельности.	6	ОПК-4
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	самостоятельная работа			24	ОПК-4
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов (законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов);
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Инновационные технологии в предпринимательстве» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-4. – Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижения	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

- В мировой экономической литературе "инновация" интерпретируется как:
  - превращение потенциального научно-технического прогресса в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях.
  - развитие прямого товарообмена.
  - начало цивилизации.
- Какие из перечисленных инноваций относятся к инновациям с технологической доминантой?
  - новое средство платежа
  - создание новых изделий
  - новый вид рекламы
  - новый способ продаж
- В каком случае новшество можно считать инновацией?
  - воплотившись в изделия, которые восприняты потребителями
  - когда предприниматель принимает решение о проведении в жизнь (впервые) новой идеи

4. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности?

- A. проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем
- B. создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп
- C. постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций
- D. совершенствование организационной структуры управления е) создание различных объектов промышленной собственности

5. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?

- A. децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп
- B. нормальный психологический климат в трудовом коллективе
- C. недостаток средств для финансирования инновационных проектов

6. Назовите отличия инновационного проекта от инвестиционного проекта

- A. более высокая степень неопределенности
- B. более высокая вероятность получения высокой прибыли
- C. наличие научных и технических разработок
- D. вовлечение в реализацию проектов уникальных ресурсов

7. В чем заключается недостаток использования в качестве метода оценки инновационного проекта профиля проекта?

- A. сложность расчета
- B. сложность сбора необходимой информации
- C. отсутствие учета значимости каждого фактора

8. В качестве результатов выполнения инновационного проекта чаще всего выступают

- A. нематериальные активы
- B. интеллектуальная собственность
- C. оба варианта верны

9. Одной из важнейших особенностей инновационного рынка на современном этапе является:

- A. большое количество фирм-коммутантов на рынке высокотехнологичной продукции;
- B. многообразие организационных форм инновационной деятельности;
- C. отсутствие инновационных фирм интегральной формы организации;
- D. ограниченное число межфирменных организационных форм инновационно деятельности

10. Множественность организационных форм инновационной деятельности обусловлена:

- A. высоко конкурентной внешней средой;
- B. инновационной активностью организаций, ее стратегией;
- C. местоположением
- D. платежеспособностью

11. Слияние двух компаний (с разделением управленческой ответственности) с целью разработки нового продукта, это:

- A. слиянс;
- B. фирма-виолент;

- С. консорциум;
- Д. совместное предприятие;
- Е. ФПГ;
- Ф. бизнес-инкубатор.

12. Поддержкой инновационных фирм и предпринимателей занимается:

- А. альянс;
- В. фирма-виолент;
- С. консорциум;
- Д. совместное предприятие;
- Е. ФПГ;
- Ф. бизнес-инкубатор.

13. Какой из нижеприведенных показателей, характеризует способность компании к осуществлению процессов нововведений:

- А. инновационная активность;
- В. инновационный потенциал;
- С. инновационная стратегия;
- Д. емкость портфеля инновационных идей;
- Е. инновационный лаг

14. Методика оценки инновационного потенциала организации строится на двух подходах: системном и ...

- А. ситуационном;
- В. диагностическом;
- С. тактическом;
- Д. целевом.

15. На стадии обоснования инновационного проекта, как правило, проводят:

- А. детальный анализ внутренней среды;
- В. диагностический анализ;
- С. ситуационный анализ.

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Борисова, Л.М. Инновационное предпринимательство: учебное пособие / Л.М. Борисова, Е.А. Таран, Е.А. Титенко. – Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 235 с.	<a href="http://portal.tpu.ru/SHARED/b/BORISOVA/Ucheba/Tab3/UP_IP.pdf">http://portal.tpu.ru/SHARED/b/BORISOVA/Ucheba/Tab3/UP_IP.pdf</a>
2.	Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Семигизов В.А. – Томск: ЦПП ТУСУР, 2014. – 172 с.	<a href="http://tu.tusur.ru/upload/posobia/s22.pdf">http://tu.tusur.ru/upload/posobia/s22.pdf</a>
3.	Модернизация экономики на основе технологических инноваций / А. Н. Асаул, В. М. Карпов, В. Б. Перевязкин, М. К. Старовойтов. - СПб: АНО ИПЭВ, 2008. - 606 с.	<a href="http://www.aup.ru/books/m5/">http://www.aup.ru/books/m5/</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие обучение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).