



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

---

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА  
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Наименование программы**

*Логопедия*

**Форма обучения**

*заочная*

Ростов-на-Дону  
2018

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Логопедия как наука

## 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 часа.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения», «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений голоса», «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы», «Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».

## 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области логопедии.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний теоретических основ логопедии, приобретение умений и овладение навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о значении современной логопедической науки и практики;
- Формирование знаний об этических основах деятельности логопеда, приобретение умений и овладение навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

## 4. Содержание дисциплины

Теоретические основы логопедии. Значения современной логопедической науки и практики. Этические основы деятельности логопеда.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li></ul> <b>Владеть:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-1	Способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационной образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Анатомия, физиология и патология органов речи*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Речевые нарушения», «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений голоса», «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы», «Методика логопедической работы с нарушениями темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области анатомии, физиологии и патологии органов речи.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний об анатомическом строении и функциях органов речи; приобретение умений и овладение навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о физиологии органов речи; приобретение умений и овладение навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о патологиях органов речи; приобретение умений и овладение навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

### 4. Содержание дисциплины

Анатомическое строение и функции органов речи. Физиология органов речи. Патология органов речи.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-2	<p>Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</li> </ul>

## 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

## 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Речевые нарушения*

## 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений голоса», «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы», Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».

## 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области речевых нарушений.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний об причинах и симптомах нарушения речи; приобретение умений и овладение навыками установления причин и выявления симптомов речевых нарушений;
- Формирование знаний о классификации нарушений речи; приобретение умений и овладение навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о принципах анализа и диагностики речевых нарушений; приобретение умений и овладение навыками приведения диагностики речевых нарушений и подбор методов лечения выявленных нарушений.

## 4. Содержание дисциплины

Причины нарушения речи. Симптомы нарушений речи. Классификация нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Диагностика нарушений речи.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с	<b>Знать:</b> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	особенностями их развития.	<p>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>– навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Логопедические технологии*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 58 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин прохождения практик: «Технологические основы коррекции нарушений голоса», «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы», «Методика логопедической работы с нарушениями темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области логопедических технологий и их применения в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний о логопедическом обследовании, его предмете, объекте и задачах; приобретение умений и овладение навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с отклонениями в речевом развитии;
- Формирование знаний о технологиях обследования звукопроизношений и фонематического восприятия, интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания; приобретение умений и овладение навыками логопедического обследования лиц с различными отклонениями в развитии на основе учета принципа онтогенетического развития;
- Формирование знаний о технологиях обследования словарного запаса и слоговой структуры слова, грамматического строя речи и словообразовательных способностей, связной речи; приобретение умений и овладение навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.

### 4. Содержание дисциплины

Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. Обследование интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания. Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Обследование связной речи.



## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-1	Способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> </ul>
ПК-2	Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>

## 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

## 7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Технологические основы коррекции нарушений голоса*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения», «Логопедические технологии».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин прохождения практик: «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы», «Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области технологических основы коррекции нарушений голоса.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний технологических основ коррекции нарушения голоса; приобретение умений и овладение навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о методике коррекционной работы при нарушении голоса; приобретение умений и овладение навыками подбора методологии коррекционной работы при нарушениях голоса, соответствующей поставленному диагнозу.

### 4. Содержание дисциплины

Технологические основы коррекции нарушения голоса. Методика коррекционной работы

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические технологии <b>Уметь:</b> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	образовательными потребностями	<p>с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-2	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</li> </ul>
ПК-3	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ПК-4	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		физического здоровья
ПК-5	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здоровья и безопасного образа жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ценностный аспект учебного знания, информации обеспечивать его понимание, переживание обучающимися</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Дислалия, риолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения», «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений голоса».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области основ проведения коррекционно-педагогической работы.

*Задачи дисциплины:*

- Формирование знаний о дислалии; приобретение умений и овладение навыками диагностирования и коррекции дислалии;
- Формирование знаний о риолалии; приобретение умений и овладение навыками диагностирования и коррекции риолалии;
- Формирование знаний о нарушениях голоса; приобретение умений и овладение навыками диагностирования и коррекции нарушений голоса.

### 4. Содержание дисциплины

Дислалия. Риолалия. Нарушение голоса.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		профессиональной этики <b>Владеть:</b> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <b>Уметь:</b> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>Владеть:</b> – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении
ПК-1	Способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<b>Знать:</b> – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <b>Владеть:</b> – навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ПК-3	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<b>Знать:</b> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <b>Уметь:</b> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <b>Владеть:</b> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-4	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить	<b>Знать:</b> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	коррекционно-развивающую работу	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>
ПК-5	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</li> </ul>

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде)

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения», «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений темпа речи», «Дислалия, риолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционной педагогической работы».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Методика логопедической работы с алалией и фразией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области применения различных методов логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний о причинах и видах нарушений темпа речи, классификации нарушений темпа речи; приобретение умений и овладение навыками применения полученных навыков в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о заикании; приобретение умений и овладение навыками проведения логопедической работы с заиканием по определенным методикам;
- Формирование знаний о брадилалии и тахилалии; приобретение умений и овладение навыками проведения логопедической работы с заиканием по определенным методикам.

### 4. Содержание дисциплины

Причины и виды нарушений темпа речи. Классификация нарушений темпа речи. Заикание. Аспектный анализ. Методика логопедической работы. Брадилалия. Тахилалия. Методика логопедической работы.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенции и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<b>Знать:</b> – основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-3	<p>Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ПК-4	<p>Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Методика логопедической работы с алалией и афазией*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения», «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений глотания», «Дислалия, риолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционной педагогической работы», «Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области применения различных методик логопедической работы с алалией и афазией.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об алалии, как системном нарушении речи; приобретение умений и овладение навыками проведения коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии с применением различных методик;
- формирование знаний об афазии, как системном нарушении речи; приобретение умений и овладение навыками проведения коррекционной логопедической работы афазии с применением различных методик.

### 4. Содержание дисциплины

Алалия, как системное нарушение речи. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии. Афазия, как системное нарушение речи. Общая методическая организация восстановительного обучения.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li></ul> <b>Уметь:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-3	Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ПК-4	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Технологии работы с нарушениями письменной речи*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения», «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений глотания», «Дислалия, риолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционной педагогической работы», «Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области технологий работы с нарушениями письменной речи.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний симптоматики дислексий, дисграфий; приобретение умений и овладение навыками проведения психолого-педагогической характеристики детей, имеющих нарушение письменной речи;
- Формирование знаний классификации дислексии и дисграфии; приобретение умений и овладение навыками обследования учащихся с нарушениями письменной речи;
- Формирование знаний методики логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи; приобретение умений и овладение навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

### 4. Содержание дисциплины

Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК	Способен организовывать совместную и индивидуальную	<b>Знать:</b> – основы организации совместной и

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-3	<p>Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ПК-4	<p>Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</li> </ul>
ПК-5	<p>Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения», «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений глотания», «Дислалия, риолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционной педагогической работы», «Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

*Задачи дисциплины:*

- Формирование знаний о характеристике детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; приобретение умений и овладение навыками своевременного диагностирования фонетико-фонематического недоразвития речи у ребенка;
- Формирование знаний о содержании логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; приобретение умений и овладение навыками проведения коррекционной логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- Формирование знаний об основах организации обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием; приобретение умений и овладение навыками формирования групп обучающихся и проведения коррекционного обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

### 4. Содержание дисциплины

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Содержание логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении</li> </ul>
ПК-3	Способен применять инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ПК-4	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</li> </ul>
ПК-6	Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы индивидуализации и кризисов развития;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения», «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений глотания», «Диспаллия, риолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционной педагогической работы», «Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний о характеристике детей с общим недоразвитием речи; приобретение умений и овладение навыками своевременного диагностирования общего недоразвития речи у ребенка;
- Формирование знаний о содержании логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи; приобретение умений и овладение навыками проведения коррекционной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием;
- Формирование знаний об основах организации обучения детей с общим недоразвитием; приобретение умений и овладение навыками формирования групп обучающихся и проведения коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием.

### 4. Содержание дисциплины

Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Периодизация общего речевого недоразвития. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК	Способен организовывать совместную и индивидуальную	<b>Знать:</b> – основы организации совместной и

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении</li> </ul>
ПК-3	Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ПК-4	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья
ПК-6	Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Формы логопедической работы при нарушениях слуха*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения», «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений глотания», «Дислалия, риолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционной педагогической работы», «Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области логопедической работы при нарушениях слуха.*

*Задачи дисциплины:*

- Формирование знаний о фонетико-фонематических нарушениях у детей с нарушением слуха; приобретение умений и овладение навыками выявления нарушений лексического и грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха;
- Формирование знаний о логопедическом обследовании детей с нарушениями слуха; приобретение умений и овладение навыками проведения логопедического обследования детей с нарушениями слуха, применения специализированного оборудования при проведении обследования;
- Формирование знаний о системе логопедической работы с детьми с нарушениям слуха; приобретение умений и овладение навыками применения различных систем логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.

### 4. Содержание дисциплины

*Фонетико-фонематические нарушения у детей с нарушениями слуха. Нарушения лексического и грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха. Система логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.*

### 5. Результаты обучения по дисциплине

*В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:*

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-3	Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ПК-3	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Зачеты, тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Особенности логопедической работы при нарушениях зрения*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения», «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений глотания», «Дислалия, риолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционной педагогической работы», «Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области логопедической работы при нарушениях зрения.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний о психолого-педагогической характеристике детей с нарушением зрения; приобретение умений и овладение навыками выявления нарушений зрения у детей дошкольного и школьного возраста;
- Формирование знаний о логопедическом обследовании детей с нарушениями зрения; приобретение умений и овладение навыками проведения логопедического обследования детей с нарушениями зрения, применения специализированного оборудования при проведении обследования;
- Формирование знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушением зрения; приобретение умений и овладение навыками применения различных систем логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

### 4. Содержание дисциплины

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения. Особенности коррекционной работы логопеда с детьми с нарушениями зрения.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать	<b>Знать:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> <li><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> </li> <li><b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> </li> </ul>
ПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> </li> <li><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> </li> <li><b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении</li> </ul> </li> </ul>
ПК-3	Способен применять методик инструментальной и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> </li> <li><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> </li> <li><b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> </li> </ul>
ПК-4	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы дифференциации и кризисов развития</li> </ul> </li> <li><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul> </li> <li><b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание</li> </ul> </li> </ul>



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)  
 Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)  
 Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения», «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений глотания», «Диспаллия, риолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционной педагогической работы», «Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области логопедической работы с умственно отсталыми детьми.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний о психолого-педагогической характеристике умственно отсталых детей; приобретение умений и овладение навыками выявления умственной отсталости у детей дошкольного и школьного возраста;
- Формирование знаний о психологической диагностике умственно отсталых детей; приобретение умений и овладение навыками проведения коррекции умственной отсталости детей;
- Формирование знаний об особенностях логопедической работы с умственно отсталыми детьми; приобретение умений и овладение навыками применения различных систем логопедической работы с умственно отсталыми детьми.

### 4. Содержание дисциплины

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Психологическая диагностика и коррекция умственной отсталости. Специфика логопедической работы с умственно отсталыми детьми.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li></ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-3	Способен применять инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ПК-4	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья
ПК-5	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные вариации, приемы их диагностики;</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

### *Итоговый междисциплинарный экзамен*

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 4 часа.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Логопедия как наука», «Анатомия, физиология и патология органов речи», «Речевые нарушения», «Логопедические технологии», «Технологические основы коррекции нарушений голоса», «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы», «Методика логопедической работы с нарушением темпа речи и заиканием», «Методика логопедической работы с алалией и афазией», «Технологии работы с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с фонетика-фонематическим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Формы логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

### **1. Цель и задачи итоговой аттестации**

**Цель итоговой аттестации** – определение соответствия результатов обучения обучающегося по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

**Задачи итоговой аттестации:**

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

### **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

### **3. Форма контроля**

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).