



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

21

мая

20

г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ
АВТОМОТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

124

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)»;
4. Приказа Минтруда России от 28 сентября 2018 г. № 603н «Об утверждении профессионального стандарта "Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий";
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психологических, физиологических и педагогических основ деятельности мастера производственного обучения вождению транспортных средств.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств; приобретение умений подготовки водителей транспортных средств с учетом индивидуальных психологических и психофизиологических качеств; овладения навыками подготовки водителей транспортных средств с учетом индивидуальных психологических и психофизиологических качеств;
- формирование знаний о базовых принципах и закономерностях психологии обучения; приобретение обучающимся умений применять базовые принципы и закономерности психологии обучения; овладения навыками обучения водителей транспортных средств с учетом базовых принципов и закономерностей психологии обучения;
- формирование знаний основ эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств; приобретение умений общения с обучающимися с учетом основ эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств; овладение навыками применения основ эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы профессиональной педагогики».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практики: «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы безопасного управления транспортными средствами», «Комплекующие изделия и автомобильные эксплуатационные материалы», «Правила и нормы охраны труда при эксплуатации автотранспортных средств».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Способен осуществлять практическое вождение ТС соответствующей категории и подкатегории в	Знать: – психологические аспекты практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	условиях дорожного движения	<p>– возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками осуществления практического обучения вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения.</p>

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств.	40	14		18
2.	Тема 2. Базовые принципы и закономерности психологии обучения.	40	14	8	18
3.	Тема 3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств.		14	8	20
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		124	42	26	56

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств.	Лекция	Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта в психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Отрасли современной психологии. Транспортная психология ее направления и пути развития. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности в психологии. Методы проведения исследований в психологии и их валидность. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Категории психологии: деятельность, отражение, личность. Сознание и общение.		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	8	
2.	Тема 2. Базовые принципы и закономерности психологии обучения.	Лекция	Основные направления современной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ и неопрейдизм. Культурно-историческая парадигма в психологии. Психологические теории обучения и развития. Высшие психические функции (ВПФ). Особенности формирования и распада ВПФ. Понятие: «зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Влияние возрастных особенностей общемозговой деятельности на процесс обучения. Деятельностный подход в психологии. Единство сознания и деятельности человека. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.	14	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ПК-3

			Идеи бихевиоризма в педагогическом процессе. Транзакционный анализ и направленность педагогической деятельности. Теория функциональных систем П. К. Анохина и ее приложения в транспортной психологии.		
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	8	
3.	Тема 3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств.	Лекция	Процесс обучения, его психофизиологические закономерности и принципы. Условные и безусловные рефлексы и их роль в обучении безопасному управлению транспортным средством. Понятие о психомоторных навыках. Три блока мозга. Закономерности формирования психомоторных навыков и их угасания. Этапы формирования навыков. Проблематика формирования психомоторных навыков вождения с использованием автотренажеров. Проблемы переучивания. Проблематика обучения в автошколе лиц с ограниченными возможностями. Обучаемость и ее характеристики. Психологические факторы, влияющие на обучаемость. Гендерные и возрастные особенности обучения. Усвоение знаний и его основные характеристики. Факторы, влияющие на усвоение знаний.	14	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	8	
4.	Самостоятельная работа			56	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ПК-3
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				124	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Психологические, физиологические и педагогические основы деятельности мастера производственного обучения вождению транспортных средств» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-3. Способен осуществлять практическое обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какое эмоциональное состояние обеспечивает максимальную безопасность?
 - A. страх.
 - B. эйфория.
 - C. концентрация.
2. Дайте правильное определение понятия «непроизвольное внимание».
 - A. рассматривание предмета в состоянии сильной заинтересованности.
 - B. это волевое усилие сосредоточенности на предмете или явлении с сознательно поставленной целью.
 - C. это реакция сознания направленная на новый, сильный раздражитель наших органов чувств.
3. Дайте правильное определение понятия «утомление».
 - A. временное, неосознаваемое снижение физиологических показателей работоспособности, наступающее в результате деятельности.
 - B. осознанное переживание человеком усталости.
 - C. хроническое последствие повышенной нагрузки, когда утомление от предыдущего дня не проходит и накапливается.
4. Дайте правильное определение понятия «усталость».
 - A. хроническое последствие повышенной нагрузки, когда утомление от предыдущего дня не проходит и накапливается.
 - B. временное, неосознаваемое снижение физиологических показателей работоспособности, наступающее в результате деятельности.
 - C. осознанное переживание человеком утомления.
5. Методы обучения – это:
 - A. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
 - B. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
 - C. механизмы социализации и просвещения.
 - D. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.
6. Методы обучения в переводе с греческого означают:
 - A. механизмы обучения.
 - B. средства достижения цели обучения.
 - C. пути, способы достижения цели обучения.
 - D. приемы обучения.
7. Принципы обучения – это:

- А. способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижения ими цели, процесса педагогического взаимодействия.
- В. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
- С. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
- Д. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.
8. Форма организации обучения – это:
- А. то, как организуется процесс обучения.
- В. то, где организуется процесс обучения.
- С. то, зачем организуется процесс обучения.
- Д. то, для кого организуется процесс обучения
9. Федеральные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения, возникающие в связи с эксплуатацией транспортных средств, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов.
- А. Конституция РФ
- В. Кодекс об административных правонарушениях РФ, Уголовный кодекс РФ
- С. Постановления правительства РФ (в том числе ПДД), Приказы МВД РФ, постановления Пленумов Верховного суда РФ по вопросам гражданского и уголовного судопроизводства по делам связанным с эксплуатацией транспортных средств.
10. Объективные (существующие независимо от воли человека) факторы порождающие экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте.
- А. неисправность транспортного средства.
- В. сложные погодные условия.
- С. аварийное состояние дорожного покрытия.
11. Статья 266 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за:
- А. совершение ДТП, с наступлением тяжких последствий, при управлении транспортным средством в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
- В. хищение транспортных средств.
- С. за преступление, выразившееся в недоброкачественном ремонте транспортных средств и их выпуск в эксплуатацию с техническими неисправностями.
12. Владелец источника повышенной опасности не отвечает за вред, причиненный этим источником, если:
- А. докажет, что источник выбыл из его обладания в результате противоправных действий других лиц.
- В. подтвердит документально, что он состоянно здоровья не имел возможности управлять данным транспортным средством.
- С. транспортное средство застраховано по «КАСКО».
13. Статья 264 «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств» УК РФ, за совершение преступления, выразившееся в «нарушении лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по

неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека», предусматривает наказание в виде:

- А. ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права управлять транспортным средством на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права управлять транспортным средством на срок до трех лет или без такового.
- В. лишение свободы на срок от трех до десяти лет.
- С. принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права управлять транспортным средством на тот же срок или без такового.

14. Какое утверждение не соответствует действительности:

- А. допускается не наносить контрастирующие полосы на решетке радиатора и элементах оборудования, установленного на буферах транспортного средства.
- В. специальный световой сигнал всех видов транспортных средств оперативных и специальных служб должен иметь синий цвет.
- С. допускается нанесение на наружные поверхности транспортных средств оперативных и специальных служб надписей, рисунков и эмблем рекламного содержания.

15. Время реакции водителя включает в себя:

- А. промежуток времени, необходимый водителю для приема, переработки информации и ответного действия.
- В. промежуток времени от начала и до окончания мышечного действия водителя.
- С. промежуток времени от приема информации и до начала мышечного действия.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF
2.	Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С. Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. — 456 с.	http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf
3.	Методика обучения практическому вождению транспортных средств и самоходных машин. метод. указания к практ. занятиям/ Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Л.М.Крохта, О.Н.Инкина, Н.В.Сатых. –Новосибирск, 2014.–35с	https://docplayer.ru/110905-Metodika-obucheniya-prakticheskomu-vozhdeniyu-transportnyh-sredstv-i-samohodnyh-mashin.html
4.	Снегирева, Т.В., Архипова, Т.Т.Педагогическая психология: информационные материалы курса: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — 290 с.	http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1130/Snegireva%20T.V.,%20Arhipova%20T.T.%20Pedagogicheskaya%20psihologiya%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202008.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).