



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование программы

Музыкальный руководитель в дошкольном образовательном учреждении

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону

2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Педагогика как наука

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Возрастная психология»; «Воспитательная деятельность в ДОУ»; «Художественно- эстетическое развитие дошкольников»; «Музыкальная педагогика»; «Музыкальная психология»; «Теория и методика музыкального образования»; «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»; «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников»; «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в ДОУ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогике как науки.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о педагогике как науке; формирование умения рассматривать педагогику как науку; овладение навыком реализации педагогики как науки;
- формирование знаний о категориальном аппарате педагогики; приобретение умения определять основные категории педагогики; овладение навыком реализации основных категорий педагогики;
- формирование знаний о взаимосвязи педагогики с другими науками и практикой; приобретение умения определять взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; овладение навыком реализации педагогики в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | | деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Возрастная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Воспитательная деятельность в ДОУ»; «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»; «Музыкальная педагогика»; «Музыкальная психология»; «Теория и методика музыкального образования»; «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»; «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников»; «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в ДОУ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о психологии развития и возрастной психологии как отраслях психологии; формирование умения рассматривать психологию развития и возрастную психологию как отрасли психологии; овладение навыком реализации знаний о возрастной психологии;
- формирование знаний о развитии психики в раннем детстве; формирование умения определять развитие психики в раннем детстве; овладение навыком реализации знаний о развитии психики в раннем детстве;
- формирование знаний о развитии психики в дошкольном возрасте; формирование умения рассматривать развитие психики в дошкольном возрасте; овладение навыком реализации знаний о развитии психики в дошкольном возрасте.

4. Содержание дисциплины

Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | образовательными потребностями | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Пе | Способен развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей и развития. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания – современные тенденции развития дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |

6. Основные образовательные технологии
Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля
Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Воспитательная деятельность в ДОУ

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «Возрастная психология».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Учужественно-эстетическое развитие дошкольников»; «Музыкальная педагогика»; «Музыкальная психология»; «Теория и методика музыкального образования»; «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»; «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников»; «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в ДОУ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области воспитательной деятельности в ДОО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о принципах деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО; формирование умения определять принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО; овладение навыком реализации принципов деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО;
- формирование знаний об основных обязанностях воспитателя; приобретение умения выполнять обязанности в профессиональной деятельности; овладение навыком эффективной реализации профессиональных обязанностей в деятельности воспитателя;
- формирование знаний о педагогическом мониторинге в деятельности воспитателя; приобретение умения проводить педагогический мониторинг в деятельности воспитателя; овладение навыком эффективной реализации педагогического мониторинга в деятельности воспитателя.

4. Содержание дисциплины

Принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО. Основные обязанности воспитателя.

Педагогический мониторинг в деятельности воспитателя.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-2 | Способен организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |

6. Основные образовательные технологии
Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля
Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Художественно-эстетическое развитие дошкольников

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «Возрастная психология»; «Воспитательная деятельность в ДОО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Музыкальная педагогика»; «Музыкальная психология»; «Теория и методика музыкального образования»; «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»; «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников»; «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в ДОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных подходах к изучению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; формирование умения определять основные подходы к изучению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; овладение навыком применения основных подходов к изучению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- формирование знаний об актуальных проблемах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; приобретение умения применять игровые технологии; овладение навыком реализации модульных технологий;
- формирование знаний о художественно-эстетическом развитии дошкольников с учетом требований ФГОС ДО; приобретение умения охарактеризовывать художественно-эстетическое развитие дошкольников с учетом требований ФГОС ДО; овладение навыком реализации художественно-эстетического развития дошкольников с учетом требований ФГОС ДО.

4. Содержание дисциплины

Основные подходы к изучению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Актуальные проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с учетом требований ФГОС ДО.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Музыкальная педагогика

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «Возрастная психология»; «Воспитательная деятельность в ДОО»; «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Музыкальная психология»; «Теория и методика музыкального образования»; «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»; «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников»; «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в ДОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области музыкальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о введении в музыкальную педагогику; формирование умения определять особенности профессиональной деятельности музыкального педагога; овладение навыком реализации знаний о музыкальной педагогике;
- формирование знаний об общих основы музыкальной педагогики; приобретение умения применять общие основы музыкальной педагогики; овладение навыком реализации комплексного развития музыкальных способностей;
- формирование знаний о методологии и методах музыкально - педагогических исследований; приобретение умения определять методологию и методы музыкально-педагогических исследований; овладение навыком реализации методов музыкально-педагогических исследований.

4. Содержание дисциплины

Введение в музыкальную педагогику. Общие основы музыкальной педагогики. Комплексное развитие музыкальных способностей. Методология и методы музыкально-педагогических исследований учреждений. Основы организации и оплаты труда педагогических работников.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1 | <p>Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде)

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Музыкальная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «Возрастная психология»; «Воспитательная деятельность в ДОО»; «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»; «Музыкальная педагогика».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин прохождения практик: «Теория и методика музыкального образования»; «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»; «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников»; «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в ДОУ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области музыкальной психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о введении: предмете, целях и задачах, истории возникновения музыкальной психологии; формирование умения определять предмет, цели и задачи музыкальной психологии; овладение навыком реализации задач музыкальной психологии;
- формирование знаний о психологических особенностях музыкальной деятельности: познавательные процессы; приобретение умения реализовывать познавательные процессы в деятельности педагога; овладение навыком реализации музыкальных ощущений, восприятия, внимания в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об индивидуально-личностных особенностях музыканта: темперамент и характер; приобретение умения определять индивидуально-личностные особенности музыканта: темперамент и характер; овладение навыком реализации индивидуально-личностных особенностей в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Введение: предмет, цели и задачи, история возникновения музыкальной психологии. Психологические особенности музыкальной деятельности: познавательные процессы. Музыкальные ощущения, восприятие, внимание. Индивидуально-личностные особенности музыканта: темперамент и характер.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать | Знать: |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК-2 | <p>Способен организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> | <p>Знать:</p> <p>– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p> <p>– всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> |
| ПК-3 | <p>Способен развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> | <p>Знать:</p> <p>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>– современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть:</p> <p>– ИКТ-компетентностями, необходимыми и</p> |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Теория и методика музыкального образования

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «Возрастная психология»; «Воспитательная деятельность в ДОО»; «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»; «Музыкальная педагогика»; «Музыкальная психология».

Изучение дисциплины является преимуществующим для освоения следующих дисциплин прохождения практики: «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»; «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников»; «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в ДОУ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области теории и методики музыкального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теории музыкального воспитания; формирование умения рассматривать теорию музыкального воспитания; овладение навыком реализации музыкального воспитания;
- формирование знаний методике музыкального воспитания; приобретение умения определять методику музыкального воспитания; овладение навыком реализации методики музыкального воспитания;
- формирование знаний о музыкально-образовательной деятельности и развитии ребенка, истории детского музыкального воспитания; приобретение умения определять музыкально-образовательную деятельность и развитие ребенка; овладение навыком реализации музыкально-образовательной деятельности и развития ребенка.

4. Содержание дисциплины

Теория музыкального воспитания. Методика музыкального воспитания. Музыкально-образовательная деятельность и развитие ребенка, история детского музыкального воспитания.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

6. **Основные образовательные технологии**
Лекционные занятия, практические занятия.

7. **Формы контроля**
Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «Возрастная психология»; «Воспитательная деятельность в ДОО»; «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»; «Музыкальная педагогика»; «Музыкальная психология»; «Теория и методика музыкального образования».

Изучение дисциплины является преимуществующим для освоения следующих дисциплин прохождения практик: «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников»; «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в ДОУ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах музыкальной культуры у дошкольников; формирование умения определять основы музыкальной культуры у дошкольников; овладение навыком формирования основ музыкальной культуры у дошкольников;
- формирование знаний о музыкальной деятельности детей; приобретение умения определять музыкальную деятельность детей; овладение навыком реализации музыкальной деятельности детей в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о детском музыкальном исполнительстве; приобретение умения охарактеризовывать детское музыкальное исполнительство; овладение навыком участия в реализации детского музыкального исполнительства.

4. Содержание дисциплины

Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Музыкальная деятельность детей. Детское музыкальное исполнительство.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенции и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать: – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | | <p>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| ПК-2 | <p>Способен организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> | <p>Знать:</p> <p>– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p> <p>– всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде)

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «Возрастная психология»; «Воспитательная деятельность в ДОО»; «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»; «Музыкальная педагогика»; «Музыкальная психология»; «Теория и методика музыкального образования»; «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в ДОУ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области теории и методики развития детского музыкального творчества дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о детском музыкальном творчестве; формирование умения определять основы детского музыкального творчества; овладение навыком реализации детского музыкального творчества в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о музыкальных занятиях в ДОО; приобретение умения проводить музыкальные занятия в ДОО; овладение навыком эффективной реализации музыкальных занятий в ДОО;
- формирование знаний о деятельности педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей; приобретение умения определять деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей; овладение навыком участия в деятельности педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.

4. Содержание дисциплины

Детское музыкальное творчество. Музыкальные занятия в ДОО. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать: – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | | <p>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| ПК-1 | <p>Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> | <p>Знать:</p> <p>специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> |
| ПК-2 | <p>Способен организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> | <p>Знать:</p> <p>– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p> <p>– всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> |

6. Основные образовательные технологии
Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля
Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в ДОУ

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «Возрастная психология»; «Воспитательная деятельность в ДОО»; «Художественно - эстетическое развитие дошкольников»; «Музыкальная педагогика»; «Музыкальная психология»; «Теория и методика музыкального образования»; «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»; «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и содержания деятельности музыкального руководителя в ДОУ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об общих вопросах музыкального развития детей дошкольного возраста; формирование умения проектировать процесс музыкального развития детей дошкольного возраста музыкально-педагогическими средствами; овладение навыком музыкального развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- формирование знаний о содержании деятельности музыкального руководителя; приобретение умения организовывать деятельность по музыкальному развитию дошкольников; овладение навыком эффективной организации деятельности музыкального руководителя в ДОУ;
- формирование знаний о нормативно-правовых и педагогических основах деятельности музыкального руководителя в ДОУ; приобретение умения проектировать систему профессиональной деятельности музыкального руководителя в ДОУ; овладение навыком применять технологические знания при организации деятельности по музыкальному воспитанию дошкольников.

4. Содержание дисциплины

Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста. Содержание деятельности музыкального руководителя в ДОУ. Организация деятельности музыкального руководителя в ДОУ.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенции и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1 | <p>Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| ПК-2 | <p>Способен организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |
| ПК-3 | <p>Способен развивать профессионально значимые</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно- |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. | <p>исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические темы дошкольного воспитания – современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 8 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Педагогика как наука»; «Возрастная психология»; «Воспитательная деятельность в ДОУ»; «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»; «Музыкальная педагогика»; «Музыкальная психология»; «Теория и методика музыкального образования»; «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»; «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников»; «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в ДОУ».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).