



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ БАЯНА**

60

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных тенденциях развития современной музыкальной педагогики; формирование умения определять основные тенденции развития современной музыкальной педагогики; овладение навыком реализации профессиональной деятельности в соответствии с тенденциями развития современной музыкальной педагогики;
- формирование знаний об организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; приобретение умения соответствовать требованиям к организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; овладение навыком организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- формирование знаний о программном обеспечении реализации дополнительной общеобразовательной программы; приобретение умения осуществлять программное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; овладение навыком организации программного обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практики: «Организационно-методическое и педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»; «Основы музыкальной педагогики»; «Основы музыкальной психологии»; «Музыкальное исполнительство (баян)»; «Методика преподавания игры на баяне»; «Работа над музыкальным произведением (баян)»; «Психологическая подготовка к концертному выступлению (баян)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: – основы разработки дополнительных образовательных программ Уметь: – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: – навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-2	Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации.	Знать: – содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания Уметь: – планировать образовательный процесс занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей/законных представителей)), возможности и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации – навыками определения педагогических целей и задач, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Основные тенденции развития современной музыкальной педагогики	18	4	4	10
2.	Тема 2. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	24	8	4	12
3.	Тема 3. Программное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	8	6	–	10
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		60	18	10	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Основные тенденции развития современной музыкальной педагогики	Лекция	Современные тенденции музыкального образования и воспитания: опыт, проблемы, перспективы. Воспитание интереса к музыке у детей. Анализ причин негативного отношения некоторых детей к музыкальным занятиям. Индивидуальный подход педагога к учащимся. Активизация интереса учащихся на уроке. Работа с родителями. Развитие творческих навыков учащихся.	4	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	Тема 2. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Лекция	Требования к организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	8	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 3. Программное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Лекция	Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительных общеобразовательных программ. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.	6	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2
4.	Самостоятельная работа			32	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				60	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
ПК-2. Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

- A. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
- B. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
- C. коллегиальность управления образовательным учреждением

2. Принципы обучения – это

- A. базовые идеи теории обучения
- B. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- C. приемы работы по организации процесса обучения
- D. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

3. Педагогическая технология – это:

- A. инструментarii достижения цели обучения
- B. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- C. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- D. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

4. Контроль результатов обучения – это:

- A. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
- B. механизм проверки только знаний учащихся
- C. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

5. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на :

- A. создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- B. удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- C. оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- D. накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;
- E. все ответы верны

6. Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ:

- A. преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- B. приоритет развития универсальных учебных действий;
- C. развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;

- D. развитие мобильности и адаптируемости личности;
- E. все ответы верны

7. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

- A. методическое обеспечение программы
- B. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- C. цель и задачи дополнительной образовательной программы
- D. направленность дополнительной образовательной программы

8. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- A. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
- B. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- C. сформированность общеучебных умений и навыков
- D. наличие познавательного интереса и любознательности

9. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

- A. факультатив
- B. урок
- C. занятие

10. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

- A. проверка результатов наблюдения
- B. планомерность и конкретность объекта наблюдения
- C. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
- D. вмешательство в ход наблюдения

11. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

- A. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
- B. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
- C. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

12. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей:

- A. познавательная потребность
- B. устойчивость внимания
- C. креативность

13. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

- A. наличие референтных групп
- B. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
- C. автономность

14. К внутренним критериям сформированности навыка относят

- A. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
- B. повышение скорости выполнения задания
- C. снижение числа ошибок при выполнении задания
- D. повышение самостоятельности при выполнении задания

15. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:

- A. секция
- B. клубное объединение досугового типа
- C. кружковое занятие

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Дьяченко, И. Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 92 с	http://mnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Dyachenko_146_Teoriy_i_metodika_muz_vospitaniy-2014.pdf
2.	Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 99 с.	elenamuzika.ru/files/gogoberidze.doc
	Педагогика музыкального образования: Проблемы и перспективы развития: III Международная научно-практическая очно-заочная конференция (г.Нижевартовск, 19 – 20 апреля 2011 года) / Отв. ред. Э.Б.Абдуллин. – Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гуманит. ун-та, 2011. – 283 с.	http://nvsu.ru/d/materialyikonf/1016/Pedagogika%20muzikalnogo%20obrazovaniya%202011_1188.pdf
4.	Педагогика искусства и музыкальное исполнительство: сборник науч.-метод. трудов; отв. ред. С. И. Дорошенко; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. м. бюджетное образов. учр. высш. проф. образования «Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых». – Владимир: ВИТ-принт, 2015. – 136 с.	http://art.vlsu.ru/fileadmin/_temp_/Pedagogika_iskusstva_i_muzykalnoe_ispolnitelstvo_2015.pdf
5.	Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с	http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%A9%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%95%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BA%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).