



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

_____ мая _____ 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ЭСТРАДНО-
ДЖАЗОВОГО ВОКАЛА»

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону

2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 2 | ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 3 | ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ..... | 4 |
| 4 | ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 5 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ..... | 5 |
| 6 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 6.1 | Учебный план ДПП..... | 11 |
| 6.2 | Календарный учебный график..... | 11 |
| 6.3 | Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)..... | 12 |
| 7 | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 28 |
| 7.1 | Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 28 |
| 7.2 | Итоговая аттестация выпускников ДПП..... | 28 |
| 8 | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ..... | 28 |
| 8.1 | Кадровое обеспечение учебного процесса..... | 28 |
| 8.2 | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса..... | 28 |
| 8.3 | Материально-техническое обеспечение учебного процесса..... | 29 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки «Педагог дополнительного образования. Преподаватель эстрадно-джазового вокала» (далее – ДПП) подготовлена на основании:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
 - Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
 - Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- других нормативных и правовых актов.

1.2. Содержание ДПП учитывает содержание:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н.

1.3. ДПП регламентирует: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.4. Возможные наименования должностей:

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н:
 - педагог дополнительного образования;
 - преподаватель.

2 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации ДПП является формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Области профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие ДПП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).
- в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу ДПП, являются: обучение, воспитание, личностное развитие обучающихся, их педагогическая и социальная поддержка, образовательный процесс, профессиональное сопровождение педагогических сотрудников, педагогическое просвещение взрослых, сетевое взаимодействие с организациями образовательной, научной, культурной, спортивной, социальной инфраструктурой общества, сотрудничество с органами законодательной и исполнительной власти.

3.3. Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121:

- педагогическая;
- организационно-управленческий.

Виды профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н:

- педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

3.4. Требования к обучающимся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ДПП определяются формированием у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях.

ПК-2. Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации.

ПК-3. Способен организовывать набор и комплектовать группы учащихся.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями:

A/01.6. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

A/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

C/03.6. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

| Наименование категории компетенций | Код и наименование компетенции ¹ | Индикатор достижения компетенции | Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом |
|---|--|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и формы профессиональной этики Уметь: | — |

¹Наименования ПК спроектированы на основе трудовых действий трудовой функции профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 513н. Основание для формирования ПК – Приказ Минобрнауки России 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование», пункт 3.4.

²Индикатор достижения компетенции для ПК спроектирован с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

| | | | |
|---|--|--|--|
| | и нормами профессиональной этики | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы разработки дополнительных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| Психолого-педагогические | ОПК-6. Способен использовать психолого- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого- | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | реализации образовательных программ | |
| | ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и приемы презентации дополнительного общеобразовательной программы – техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) – создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению избранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целенаправленной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях – навыками реализации текущего контроля, помощи учащимся в | 1.01.6. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | коррекции деятельности и поведения на занятиях | |
| | ПК-2. Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных | А/В/С. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения педагогических целей и задач, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | |
| | <p>ПК-3 способен организовать набор и комплектовать группы учащихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся – техники и приемы общения (слушания, сождения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, организации и проведения мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста – навыками организации набора и комплектования групп учащихся | <p>C/03.6. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p> |

6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план ДПП

Цель: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем часов (трудоемкость): 600 академических часа

Форма обучения: заочная.

Режим обучения: 24 академических часов в неделю, 25 недель.

| № п/п | Название дисциплины | Общая трудоемкость, час. | В том числе | | | Последовательность освоения дисциплин, недели | Форма контроля |
|-------|---|--------------------------|-------------|--|------------------------|---|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия / иные виды занятий | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Педагогика как наука | 68 | 18 | 12 | 14 | 1-3 | экзамен |
| 2 | Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования | 72 | 12 | 16 | 32 | 3-6 | экзамен |
| 3 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 60 | 18 | 10 | 32 | 6-8 | зачет |
| 4 | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 72 | 24 | 12 | 36 | 9-11 | экзамен |
| 5 | Основы музыкальной педагогики | 32 | 10 | 8 | 14 | 12-13 | зачет |
| 6 | Основы музыкальной психологии | 64 | 18 | 12 | 34 | 13-16 | зачет |
| 7 | Музыкальное исполнительство (эстрадно-джазовый вокал) | 72 | 24 | 14 | 38 | 16-19 | экзамен |
| 8 | Методика преподавания эстрадно-джазового вокала | 72 | 28 | 10 | 34 | 19-22 | экзамен |
| 9 | Работа над музыкальным произведением (эстрадно-джазовый вокал) | 36 | 12 | 8 | 16 | 22-23 | зачет |
| 10 | Психологическая подготовка к концертному | 48 | 14 | 8 | 26 | 23-25 | зачет |

| № п/п | Название дисциплины | Общая трудоемкость, час. | В том числе | | | Последовательность освоения дисциплин, недели | Форма контроля |
|-------|---|--------------------------|-------------|--|------------------------|---|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия / иные виды занятий | Самостоятельная работа | | |
| | выступлению (эстрадно-джазовый вокал) | | | | | | |
| 11 | Итоговый междисциплинарный экзамен | | | | | 25 | экзамен |
| | Итого по программе | 600 | 190 | 106 | 300 | | |
| | Число зачетов | 5 | | | | | |
| | Число экзаменов | 6 | | | | | |

6.2 Календарный учебный график

Календарный график ДПП отражает периоды проведения лекций, практических занятий, самостоятельной работы, процедур аттестаций.

Календарный учебный график ДПП:

| Календарный период | Месяц 1 | Месяц 2 | Месяц 3 | Месяц 4 | Месяц 5 | Месяц 6 | Месяц 7 | |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|
| Общая трудоемкость, час. | 96 | 96 | 96 | 96 | 96 | 96 | 16 | 8 |
| Вид учебной работы | Т,П | Т,П | Т,П | Т,П | Т,П | Т,П | Т,П | ИА |

Т- теоретическое обучение

П – практические занятия

ИА – итоговая аттестация

Календарный период определяется с момента запуска группы и фиксируется в виде расписания занятий.

6.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 1), определяют дисциплинарное содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и стажировок (при наличии) отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, приведенные в соответствующих разделах профессиональных стандартов.

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей), а также стажировок (при наличии) указывается логическая связь между результатами обучения и развиваемыми компетенциями.

5.4. Аннотации рабочих программ ДПП

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

— наименование дисциплины;

— указание места дисциплины в структуре ДПП;

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|---|---|
| Педагогика как наука | 68 | Освоенные компетенции | |
| | | <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| | | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: – навыками взаимодействовать с</p> |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|---|--------------------|--|---|
| | | | участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования | 72 | Освоенные компетенции: | |
| | | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|---|--------------------|--|--|
| | | | Владеть: – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | | Освоенные компетенции: ПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Знать: – основы разработки дополнительных образовательных программ Уметь: – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| | 60 | ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Знать: – основы контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся Уметь: – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: – навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| | | ПК-2. Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации. | Знать: – содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания Уметь: – планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|---|--------------------|---|--|
| | | | <p>занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации - навыками определения педагогических целей и задач, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) |
| <p>Организационно-методическое и педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных</p> | <p>72</p> | <p>Освоенные компетенции:</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки дополнительных образовательных программ <p>Уметь:</p> |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|--|---|
| программ | | компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| | | ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ПК-2. Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|---|--|
| | | | <p>удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации - навыками определения педагогических целей и задач, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) |
| | | <p>ПК-3. Способен организовывать набор и комплектовать группы учащихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|---------------------------------------|--------------------|---|--|
| | | | <p>образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, организации и проведения мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста – навыками организации набора и комплектования групп учащихся |
| <p>Основы методической педагогики</p> | <p>32</p> | Освоенные компетенции | |
| | | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| | | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------------|--------------------|--|---|
| | | ПК-3. Способен организовывать набор и комплектовать группы учащихся. | образовательных программ Знать: – методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся – техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Уметь: – создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность Владеть: – навыками планирования, организации и проведения мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста – навыками организации набора и комплектования групп учащихся |
| Основы музыкальной психологии | 64 | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Освоенные компетенции: Знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|--|--|
| | | | <p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | <p>ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы – техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|---|--------------------|--|--|
| | | | <p>лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>– создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p> <p>– навыками реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> |
| Музыкальное исполнительство (эстрадно-джазовый вокал) | 72 | Освоенные компетенции: | |
| | | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | <p>Знать:</p> <p>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> |
| | | ПК-1. Способен организовывать, в том числе | <p>Знать:</p> <p>– принципы и приемы</p> |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|---|--------------------|--|--|
| | | <p>стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях.</p> | <p>презентацию дополнительной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта, отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) – создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению избранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях – навыками реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |
| Методика преподавания эстрадно-джазового вокала | 72 | Освоенные компетенции: | |
| | | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|---|---|
| | | <p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | <p>ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы – техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта, собирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) – создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|--|--------------------|--|--|
| | | | <p>образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях – навыками реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |
| Работа над музыкальным произведением (эстрадно-джазовый вокал) | 36 | Освоенные компетенции: | |
| | | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | <p>ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы – техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать предрасположенность (затки) детей к освоению выбранного вида искусств |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|--|--------------------|---|--|
| | | | <p>или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>– создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p> <p>– навыками реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> |
| Психологическая подготовка к концертному выступлению (эстрадно-джазовый вокал) | 48 | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Освоенные компетенции:</p> <p>Знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p> |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|---|---|
| | | | <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | <p>ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы – техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать предрасположенность (зататки) детей к освоению выбранного вида искусства или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) – создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, |

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость | Планируемые результаты изучения дисциплины | |
|-------------------------|--------------------|--|---|
| | | | <p>освоения выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях – навыками реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |

7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, входящим в ДПП, осуществляется в виде зачетов.

Фонды оценочных средств по дисциплинам, входящим в ДПП содержат аттестационные материалы по дисциплинам учебного плана (Приложение 1).

7.2 Итоговая аттестация выпускников ДПП

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам ДПП.

Программа итоговой аттестации, приведена в Приложении 2.

Выпускник считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам ДПП, выносимым на экзамен.

8 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к кадровому обеспечению ДПП устанавливаются в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Уровень квалификации привлекаемого к реализации ДПП преподавателя не может быть ниже уровня квалификации, на формирование которого направлена программа ДПП.

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ДПП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей)

представлено в локальной сети Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (далее – Академия).

8.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Информационно-образовательная среда Академии включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).