



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
АКАДЕМИЧЕСКОГО ВОКАЛА**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организационно-методического и педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Задачи дисциплины:**
- формирование знаний о методическом обеспечении организации системы дополнительного образования; формирование умения осуществлять методическое обеспечение организаций системы дополнительного образования; овладение навыком организации методического обеспечения организаций системы дополнительного образования;
 - формирование знаний о педагогической поддержке одаренных детей в системе дополнительного образования; приобретение умения осуществлять педагогическую поддержку одаренных детей в системе дополнительного образования; овладение навыком организации педагогической поддержки одаренных детей в системе дополнительного образования;
 - формирование знаний об инклюзии в системе дополнительного образования детей; приобретение умения участвовать в создании инклюзивного пространства в системе дополнительного образования детей; овладение навыком организации инклюзии в системе дополнительного образования детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования»; «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Основы музыкальной педагогики»; «Основы музыкальной психологии»; «Музыкальное исполнительство (академический вокал)»; «Методика преподавания академического вокала»; «Работа над музыкальным произведением (академический вокал)»; «Психологическая подготовка к концертному выступлению (академический вокал)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: – основы разработки дополнительных образовательных программ Уметь: – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации.	Знать: – содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания Уметь: – планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации – навыками определения педагогических целей и задач, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
ПК-3	Способен организовывать набор и комплектовать группы учащихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся – техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, организации и проведения мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста – навыками организации набора и комплектования групп учащихся

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Методическое обеспечение организаций системы дополнительного образования	24	8	4	12
2.	Тема 2. Педагогическая поддержка одаренных детей в системе дополнительного образования	26	8	6	12
3.	Тема 3. Инклюзия в системе дополнительного образования детей	20	8	–	12
Промежуточная аттестация (экзамен)		2			
Итого		72	24	12	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Методическое обеспечение организаций системы дополнительного образования	Лекция	Методическая деятельность в УДОД. Педагогическая концепция. Педагогическая модель.	8	ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	Тема 2. Педагогическая поддержка одаренных детей в системе дополнительного образования	Лекция	Природа детской одаренности. детей. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Содержание образования в обучении одаренных детей в дополнительном образовании.	8	ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
3.	Тема 3. Инклюзия в системе дополнительного образования детей	Лекция	Инклюзия в системе дополнительного образования детей.	8	ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3
4.	Самостоятельная работа			36	ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				72	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Организационно-методическое и педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-2. Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации.			
ПК-3. Способен организовывать набор и комплектовать группы учащихся.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)
66-90%	базовый	«4» (хорошо)
50-65%	минимальный	«3» (удовлетворительно)

меньше 50%

не сформирован

«2» (неудовлетворительно)

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:

- A. правила внутреннего трудового распорядка
- B. положение об оплате труда работников
- C. устав

2. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

- A. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
- B. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
- C. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

3. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

- A. ознакомительным
- B. профессионально-ориентированным
- C. углубленным
- D. общекультурным

4. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

- A. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
- B. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
- C. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
- D. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

5. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- A. свободный выбор и добровольность участия
- B. обязательная выдача сертификата
- C. контроль за освоением программы

6. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

- А. формирование умения общаться в разновозрастной группе
- В. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
- С. формирование умения сделать правильный выбор

7. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

- А. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
- В. журнал дополнительного образования
- С. дневник наблюдений

8. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования.

- А. социологические опросы
- В. анализ учебных достижений школьников
- С. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

9. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

- А. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
- В. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- С. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

10. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен (исключите лишний вариант ответа):

- А. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- В. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
- С. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

11. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

- А. всех возрастов
- В. до 18 лет
- С. до 16 лет
- Д. до 14 лет

12. Инклюзия представляет собой:

- А. форму сотрудничества;
- В. частный случай интеграции;
- С. стиль поведения.

13. Различают два вида интеграции:

- А. внутреннюю и внешнюю,
- В. пассивную и творческую,
- С. образовательную и социальную.

14. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребенка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А. групповая интеграция,
- В. образовательная интеграция,
- С. коммуникация.

15. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- В. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- С. детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Дьяченко, И. Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 92 с	http://mnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Dyachenko_146_Teoriy_i_metodika_muz_vospitaniy-2014.pdf
2.	Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 99 с.	elenamuzika.ru/files/gogoberidze.doc
	Педагогика музыкального образования: Проблемы и перспективы развития: III Международная научно-практическая очно-заочная конференция (г.Нижевартовск, 19 – 20 апреля 2011 года) / Отв. ред. Э.Б.Абдуллин. – Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гуманит. ун-та, 2011. – 283 с.	http://nvsu.ru/d/materialyikonf/1016/Pedagogika%20muzikalnogo%20obrazovaniya%202011_1188.pdf
4.	Педагогика искусства и музыкальное исполнительство: сборник науч.-метод. трудов; отв. ред. С. И. Дорошенко; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. м. бюджетное образов. учр. высш. проф. образования «Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых». – Владимир: ВИТ-принт, 2015. – 136 с.	http://art.vlsu.ru/fileadmin/_temp_/Pedagogika_iskusstva_i_muzykalnoe_ispolnitelstvo_2015.pdf
5.	Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с	http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%A9%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%95%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%9E%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).