



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
АКАДЕМИЧЕСКОГО КОСТРАДНОГО ВОКАЛА»

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3	ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	4
4	ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
6	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
6.1	Учебный план ДПП.....	10
6.2	Календарный учебный график.....	11
6.3	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	12
7	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	28
7.1	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	28
7.2	Итоговая аттестация выпускников ДПП.....	28
8	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	28
8.1	Кадровое обеспечение учебного процесса.....	28
8.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	28
8.3	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	29

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки «Педагог дополнительного образования. Преподаватель академического и эстрадного вокала» (далее – ДПП) подготовлена на основании:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
  - Приказа Минобрнауки России № 499 от 07.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
  - Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
  - Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- других нормативных и правовых актов.

1.2. Содержание ДПП учитывает содержание:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н.

1.3. ДПП регламентирует: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.4. Возможные наименования должностей:

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н:
  - педагог дополнительного образования;
  - преподаватель.

## **2 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целью реализации ДПП является формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

## **3 ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

3.1. Области профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие ДПП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).
- в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу ДПП, являются: обучение, воспитание, личностное развитие обучающихся, их педагогическая и социальная поддержка, образовательный процесс, профессиональное сопровождение педагогических сотрудников, педагогическое просвещение взрослых, сетевое взаимодействие с организациями образовательной, научной, культурной, спортивной, социальной инфраструктурой общества, сотрудничество с органами законодательной и исполнительной власти.

3.3. Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121:

- педагогическая;
- организационно-управленческий.

Виды профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н:

- педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

3.4. Требования к обучающимся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## **4 ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ДПП определяются формированием у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях.

ПК-2. Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации.

ПК-3. Способен организовывать набор и комплектовать группы учащихся.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями:

A/01.6. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

A/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

C/03.6. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

## 5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции <sup>1</sup>	Индикатор достижения компетенции <sup>2</sup>	Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> – осуществлять профессион	–

<sup>1</sup>Наименования ПК спроектированы на основе трудовых действий трудовой функции профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 513н. Основание для формирования ПК – Приказ Минобрнауки России 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование», пункт 3.4.

<sup>2</sup>Индикатор достижения компетенции для ПК спроектирован с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

	<p>профессиональной этики</p>	<p>альную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы разработки дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</li> </ul>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессионально</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в</li> </ul>	

<p>й деятельности</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</li> </ul>	

	<p>ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях.</p>	<p>программ</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>– техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</li> <li>– создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к участию в занятиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</li> <li>– навыками реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> </ul>	<p>A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>
--	---	---	---



	<p>ПК-2. Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и процессы обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся) особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-</li> </ul>	<p>A/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>
--	---	---	---

		<p>методических материалов для их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения педагогических целей и задач, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</li> </ul>	
	<p>ПК-3. Способны организовывать набор и комплектовать группы учащихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</li> <li>– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования организации и проведения мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста</li> <li>– навыками организации набора и комплектования групп учащихся</li> </ul>	<p>С/03.6. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>

## 6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Учебный план ДПП

Цель: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем часов (трудоемкость): 600 академических часа

Форма обучения: заочная.

Режим обучения: 24 академических часов в неделю, 25 недель.

№ п/п	Название дисциплины	Общая трудоемкость, час.	В том числе			Последовательность освоения дисциплин, недели	Форма контроля
			Теоретиче-ские занятия	Практические занятия / иные виды занятий	Самостоятельная работа		
1	Педагогика как наука	68	18	12	38	1-3	экзамен
2	Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования	72	24	16	32		экзамен
3	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	60	18	12	32	6-8	зачет
4	Организационно-методическое и педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	72	24	12	36	9-11	экзамен
5	Основы музыкальной педагогики	32	10	8	14	12-13	зачет
6	Основы музыкальной психологии	64	18	12	34	13-16	зачет
7	Музыкальное исполнительство (академический и эстрадный вокал)	72	24	10	38	16-19	экзамен
8	Методика преподавания академического и эстрадного вокала	72	28	10	34	19-22	экзамен
9	Работа над музыкальным произведением (академический и эстрадный вокал)	36	12	8	16	22-23	зачет
10	Психологическая подготовка к концертному выступлению (академический и эстрадный вокал)	48	14	8	26	23-25	зачет
11	Итоговый междисциплинарный экзамен		4			25	экзамен
	<b>Итого по программе</b>	<b>600</b>	<b>190</b>	<b>106</b>	<b>300</b>		

№ п/п	Название дисциплины	Общая трудоемкость, час.	В том числе			Последовательность освоения дисциплин, недели	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия / иные виды занятий	Самостоятельная работа		
	<b>Число зачетов</b>	<b>5</b>					
	<b>Число экзаменов</b>	<b>6</b>					

### 6.2 Календарный учебный график

Календарный график ДПП отражает периоды проведения лекций, практических занятий, самостоятельной работы, процедур аттестаций.

Календарный учебный график ДПП:

Календарный период	Месяц 1	Месяц 2	Месяц 3	Месяц 4	Месяц 5	Месяц 6	Месяц 7	
Общая трудоемкость, час.	96	96	96	96	96	96	16	8
Вид учебной работы	Т,П	Т,П	Т,П	Т,П	Т,П	Т,П	Т,П	ИА

Т – теоретическое обучение

П – практические занятия

ИА – итоговая аттестация

Календарный период определяется с момента запуска группы и фиксируется в виде расписания занятий.

### 6.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 1), определяют дисциплинарное содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и стажировок (при наличии) отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, приведенные в соответствующих разделах профессиональных стандартов.

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей) а также стажировок (при наличии) указывается логическая связь между результатами обучения и развиваемыми компетенциями.

### 5.4. Аннотации рабочих программ ДПП

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ДПП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине;

- перечень учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Управляемые результаты изучения дисциплины	
Педагогика как наука	68	<b>Освоенные компетенции:</b>	
		<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования		<b>Освоенные компетенции:</b>	
		<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных</p>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			отношений в рамках реализации образовательных программ
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	60	<b>Освоенные компетенции:</b>	
		<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>Знать:</b> – основы разработки дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b> – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации)</p>	<p><b>Знать:</b> – содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> – планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной</p>		

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>программы образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</li> <li>- навыками определения педагогических целей и задач, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</li> </ul>
<p>Организационно-методическое и педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>72</p>	<p><b>Освоенные компетенции:</b></p> <p>ОК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>



Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>– навыками разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>ПК-2. Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья,</p>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</li> <li>- навыками определения педагогических целей и задач, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</li> </ul>
		<p>ПК-3. Способен организовывать набор и комплектовать группы учащихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</li> <li>- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей</li> </ul>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, организации и проведения мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста</li> <li>– навыками организации набора и комплектования групп учащихся</li> </ul>
Основы музыкальной педагогики	32	<b>Освоенные компетенции:</b>	
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен организовывать набор и комплектовать группы учащихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и способы формирования благоприятного</li> </ul>		

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся – техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, организации и проведения мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста</li> <li>– навыками организации набора и комплектования групп учащихся</li> </ul>
<p>Основы музыкальной психологии</p>	<p>64</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Освоенные компетенции:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>– техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические</p>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к саморазвитию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</li> <li>– навыками реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> </ul>
Музыкальное исполнительство (академический и эстрадный вокал)	72	<b>Освоенные компетенции:</b>	
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>
		ОПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>– техники и приемы</li> </ul>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>вовлечены в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</li> <li>– создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</li> <li>– навыками реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> </ul>
Методика преподавания академического и эстрадного вокала	72	<p><b>Освоенные компетенции:</b></p> <p>ОПК-1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
		<p>ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и приемы презентации дополнительной образовательной программы</li> <li>– техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</li> <li>– создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</li> </ul>



Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</li> <li>– навыками реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> </ul>
Работа над музыкальным произведением (академический и эстрадный вокал)	36	<b>Освоенные компетенции:</b>	
		<p>ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
		<p>ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и приемы презентации дополнительной общеразвивательной программы</li> <li>– техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной</li> </ul>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>программы. Физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</li> <li>– навыками реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> </ul>
<p>Психологическая подготовка к концертному выступлению (академический и эстрадный вокал)</p>	<p>48</p>	<p><b>Освоенные компетенции:</b></p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Освоенные компетенции:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
		<p>ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>– техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</li> <li>– создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</li> <li>– навыками реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> </ul>

## 7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплинам, входящим в ДПП, осуществляется в виде зачетов.

Фонды оценочных средств по дисциплинам, входящим в ДПП содержат аттестационные материалы по дисциплинам учебного плана (Приложение 1).

### 7.2 Итоговая аттестация выпускников ДПП

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам ДПП.

Программа итоговой аттестации, приведена в Приложении 2.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам ДПП, вносимым на экзамен.

## 8 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 8.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к кадровому обеспечению ДПП устанавливаются в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 908н).

Уровень квалификации привлекаемого к реализации ДПП преподавателя не может быть ниже уровня квалификации, на формирование которого направлена программа ДПП.

### 8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ДПП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (далее – Академия).

### 8.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).