



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

---

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА  
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Наименование программы**

*Педагог-дефектолог*

**Форма обучения**

*заочная*

Ростов-на-Дону  
2018

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Дефектология как наука*

## 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 часа.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:* «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования», «Основы психофизиологических нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений», «Основы олигофренопедагогики», «Основы логопедии», «Сурдопедагогика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и содержание деятельности ПМПК», «Основы психологического консультирования в помощи детям с отклонениями в развитии», «Иновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»..

## 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области дефектологии.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук;
- изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики;
- составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и в возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

## 4. Содержание дисциплины

Естественно-научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с нарушениями в развитии.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-6	Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– закономерности формирования детского и взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Основы психофизиологических нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений», «Основы олигофренопедагогики», «Основы логопедии», «Сурдопедагогика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогическое технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и содержание деятельности ПМПК», «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии», «Иновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области нормативно-правовых основ инклюзивного образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о международной нормативно-правовой базе инклюзивного образования; приобретение обучающимся умений работы с международной нормативно-правовой базой инклюзивного образования; овладение навыками применения положений международной нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о нормативно-правовой базе инклюзивного образования в Российской Федерации; приобретение обучающимся умений работы с нормативно-правовой базой инклюзивного образования в Российской Федерации; овладение навыками применения положений нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Российской Федерации в профессиональной деятельности.

### 4. Содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом. Основные нормативно-правовые регламенты, международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК	Способен осуществлять профессиональную деятельность	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**  
Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**  
Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Основы психофизиологических нарушений*

## 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования»

Изучение дисциплины является необходимым для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Психолого-педагогическая диагностика нарушений», «Основы олигофренопедагогики», «Основы логопедии», «Сурдопедагогика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогическое технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и содержание деятельности ПМПК», «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии», «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».

## 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психофизиологических нарушений.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии;
- сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования;
- обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций;
- ознакомить с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций;
- сформировать у обучающегося целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

## 4. Содержание дисциплины

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Причины нарушений развития экзогенного происхождения.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать	<b>Знать:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>– психолого-педагогические технологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<p><b>Знать:</b></p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>– теорию и технологии метода возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>– навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
ПК-3	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>

6. Основные образовательные технологии  
Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля  
Экзамен, тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Психолого-педагогическая диагностика нарушений*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 58 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования», «Основы психофизиологии нарушений»..*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин прохождения практик: «Основы олигофренопедагогики», «Основы логопедии», «Сурдопедагогика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и поддержание деятельности ПМПК», «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии», «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психолого-педагогической диагностики нарушений.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о психолого-педагогической психодиагностике как науке, о направлениях и перспективах её развития; знакомство с понятийным аппаратом психодиагностики, сферах её применения и месте в психологической науке и в психолого-педагогическом сопровождении детей на разных этапах развития ребенка;
- формирование представления о психометрии и её основных параметрах, существующих классификациях измерительных процедур, видах диагностических норм
- формирование знаний о классах методических средств, общих требованиях к ним, их достоинствах и недостатках; приобретение умений и овладение навыками применения методических средств психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности.
- Формирование знаний о технологии поэтапного проведения психолого-педагогического исследования; приобретение умений и овладение навыками проведения психолого-педагогического исследования для решения диагностических и последующих психокоррекционных задач практической психологии.

### 4. Содержание дисциплины

*Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения).*

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– психолого-педагогические технологии</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li></ul>
ПК-2	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li><li>– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li><li>– навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</li></ul>

## 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

## 7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационной образовательной среде).

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Основы олигофренопедагогики*

## 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования», «Основы психофизиологии нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Основы логопедии», «Сурдопедагогика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и содержание деятельности ПМПК», «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии», «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».

## 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области олигофренопедагогики.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний методологических основ олигофренопедагогики; приобретение умений освоение навыков практического применения знаний методологических основ олигофренопедагогики в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о детях с нарушениями интеллекта; приобретение умений давать общую характеристику состояния детей с нарушениями интеллекта; овладение навыками проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о коррекционно-образовательном процессе в образовательном учреждении; приобретение умений организации и планирования коррекционно-образовательного процесса в профессиональной деятельности; овладение навыками внедрения и реализации коррекционно-образовательного процесса в образовательное учреждение.

## 4. Содержание дисциплины

Методологические основы олигофренопедагогики. Характеристика детей с нарушениями интеллекта. Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-6	Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– закономерности формирования детского и взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Основы логопедии*

## 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования», «Основы психофизиологии нарушений», «Основы олигофренопедагогики».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Сурдопедагогика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и содержание деятельности ИПК», «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии», «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».*

## 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области логопедии.

*Задачи дисциплины:*

- Формирование знаний теоретических основ логопедии; приобретение умений и овладение навыками практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний видов речевых нарушений; приобретение обучающимся умений различать и диагностировать виды речевых нарушений у детей в профессиональной деятельности; овладение навыками проведения коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями;
- Формирование знаний особенностей логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях; приобретение умений планирования логопедической помощи при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях; овладение навыками организации логопедической помощи в профессиональной деятельности.

## 4. Содержание дисциплины

Теоретические основы логопедии. Виды речевых нарушений. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях. Организация логопедической помощи.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-6	Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– закономерности формирования детского и взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Сурдопедагогика*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования», «Основы психологии нарушений», «Основы олигофренопедагогике», «Основы логопедии».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и содержание деятельности ПМПК», «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии», «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области сурдопедагогике.*

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления о специальном образовании детей с нарушением слуха как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;
- развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта слуха;
- формирование знаний о причинах и видах отклоняющегося развития; приобретение умений в проведении анализа основных классификаций детей с ограниченными возможностями здоровья и типов дизонтогенеза;
- формирование знаний об особенностях и закономерностях психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; овладение навыками диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы сурдопедагогике. Сурдопедагогика как наука. Взаимосвязь сурдопедагогике с другими отраслями знаний. Методы исследования в сурдопедагогике.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-6	Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– закономерности формирования детского и взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования», «Основы психологии нарушений», «Основы олигофренопедагогики», «Основы логопедии», «Сурдопедагогика».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин прохождения практик: «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и содержание деятельности ИПК», «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии», «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области воспитания и обучения обучающихся с нарушением зрения.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о содержании и системе воспитания детей с нарушением зрения; приобретение умений и овладение навыками умственного воспитания детей с нарушением зрения в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о содержании и системе воспитания детей с нарушением зрения; приобретение умений и овладение навыками эстетического и нравственного воспитания дошкольников с нарушением зрения;
- формирование знаний о содержании и системе воспитания и обучения детей с нарушением зрения; приобретение умений и овладение навыками формирования ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушением зрения.

### 4. Содержание дисциплины

Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Умственное воспитание детей с нарушением зрения. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушением зрения. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Формирование и ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль	<b>Знать:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <p>– психолого-педагогические технологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	Способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
ПК-5	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации современных, в том числе</p>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования», «Основы психологии нарушений», «Основы олигофренопедагогики», «Основы логопедии», «Сурдопедагогика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Психолого-педагогическое технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и содержание деятельности ПМПК», «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии», «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области воспитания и обучения обучающихся с нарушением психического развития.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний психологических особенностей и коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта; приобретение умений диагностики психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в профессиональной деятельности; овладение навыками проведения коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта;

формирование знаний психологических особенностей и коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития; приобретение умений диагностики психологических особенностей детей с задержкой психического развития в профессиональной деятельности; овладение навыками проведения коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

### 4. Содержание дисциплины

Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль	<b>Знать:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <p>– психолого-педагогические технологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	Способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
ПК-5	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации современных, в том числе</p>



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования», «Основы психофизиологии нарушений», «Основы олигофренопедагогики», «Основы логопедии», «Сурдопедагогика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Организация и содержание деятельности ПМПК», «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии», «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области воспитания и обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

**Задачи дисциплины:**

- формирование теоретических основ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата; приобретение умений и овладение навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование знаний психологических особенностей и коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; приобретение умений диагностики психологических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в профессиональной деятельности; овладение навыками проведения коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### 4. Содержание дисциплины

Теоретические основы коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционной помощи обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль	<b>Знать:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <p>– психолого-педагогические технологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	Способен устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
ПК-5	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации современных, в том числе</p>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Организация и содержание деятельности ПМПК

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования», «Основы психологии нарушений», «Основы олигофренопедагогики», «Основы логопедии», «Орфографика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии», «Иновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области работы психолого-медико-педагогической комиссии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об общей концепции психолого-медико-педагогической комиссии;
- формирование знаний об основных направлениях деятельности и принципах психолого-медико-педагогической комиссии;
- приобретение умений и овладение навыками в области организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

### 4. Содержание дисциплины

Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии. Основные направления деятельности и принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические технологии <b>Уметь:</b> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	образовательными потребностями	<p>с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-6	Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования», «Основы психологии нарушений», «Основы олигофренопедагогики», «Основы логопедии», «Орфографика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и содержание деятельности ПМПК».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний теоретических основ построения системы сопровождения развития в образовании; приобретение умений построения системы сопровождения развития в образовании; овладение навыками разработки и внедрения системы сопровождения развития в образовании;
- формирование знаний об истории становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России; приобретение умений и овладение навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о службах сопровождения в специальном образовании; приобретение умений работы в службе сопровождения в специальном образовании; овладение навыками организации службы сопровождения в специальном образовании в профессиональной деятельности.

### 4. Содержание дисциплины

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать	<b>Знать:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>– психолого-педагогические технологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-4	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p><b>Знать:</b></p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования», «Основы психологии нарушений», «Основы олигофренопедагогики», «Основы логопедии», «Орфографика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и содержание деятельности ПМПК», «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний об инновационных методах и средствах в дефектологическом образовании в условиях ФГОС; приобретение умений и овладение навыками применения методов и средств в дефектологическом образовании в условиях ФГОС в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об информационных технологиях в дефектологии, коррекционно-развивающих технологиях; приобретение умений и овладение навыками внедрения инновационных и коррекционно-развивающих технологий в дефектологию в образовательный процесс.

### 4. Содержание дисциплины

Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в дефектологии. Коррекционно-развивающие технологии.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	<b>Знать:</b> – структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам <b>Уметь:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и из отдельных компонентов;</li> <li>– навыками использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет, тестирование в электронной информационно-образовательной среде)

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования», «Основы психологии нарушений», «Основы олигофренопедагогики», «Основы логопедии», «Орфопедагогика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и содержание деятельности ПМПК», «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии», «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Задачи дисциплины:*

- практическое освоение современных технологий разработки адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- выявление и изучение требований нормативной документации к адаптированным образовательным программам, разрабатываемым для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- изучение методического обеспечения, организационных документов, определяющих структуру и содержание адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

### 4. Содержание дисциплины

Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в	<b>Знать:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>– структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и из отдельных компонентов;</li> <li>– навыками использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

### *Итоговый междисциплинарный экзамен*

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 4 часа.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Дефектология как наука», «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования», «Основы психофизиологических нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений», «Основы олигофренопедагогики», «Основы логопедии», «Сурдопедагогика», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением зрения», «Воспитание и обучение обучающихся с нарушением психического развития», «Психолого-педагогическое технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация и содержание деятельности ПМПК», «Основы психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии», «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС», «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

### **1. Цель и задачи итоговой аттестации**

**Цель итоговой аттестации** – определение соответствия результатов обучения обучающегося по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

**Задачи итоговой аттестации:**

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

### **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

### **3. Форма контроля**

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).