



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_ мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

72

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации развивающей среды инновационной школы.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об организации развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений; формирование умения рассматривать организацию развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений; овладение навыком реализации организации развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений;
- формирование знаний об организации развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности; формирование умения рассматривать организацию развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности; овладение навыком реализации организации развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности;
- формирование знаний об организации развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования; формирование умения рассматривать организацию развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования; овладение навыком реализации организации развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Педагогика как наука»; «История педагогики»; «Основы психологии»; «Нормативная среда образования»; «Экономика образования»; «Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса»; «Методы воспитания, обучения и развития обучающихся»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде школы».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практики:** «Педагогические технологии реализации ФГОС в условиях инновационных изменений в образовании».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-1	Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		– навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ПК-4	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальный (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимального (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Организация развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений	22	8	2	12
2.	<b>Тема 2.</b> Организация развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности	22	8	4	10
3.	<b>Тема 3.</b> Проектирование развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования	26	10	4	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>34</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Организация развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений	Лекция	Положения ФГОС о внеурочной деятельности. Цели и принципы организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности.	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-4
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2.Организация развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности	Лекция	Проектирование урока в контексте системно-деятельностного подхода. Типы уроков в контексте ФГОС Технологическая карта урока: структура, этапы, целеполагание.	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-4
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 3.Проектирование развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования	Лекция	Модель внеурочной деятельности на основе интеграции основного и дополнительного образования Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в контексте введения ФГОС. Разработка и экспертиза дополнительной образовательной программы в контексте требований ФГОС.	10	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-4
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	Самостоятельная работа			34	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-4
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				72	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;

- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)



## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Организация развивающей среды инновационной школы» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамен.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-1. Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.			
ПК-4. Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)
66-89%	базовый	«4» (хорошо)

50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	не сформирован	«2» (неудовлетворительно)

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Верно ли утверждение: развивающая образовательная среда – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды. Любая образовательная среда неизбежно влияет на восприятие, психику, поведение и принятие решений, но только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.
  - верно
  - неверно
- Создавая предметно-развивающую среду, руководствовалась следующими принципами:
  - многофункциональность помещений
  - рациональность использования пространства
  - взаимосвязь цветовой отделки и освещения
  - целесообразность оформления интерьера
  - все вышеперечисленное
- Верно ли утверждение: Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.
  - Верно
  - Неверно
- В группе какого возраста рекомендуется использовать в предметно-пространственной среде: сюжетно – ролевую игру «Школа», центр исследовательской и экспериментальной деятельности, полочка умных книг?
  - В группе среднего возраста
  - Нет правильного ответа
  - В подготовительной группе
- Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды?
  - средства обучения и воспитания (в том числе технические); соответствующие материалы, в том числе расходные; оборудование и инвентарь
  - наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

6. Выберите правильный ответ: «Насыщенность среды должна соответствовать...»:
- а) национально-культурным и климатическим условиям.
  - б) возрастным возможностям детей; содержанию Программы.
  - в) двигательной активности детей.
7. «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:
- а) группы; территории, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря; технических средств обучения;
  - б) группы; территории, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря; организации
8. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится
- а) по предметным областям;
  - б) на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей.
  - в) исключительно из интересов воспитанников и их родителей.
9. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- а) реализацию различных образовательных программ;
  - б) в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
  - в) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
  - г) все вышеперечисленное
10. Полифункциональность материалов предполагает:
- а) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
  - б) наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
  - в) оба ответа верны.
11. Вариативность среды предполагает:
- а) наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - б) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
  - в) оба ответа верны.
12. Важными аспектами при создании предметно-развивающей среды для детей младшего школьного возраста является:
- а) расположение школы
  - б) архитектурно-планировочная структура здания
  - в) влияние цвета на психофизиологическое состояние человека
  - г) санитарно-гигиенические нормы и требования

д) все вышеперечисленное

13. В основе разработки создания предметно-развивающей среды в нашей школе реализуются принципы комплексного подхода:

- а) многофункциональность помещений;
- б) рациональность использования пространства;
- в) взаимосвязь цветовой отделки и освещения;
- г) целесообразность озеленения интерьера.
- д) все вышеперечисленное

14. Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

- а) Принцип открытости
- б) Принцип гибкого зонирования
- в) Принцип стабильности-динамичности развивающей среды
- г) все вышеперечисленное

15. Верно ли утверждение: Социальный компонент творческой образовательной среды– это, прежде всего, характер общения субъектов образовательного процесса.

- а) верно
- б) неверно

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося (опыт инновационной деятельности ГБОУ Гимназия 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга). Методическое пособие /Составители И. Ю. Мыльникова, Н. П. Лютова, Н. Б. Синиченко. Общая редакция Г. А. Камыковой/. - СПб, Издательство "КнигаИнформпресс", 2016 -275с.	<a href="https://gymn272.spb.ru/doc/metodika/Sbornik%20272-2016.pdf">https://gymn272.spb.ru/doc/metodika/Sbornik%20272-2016.pdf</a>
2.	Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.	<a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf</a>
3.	Левин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010.	<a href="http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3_2010.pdf">http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3_2010.pdf</a>
4.	Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. – Москва– Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2007. – 288 с.	<a href="https://www.pirao.ru/upload/iblock/1be/obrazovatel'naya_sreda_shkoly.pdf">https://www.pirao.ru/upload/iblock/1be/obrazovatel'naya_sreda_shkoly.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).