



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

____ мая ____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ВОСПИТАТЕЛЬ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

72

Ростов-на-Дону
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психологических особенностей дошкольников с особыми образовательными потребностями.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста; формирование умения определять психологические особенности детей дошкольного возраста; овладение навыком применения знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности;
- формирование знаний инклюзивных педагогических технологиях; приобретение умения применять инклюзивные педагогические технологии; овладение навыком эффективной реализации инклюзивных педагогических технологий;
- формирование знаний о психолого-педагогическом сопровождении одаренного ребенка в системе дошкольного образования; приобретение умения применять знания о психолого-педагогическом сопровождении одаренного ребенка в системе дошкольного образования; овладение навыком реализации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в системе дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Воспитательная деятельность в ДОО»; «Современные психолого-педагогические технологии воспитания дошкольников».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО»; «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ФГОС ДО».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания – особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		совместной деятельности, материалов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Психологические особенности детей дошкольного возраста	18	8	–	10
2.	Тема 2. Инклюзивные педагогические технологии	26	10	4	12
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования	26	10	4	12
Промежуточная аттестация (экзамен)				2	
Итого		70	28	10	34

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Психологические особенности детей дошкольного возраста	Лекция	Нормативно-правовые основы формирования инклюзивного образовательного пространства ДОУ. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Возрастная периодизация развития.	8	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3
2.	Тема 2. Инклюзивные педагогические технологии	Лекция	Развивающие педагогические технологии работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ.	10	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования	Лекция	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования. Диагностика детской одаренности. Педагогические технологии работы с одаренными дошкольниками.	10	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	Самостоятельная работа			34	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				78	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Психологические особенности дошкольников с особыми образовательными потребностями» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-3. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутой	«5» (отлично)
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	не сформирован	«2» (неудовлетворительно)

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Тестовые задания
для промежуточной аттестации**

1. Основное новообразование периода новорожденности – это:

- а) переход из внутриутробного развития в социум;
- б) полная биологическая беспомощность;
- в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;
- г) переход к раннему возрасту

2. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

- а) негативизм;
- б) обесценивание личности взрослого;
- в) строптивость;
- г) инертность

3. Вставьте пропущенные слова:

Индивидуальный подход – ориентация на ... и ... особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям:

- а) психоэмоциональные, физиологические;
- б) психоэмоциональные, физические;
- в) психические, физические;
- г) психические, физиологические

4. Психическое новообразование периода младенчества – это:

- а) произвольность психических процессов;
- б) произнесение первых слов;
- в) потребность в общении;
- г) применение орудия

5. Приспосабливающе-орудийная деятельность ребенка раннего возраста развивается в направлениях (2 ответа):

- а) от совместных со взрослыми действий к действию самостоятельному;
- б) от совместных действий со взрослыми к неспецифическим действиям с предметами;
- в) от неспецифических действий с предметами к специфическому их использованию;
- г) от самостоятельных действий к совместимым действиям со взрослыми

6. Действия с предметами разделяются на:

- а) соотносящие и орудийные;
- б) орудийные и латентные;
- в) латентные и соотносящиеся;
- г) соотносящие и аффектные

7. Сильный, неуравновешенный, тип нервной системы со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами – это характеристика:

- а) меланхолика;
- б) сангвиника;
- в) холерика;
- г) флегматика

8. Определите тип темперамента по описанию: ребенок медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и сложно вывести из себя:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик

9. Слабый тип нервной системы, со слабыми процессами возбуждения и торможения – это характеристика:

- а) сангвиника;
- б) флегматика;
- в) холерика;
- г) меланхолика

10. Первым примером воображения и познания является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) использование предметов-заместителей;
- в) опыты;
- г) рефлексия

11. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: *Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:*

- а) 7 лет;
- б) 5-6 лет;
- в) 4 года;
- г) 3 года

12. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

- а) «кризиса новорожденности»;
- б) «кризиса 3 лет»;
- в) «кризиса 1 года»;
- г) «кризиса 7 лет»

13. Согласно культурно-исторической концепции главным средством овладения ребенком своим поведением является:

- а) мышление;
- б) речь;
- в) мотив;
- г) воля

14. Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями. Нарушение привычной ситуации может привести к появлению:

- а) стресса;
- б) фрустраций;
- в) аффективных реакций;

г) депрессии

15. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

- а) произвольность;
- б) послепроизвольность;
- в) инертность;
- г) непроизвольность

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.	http://college4.ru/attachments/article/40/uruntaevadoshpsi22.pdf
2.	Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.	http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/891/children.pdf
3.	Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.	http://elibrary.sgu.ru/uchebn/809.pdf
4.	Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 368 с.	http://psylive.com.ua/wp-content/uploads/2016/05/SHagraeva-O.A.-Detskaya-psikhologiya.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkipp.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).