



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

____ мая ____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ВОСПИТАТЕЛЬ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

36

Ростов-на-Дону
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области воспитательной деятельности в ДОО.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о принципах деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО; формирование умения определять принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО; овладение навыком реализации принципов деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО;
- формирование знаний об основных обязанностях воспитателя; приобретение умения выполнять обязанности в профессиональной деятельности; овладение навыком эффективной реализации профессиональных обязанностей в деятельности воспитателя;
- формирование знаний о педагогическом мониторинге в деятельности воспитателя; приобретение умения проводить педагогический мониторинг в деятельности воспитателя; овладение навыком эффективной реализации педагогического мониторинга в деятельности воспитателя.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Современные психолого-педагогические технологии воспитания дошкольников»; «Психологические особенности дошкольников с особыми образовательными потребностями»; «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО»; «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ФГОС ДО».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Владеть: – навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО	14	4	6	4
2.	Тема 2. Основные обязанности воспитателя	10	4	–	6
3.	Тема 3. Педагогический мониторинг в деятельности воспитателя	10	4	–	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		36	12	8	16

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО	Лекция	Развитие личности и формирование творческой индивидуальности. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Освоение воспитанниками культуры в соответствии с особенностями культурной среды, окружения. Вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность. Связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника. Осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива. Работа в воспитании на положительные стороны воспитанника. Сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.	4	ОПК-7 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
2.	Тема 2. Основные обязанности воспитателя	Лекция	Осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений. Создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка. Руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, бытовой). Осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми на основе наблюдения за ребенком, анализа обученности и воспитанности, а также проектирование развития его личности. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности при	4	ОПК-7 ПК-1

			работе с детьми, имеющими особенности развития. Создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром. Защита интересов и прав детей.		
3.	Тема 3.Педагогический мониторинг в деятельности воспитателя	Лекция	Задачи педагогического мониторинга. Принципы и стадии педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг как метод повышения уровня квалификации педагогов и воспитателей в системе дошкольного образования.	4	ОПК-7 ПК-1
4.	Самостоятельная работа			16	ОПК-7 ПК-1
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО				36	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Воспитательная деятельность в ДОО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1. Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
70-89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:
 - а) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
 - б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
 - в) дошкольная педагогика – это наука о воспитании
 - г) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

2. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания:

- а) 3 года
- б) 5-6 лет
- в) 4 года
- г) 7 лет

3. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики
- б) психологической диагностики
- в) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- г) комплексного обследования медицинскими специалистами

4. Средство обучения – это

- а) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
- б) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
- в) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
- г) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

5. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) нравственные качества
- б) знания и представления
- в) навыки и привычки

6. Принципы обучения – это

- а) руководство и управление процессом психолого-педагогическим взаимодействием
- б) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
- в) способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия

7. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

- а) Родители (законные представители) обучающихся
- б) Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- в) Образовательная организация

8. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- а) Законе РФ «Об образовании»
- б) Конвенции о правах ребенка
- в) Концепции дошкольного воспитания

9. Принципы педагогической деятельности, основными для педагогов воспитателей считаются:

- а) Взаимодействие детей и взрослых, признание ребенка полноправным субъектом образовательных отношений;

- б) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- в) Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьёй;
- г) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, участие в проектной деятельности;
- д) Все вышеперечисленное

10. Особенностью содержания педагогической деятельности воспитателей является педагогический мониторинг, который направлен на изучение:

- а) Деятельностных умений ребенка;
- б) Интересов; предпочтений; склонностей ребенка;
- в) Личностных особенностей ребенка;
- г) Поведенческих проявлений ребенка;
- д) Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- е) Все ответы верны.

11. Верно ли утверждение: эффективность реализации воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДОУ зависит и от организации работы с родителями воспитанников.

- а) Верно
- б) Неверно

12. Верно ли утверждение: в рамки содержания воспитательно-образовательной деятельности входит реализация современных подходов, положительная динамика индивидуального развития воспитанников, организация работы с родителями, реализация основных общеобразовательных программ, профессиональная реализация.

- а) Верно
- б) Неверно

13. Диагностическая функция в деятельности воспитателя – это:

- а) комплекс умений и знаний, необходимых для решения на высоком уровне профессиональных задач
- б) способность организовывать качественное взаимодействие с детьми дошкольного возраста, согласовывать воспитательно-образовательный процесс со всеми участниками педагогической деятельности

14. Коммуникативная функция в деятельности воспитателя – это:

- а) комплекс умений и знаний, необходимых для решения на высоком уровне профессиональных задач
- б) способность организовывать качественное взаимодействие с детьми дошкольного возраста, согласовывать воспитательно-образовательный процесс со всеми участниками педагогической деятельности

15. Воспитатель должен обладать основными профессиональными функциями, такими как:

- а) образовательная
- б) развивающая
- в) диагностическая

- г) верно только а) и б)
- д) все ответы верны

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Теория и методика обучения. Вестник Бурятского государственного университета. 2014 г. – 181 с.	http://journals.bsu.ru/content/files/pages/52/%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0_2014_15.pdf
2.	Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с.	https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf
3.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF
4.	Борытская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с.	http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B1%D1%8F_%D0%9D.%D0%92.%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90.%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf
5.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	http://bwlbooks.net/books/pedagogika/harlamov/2003/files/pedagogika2003.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkipp.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).